

臺中市政府消防局辦理109年性別意識培力執行成果表

課程名稱	性別意識培力研習					
日期	109年7月7日	地點	本局5樓災害應變中心	時數	2小時	
參加人數 (全)	男：35		參加人數 (高階公務人員)	男：9		
	女：9			女：1		
課程類別 (可多選)	進階： <input checked="" type="checkbox"/> 性別主流化工具與實例運用 <input type="checkbox"/> 性別統計 <input type="checkbox"/> 性別分析 <input type="checkbox"/> 性別預算 <input type="checkbox"/> 性別影響評估 <input checked="" type="checkbox"/> 性別議題政策規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等政策綱領各領域專案研討 <input checked="" type="checkbox"/> 權力、決策與影響力 <input checked="" type="checkbox"/> 就業、經濟與福利 <input checked="" type="checkbox"/> 人口、婚姻與家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 教育、文化與媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 人身安全與司法 <input type="checkbox"/> 健康、醫療與照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、能源與科技					
講師資料(應以具專業背景並能提供講義者為優先)	姓名	陳月娥		性別	女	
	現職單位	大葉大學推廣教育處		職稱	處長	
性別平等工作小組	機關之性別平等專案小組是否有參與訓練之制定 <input checked="" type="checkbox"/> 是(請檢附會議記錄、訓練需求調查表或訓練計畫) <input type="checkbox"/> 否					
多元形式	是否以多元形式辦理(如：小組討論、工作坊、電影賞析及讀書會等) <input checked="" type="checkbox"/> 是 <u>電影賞析</u> 形式 <input type="checkbox"/> 否					
課後學習回饋	是否有進行課後學習回饋(滿意度調查或課後測驗) <input checked="" type="checkbox"/> 是(請檢附學習回饋統計結果) <input type="checkbox"/> 否(原因：_____)					
承辦人	單位	人事室	姓名	王茹玫	聯絡電話	(04)23811119分機404

活動簡介
(300字以內)

規劃本局性別意識培力研習課程，含性別主流化概念、多元成家、性別刻板印象及實際案例討論等課程，並觀看電影《翠絲》片段進行賞析，剖析社會上多元性別的議題，以提升本局公務人員對性別主流化的認知。

活動照片



註：

1. 各機關辦理性別意識培力成果執行表請詳實填寫並於10月30日前上傳 **word 檔**

或 odt 檔至本府人事處人事服務網(eDOPTC)-人事機構服務平台-調查表-各級機關學校資料傳遞區(文號1100000118)。

2. 『參加人數(全)』欄位係指參加活動之一般公務人員(含高階公務人員)。一般公務人員係指機關組織編制內經銓敘審定有案之公務人員。一般公務人員包括：(1)依法任用、派用之有給專任人員。(2)依法聘任、聘用及僱用人員。(3)公務人員考試錄取人員。
3. 『高階公務人員』係指機關內符合「行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點」第二點人員適用對象之簡任以上人員或主管人員(包含簡任、薦任及委任主管)。
4. 請提供活動之簽到表(必要)、上課簡報(必要)、課後學習回饋統計結果、訓練需求調查表和訓練計畫等以為佐證資料。

臺中市政府消防局 109 年「性別意識培力-CEDAW 進階課程」

研習實施計畫

- 一、目標：落實性別主流化觀念，增進同仁性別平權知能。
- 二、辦理時間：本(109)年 7 月 7 日（星期二）9 時 30 分至 15 時，分上午、下午場次辦理；上午場次為 9 時 30 分至 11 時 30 分，下午場次為 13 時至 15 時，每場次 40 人共 80 人。
- 三、辦理地點：本局 5 樓災害應變中心。
- 四、參加人員：全局共 80 名同仁。
- 五、主辦單位：人事室。
- 六、研習課程：(如附表)
- 七、參訓人員核給公務人員終身學習時數 2 小時。
- 八、外聘講師鐘點費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—按日按件計資酬金」項下支應；餐點費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—一般事務費」項下支應。
- 九、本計畫奉局長核定後實施，修正時亦同。

(附表)

課程表

時間	課程內容	主持人(講師)
09:20~09:30	人員報到	
09:30~10:20	性別意識培力研習(上午場)	陳月娥處長
10:40~11:30		
11:30~13:00	休息時間	
12:50~13:00	人員報到	
13:00~13:50	CEDAW 進階課程研習(下午場)	陳月娥處長
14:10~15:00		

臺中市政府消防局109年
性別意識培力研習參訓人員簽到表(上午場)

單位	職稱	姓名	簽到
副局長室	副局長	楊元吉	楊元吉
主任秘書室	主任秘書	林瑞章	林瑞章
專門委員	專門委員	施文杰	施文杰
簡任技正	簡任技正	楊純凱	楊純凱

臺中市政府消防局109年性別意識培力研習
主管人員簽到表(上午場)

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	股長	鄧慧茹	鄧慧茹
火災調查科	股長	李勇龍	李勇龍
災害搶救科	股長	詹智超	詹智超
災害管理科	股長	廖健成	廖健成
火災預防科	股長	陳岱宏	陳岱宏
危險物品管理科	科長	陳建廷	陳建廷

臺中市政府消防局109年性別意識培力研習
參訓人員簽到表(上午場)

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	科員	王茹玫	王茹玫
人事室	科員	莊梅君	莊梅君
火災調查科	科員	林音孜	林音孜
災害搶救科	科員	蕭宗騰	蕭宗騰
車輛保養中心	隊員	柯源豐	柯源豐
秘書室	科員	洪秋香	洪秋香
教育訓練科	科員	周淑娟	周淑娟
緊急救護科	科員	李亮璇	李亮璇
第一救災救護大隊 豐原分隊	隊員	陳政瑜	陳政瑜

第一救災救護大隊 豐南分隊	隊員	陳建勳	陳建勳
第一救災救護大隊 神岡分隊	隊員	林士偉	林士偉
第二救災救護大隊	小隊長	林錫永	林錫永
第二救災救護大隊 東勢分隊	隊員	張譽懷	張譽懷
第二救災救護大隊 和平分隊	隊員	李靖雲	李靖雲
第二救災救護大隊 梨山分隊	隊員	謝明凱	謝明凱
第三救災救護大隊 大里分隊	隊員	董冠甫	董冠甫
第三救災救護大隊 仁化分隊	隊員	洪爾謙	洪爾謙
第三救災救護大隊 太平分隊	隊員	戴甫庭	戴甫庭
第三救災救護大隊 中山分隊	隊員	李怡樺	李怡樺
第四救災救護大隊 龍井分隊	隊員	鄭明峰	鄭明峰

第四救災救護大隊 大肚分隊	隊員	朱彥璋	朱彥璋
第四救災救護大隊 清泉分隊	隊員	黃國諺	黃國諺
第四救災救護大隊 沙鹿分隊	隊員	涂君達	涂君達
第五救災救護大隊 后里分隊	隊員	陳毅書	陳毅書
第五救災救護大隊 外埔分隊	隊員	蘇楠淞	蘇楠淞
第六救災救護大隊 南屯分隊	隊員	王以理	王以理
第六救災救護大隊 工業區分隊	隊員	韓向洋	韓向洋
第六救災救護大隊 春社分隊	隊員	何鑛峻	何鑛峻
第七救災救護大隊 中港分隊	隊員	許軒誠	許軒誠
第七救災救護大隊 中區分隊	隊員	詹淑芬	詹淑芬
第七救災救護大隊 專救	隊員	許人偉	許人偉

第八救災救護大隊 北屯分隊	隊員	游晉維	游晉維
第八救災救護大隊 東山分隊	隊員	鄭文仁	鄭文仁
特國搜光大分隊	隊員	陳顯仁	陳顯仁

性別意識培力研習課程滿意度調查統計結果

訓練時間：109年7月7日

一、受訓者資料

(一) 官職等

性別意識培力研習課程總計共有 44 人參訓，委任/警佐共計 23 人，占 52%；薦任/警正共計 16 人，占 37%；簡任/警監共計 5 人，占 11%。

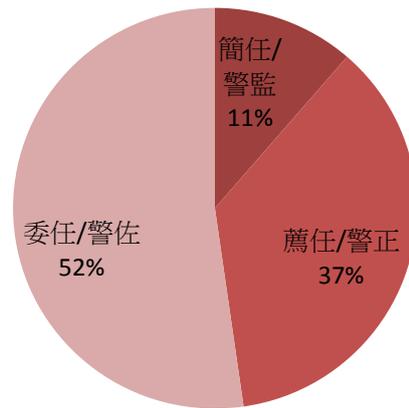


圖 1：受訓者官職等比例

(二) 年齡

性別意識培力研習課程參訓者年齡 30 歲以下者有 15 人，占 34%；31 歲至 40 歲者有 19 人，占 43%，41 歲至 50 歲者有 4 人，占 9%；50 歲以上者有 6 人，占 14%。

■ 30歲以下 ■ 31歲至40歲 ■ 41歲至50歲 ■ 50歲以上

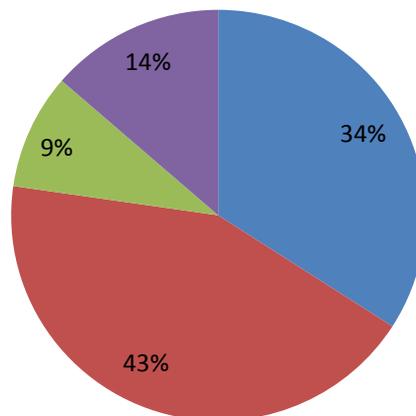


圖 2：受訓者年齡比例

(三) 性別

性別意識培力研習課程參訓者男性大於女性，男性為 77.5%，女性為 22.5%。

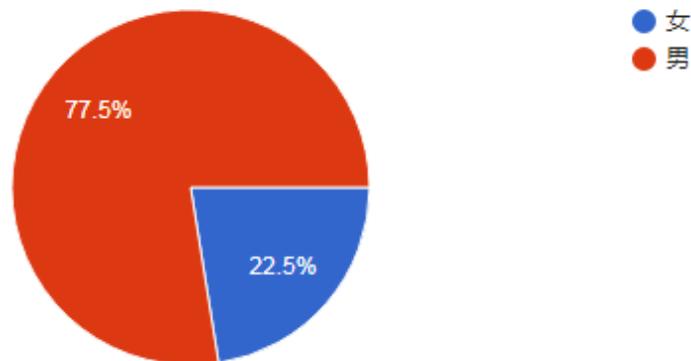


圖 3：受訓者性別比例

二、講師授課的整體表現

(一) 講師對授課時間掌握情況

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時間掌握情況的看法，非常滿意者有 47.5%，滿意者有 47.5%，普通者有 5%。

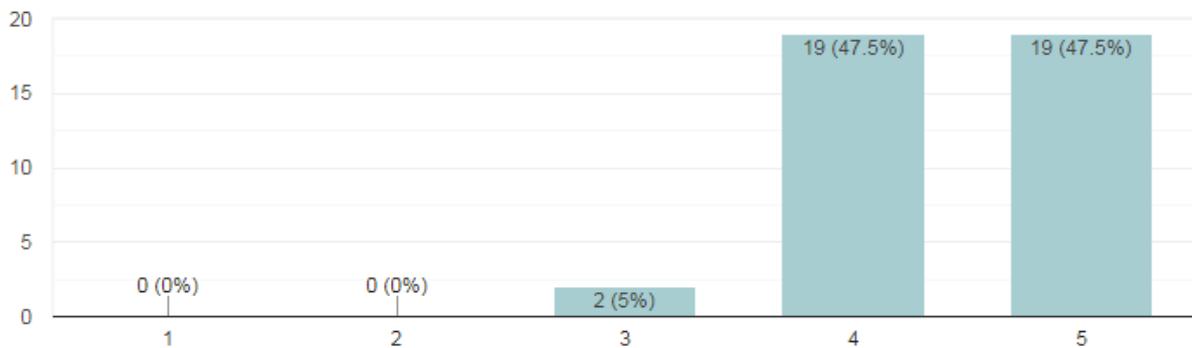


圖 4：「講師對授課時間掌握情況」滿意度

(二) 講師能掌握課程的學習方向

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師能否掌握課程學習方向的看法，非常滿意者有 50%，滿意者有 42.5%，普通者有 7.5%。

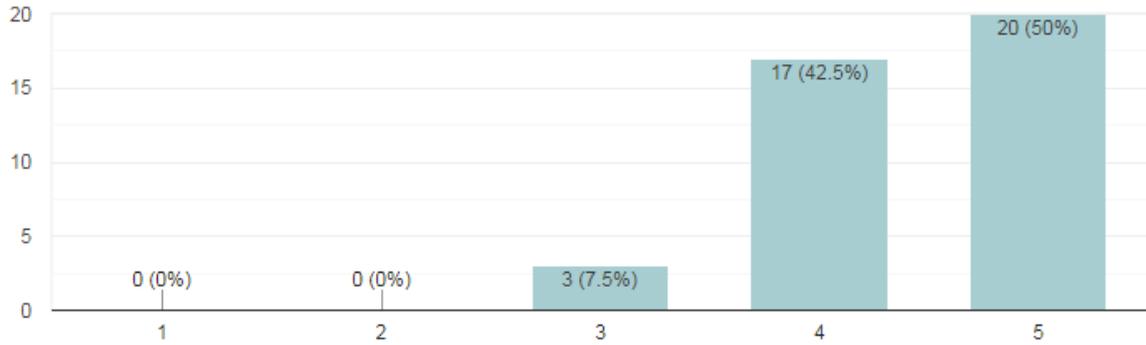


圖 5：「講師能掌握課程的學習方向」滿意度

(三) 講師專業知識的能力

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師專業知識能力的看法，非常滿意者有 62.5%，滿意者有 30%，普通者有 7.5%。

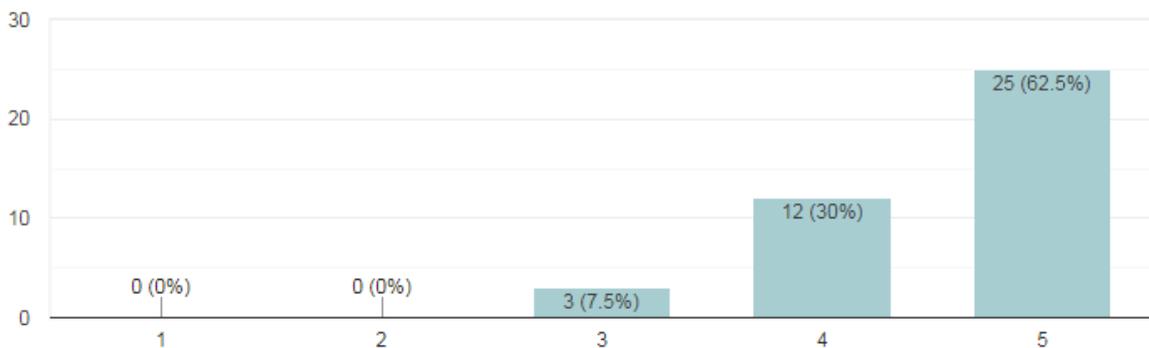


圖 6：「講師專業知識的能力」滿意度

(四) 講師授課技巧與表達能力

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課技巧與表達能力的看法，非常滿意者有 65%，滿意者有 30%，普通者有 5%。

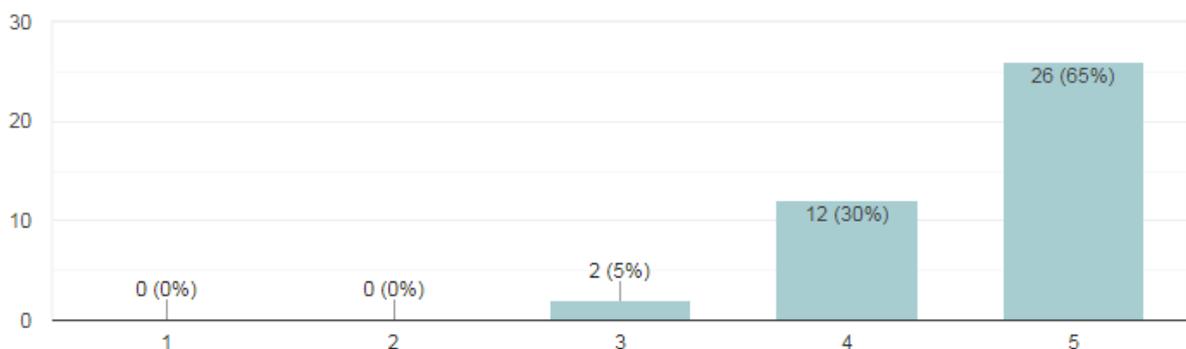


圖 7：「講師授課技巧與表達能力」滿意度

(五) 講師授課時的教學態度

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時教學態度的看法，非常滿意者有 65%，滿意者有 27.5%，普通者有 7.5%。

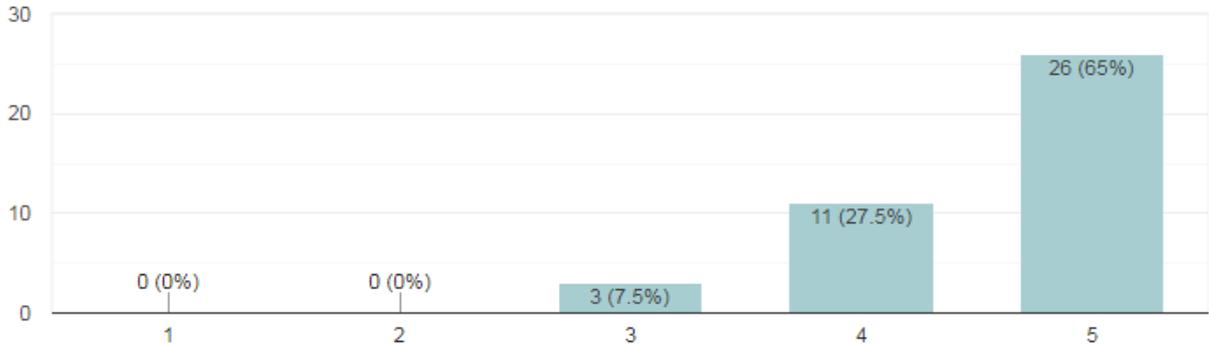


圖 8：「講師授課時的教學態度」滿意度

(六) 講師對學員課程上問題之解決能力

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師對學員課程上問題之解決能力的看法，非常滿意者有 52.5%，滿意者有 40%，普通者有 7.5%。

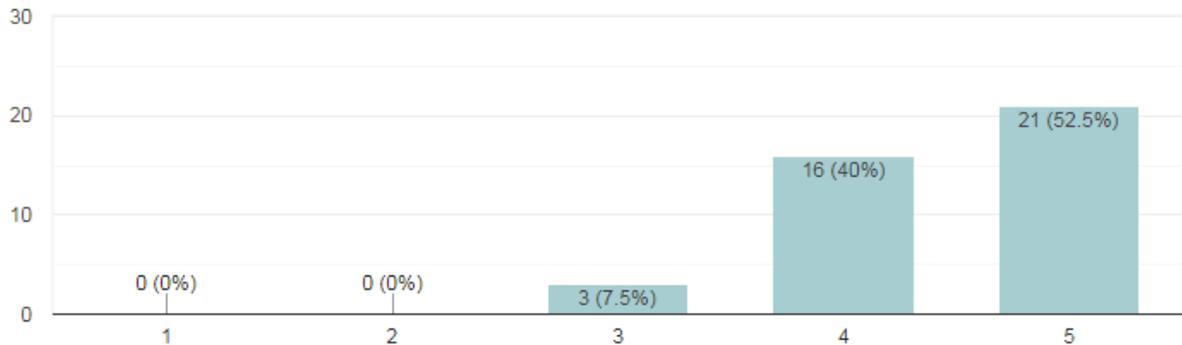


圖 9：「講師對學員課程上問題之解決能力」滿意度

三、課程內容

(一) 課程內容明確易懂

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講課程內容明確易懂的看法，非常滿意者有 62.5%，滿意者有 27.5%，普通者有 10%。

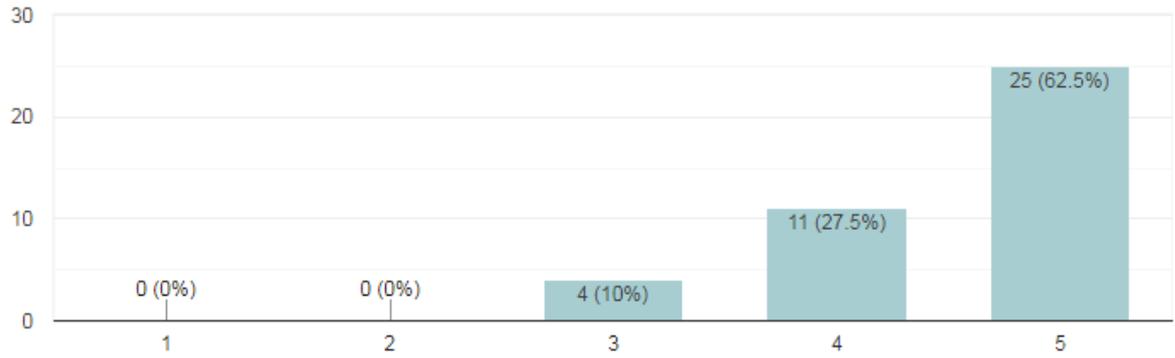


圖 10：「課程內容明確易懂」滿意度

(二) 課程內容豐富具有多樣性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容豐富具有多樣性的看法，非常滿意者有 67.5%，滿意者有 25%，普通者有 7.5%。

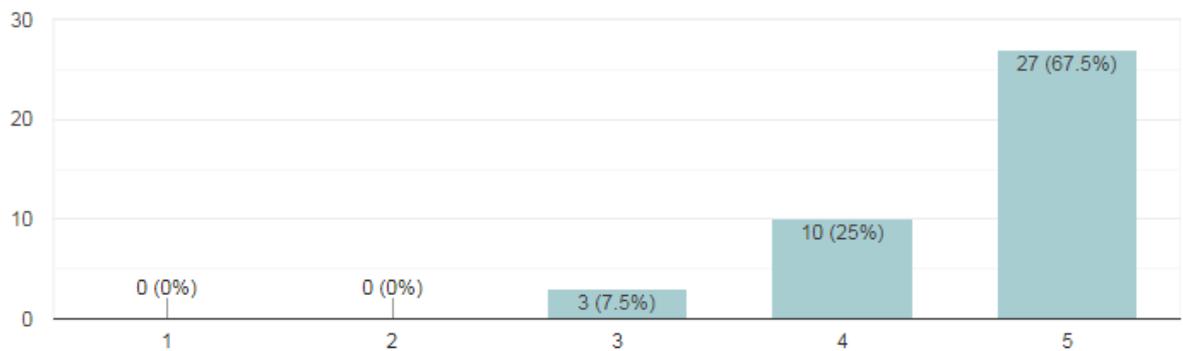


圖 11：「課程內容豐富具有多樣性」滿意度

(三) 課程內容具有實用性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容具有實用性的看法，非常滿意者有 67.5%，滿意者有 25%，普通者有 7.5%。

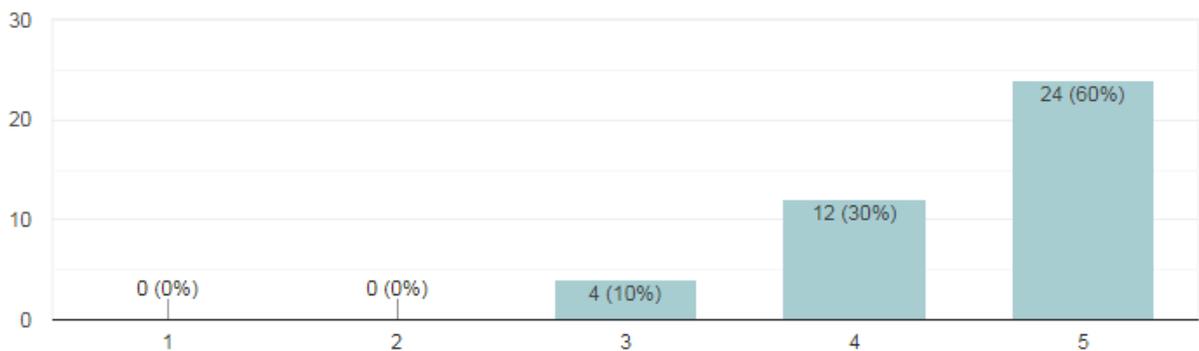


圖 12：「課程內容具有實用性」滿意度

(四) 課程有案例討論的機會

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有案例討論機會的看法，非常滿意者有 60%，滿意者有 30%，普通者有 10%。

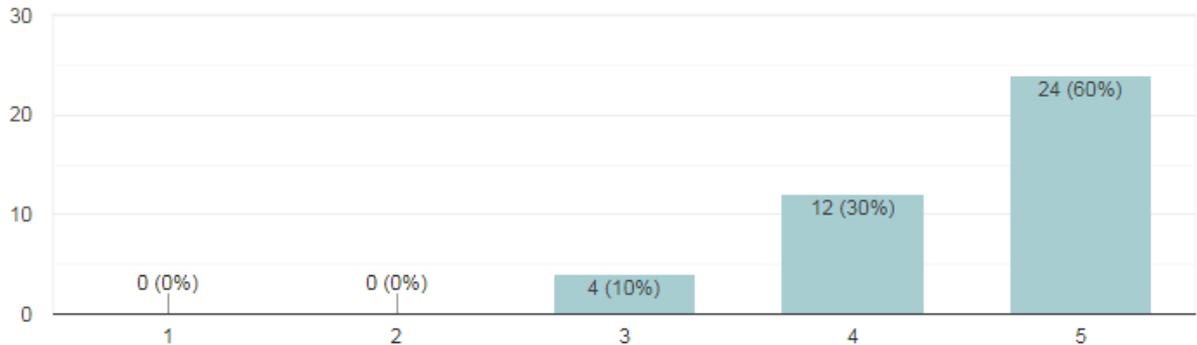


圖 13：「課程有案例討論的機會」滿意度

四、自我評量

(一) 認為課程內容符合需求

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程認為內容符合需求的看法，非常滿意者有 47.5%，滿意者有 40%，普通者有 12.5%。

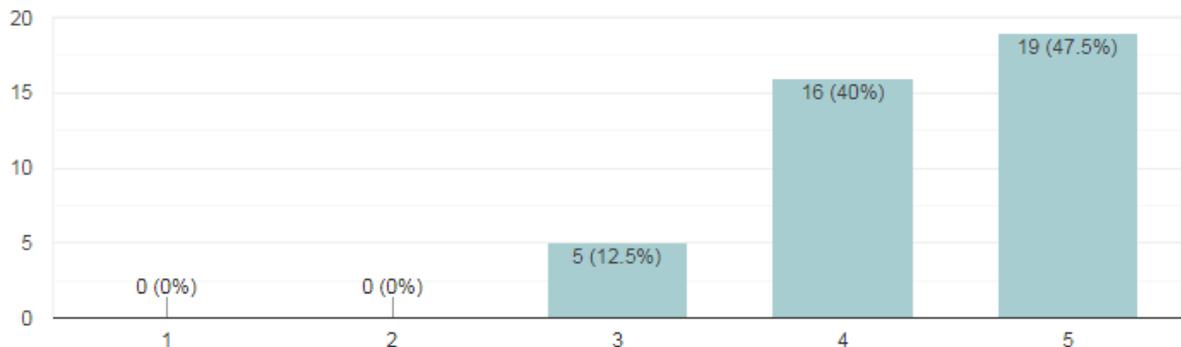


圖 14：「認為課程內容符合需求」滿意度

(二) 課程有助於提昇對性別主流化的了解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有助於提昇對性別主流化的了解，非常滿意者有 57.5%，滿意者有 30%，普通者有 12.5%。

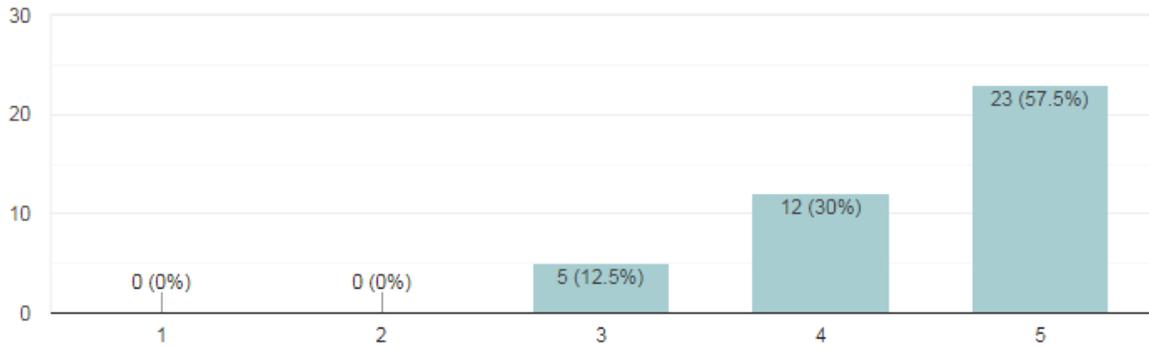


圖 15：「課程有助於提昇對性別主流化的了解」滿意度

(三) 對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益，非常滿意者有 55%，滿意者有 32.5%，普通者有 12.5%。

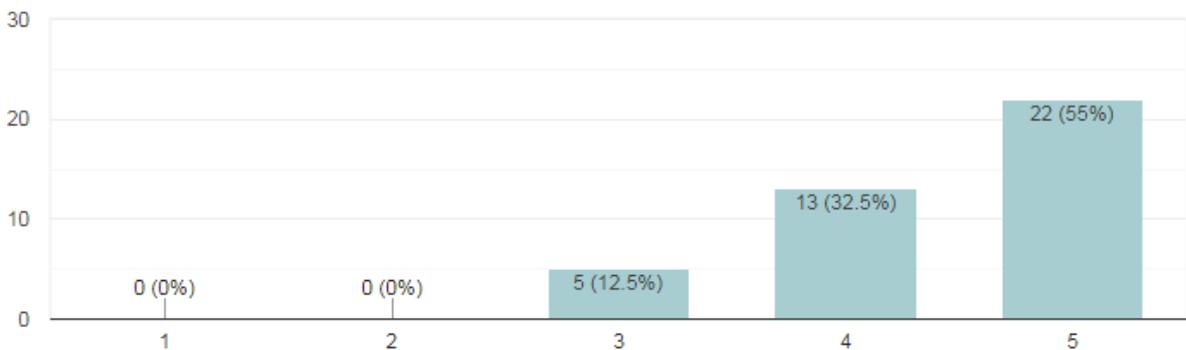


圖 16：「對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益」滿意度

五、其他意見或對本次課程安排建議：

大部分的參訓者無意見，另有參訓者給予正面評價，認為課程可提升個人性別平等的觀念，希望可以普及給社會，尊重他人性別認識。此外，亦有參訓者建議希望能提供同仁如果遇到性平問題該如何提出申訴的相關課程。

Taiwan
Women's
Center

台灣國家婦女館

Foundation for Women's
Rights Promotion
and Development

財團法人婦女權益促進發展基金會

不一樣，又怎樣呢？

談性別意識培力

主講人：陳月娥老師（大葉大學）

Taiwan
Women's
Center

台灣國家婦女館

Foundation for Women's
Rights Promotion
and Development

財團法人婦女權益促進發展基金會

近日熱門的性別議題有那些？





- ✓ 同性婚合法？
- ✓ 適齡性別平等教育如何落實？
- ✓ 正視職場、校園性霸凌問題
- ✓ 去性別二分法容易嗎？



解釋字號

釋字第 748 號【同性二人婚姻自由案】

解釋公布院令

中華民國 106年5月24日 院台大二字第1060014008號

解釋爭點

民法親屬編婚姻章，未使相同性別二人，得為經營共同生活之目的，成立具有親密性及排他性之永久結合關係，是否違反憲法第22條保障婚姻自由及第7條保障平等權之意旨？

解釋文

民法第4編親屬第2章婚姻規定，未使相同性別二人，得為經營共同生活之目的，成立具有親密性及排他性之永久結合關係，於此範圍內，與憲法第22條保障人民婚姻自由及第7條保障人民平等權之意旨有違。有關機關應於本解釋公布之日起2年內，依本解釋意旨完成相關法律之修正或制定。至於以何種形式達成婚姻自由之平等保護，屬立法形成之範圍。逾期未完成相關法律之修正或制定者，相同性別二人為成立上開永久結合關係，得依上開婚姻章規定，持二人以上證人簽名之書面，向戶政機關辦理結婚登記。



- 中華民國法律中一系列為改善性別平等，而修改民法中涉及婚姻與家庭制度的草案
- 源自1990年代，臺灣社會對性別平等相關議題的重視，關注性別平等的社會團體推動修法，是「性別主流化」的一環
- 以「多元成家」通稱審議中的議題，包含婚姻平權草案、伴侶制度草案、家屬制度草案等三個法案。以同性婚姻關係的合法化、領養子女的权利最引起輿論關注與評論



- 107年公投結果，行政院108年2月21日行政院會通過，立法院同年5月17日三讀通過，5月24日施行「**司法院釋字第748號解釋施行法**」，當天全台500對預約辦理同性婚姻登記，截至109年5月底總計4,300對。

同性伴侶註記與**同性婚姻登記**的差異：

- ✓ 名稱由「伴侶」改為「配偶」，伴侶證改成身份證
- ✓ 外國人可與台灣同志結婚，且享有與異國異性通婚相同權利



- ✓ 除部分收養規定外，完全準用民法，離婚時可分對方財產、可請求酌定收養對方子女親權
- ✓ 享有醫療法規上完整的配偶權利
- ✓ 繼承權利等同現行異性戀配偶權利
- ✓ 合併報稅、參加社會住宅抽籤…都有權利
- ✓ 結婚後發生外遇，可提侵害配偶權或通姦罪
- ✓ 兩人互相扶養，具法律權利與義務關係

台灣是亞洲第一個同志合法結婚國家



- **生理性別 sex**：生理結構上的差異，與生俱來
(我長的是.....)
- **社會性別 gender**：社會文化形塑的性別
(別人認為我是.....)
- **性別特質 gender traits**：文化對男、女性別行為的期待—男性陽剛 **masculinity**，女性陰柔 **femininity**
(我看起來像.....)

認識性別相關名詞



➤ 作性別 **doing gender**：人分為男女，並非與生俱來，是社會建構，個人在社會生活中利用行為互動展示自己的性別

(社會化結果)

➤ 跨性別 **Trans gender**：將自己的生理或社會性別部分或全部翻轉

(反社會化行動)



➤ 性傾向 **sexual orientation**：個體對特定性別之人，感受到持久性的情感、愛慕或性吸引力

(我喜歡的對象是.....)

➤ 性別認同 **gender identity**：個人對自己性別上的認同不同於其所屬的生理特徵，男子氣的女生與男生一起打球或行為舉止表現出男性化的行為(我認定我是.....)



- 同性戀 **Gay**(男) / **Lesbian**(女)
- 同性婚 **same-sex marriage**：或稱同志婚姻 (**gay marriage**)指生理性別相同的人互相締結為婚姻關係
- 變性者 **Trans sexual**：經歷性別認同與其出生時的性別指定不一致或性別表達與其出生時的性別指定並無文化的相關性，希望身體永久轉變為符合其性別認同者，尋求醫療援助是捷徑



- ✓ 教育部於全國性公民投票第11案投票結果公告後，已全面檢視十二年國民基本教育課程綱要，檢視結果並無同志之相關用語；且為加強社會溝通，108年3月至5月建置平臺，邀請相關家長及民間團體出席，加強與社會溝通對話，澄清社會大眾疑慮；著手彙整各界提供有關**性別平等教育法施行細則**第13條修正建議，作為後續修法參考



- ✓ 全國性公民投票第11案主文：「你是否同意在國民教育階段內（國中及國小），教育部及各級學校不應對學生實施性別平等教育法施行細則所定之同志教育？」
- ✓ 依據中央選舉委員會第505次會議紀錄，該案類型屬重大政策之複決，教育部將持續辦理實現該公民投票案內容之必要處置



從婦女權益到性別主流化

婦女
十年

1975
墨西哥
世界婦女大會

消除
對婦女一切形式歧
視公約

1979
聯合國
CEDAW公約

保障婦
權利促
婦女行
權利

1980
哥本哈根
世界婦女大會

提高
地位
比前
戰

1985
奈洛比
世界婦女大會

1995
性別主流化
北京行動綱領

1995
北京世界
婦女大會



台灣平權經驗一 重要法規

防暴3法—家庭暴力防治法、性侵害犯罪防制法、性騷擾防治法

CEDAW
施行法

性平2法—性別平等教育法、性別工作平等法

防暴三法

性平二法

平等概念的演變

法律上：法規檢視→立法、修法

實質上：執法結果→影響、互動

由絕對式「機會平等」及「平等

對待」→注意到差異的處理「實

質平等」

性別刻板印象



➤ **Stereotype**，指人類對於某些特定類型人、事或物的一種**概括的看法**，可能來自於同一類型的人事物之中的某一個個體給旁人的觀感。**多是負面且先入為主**，無法代表每個屬於此類型的人事物都擁有相同特質



Taiwan
Women's
Center
台灣國家婦女館

Foundation for Women's
Rights Promotion
and Development
財團法人婦女權益促進發展基金會

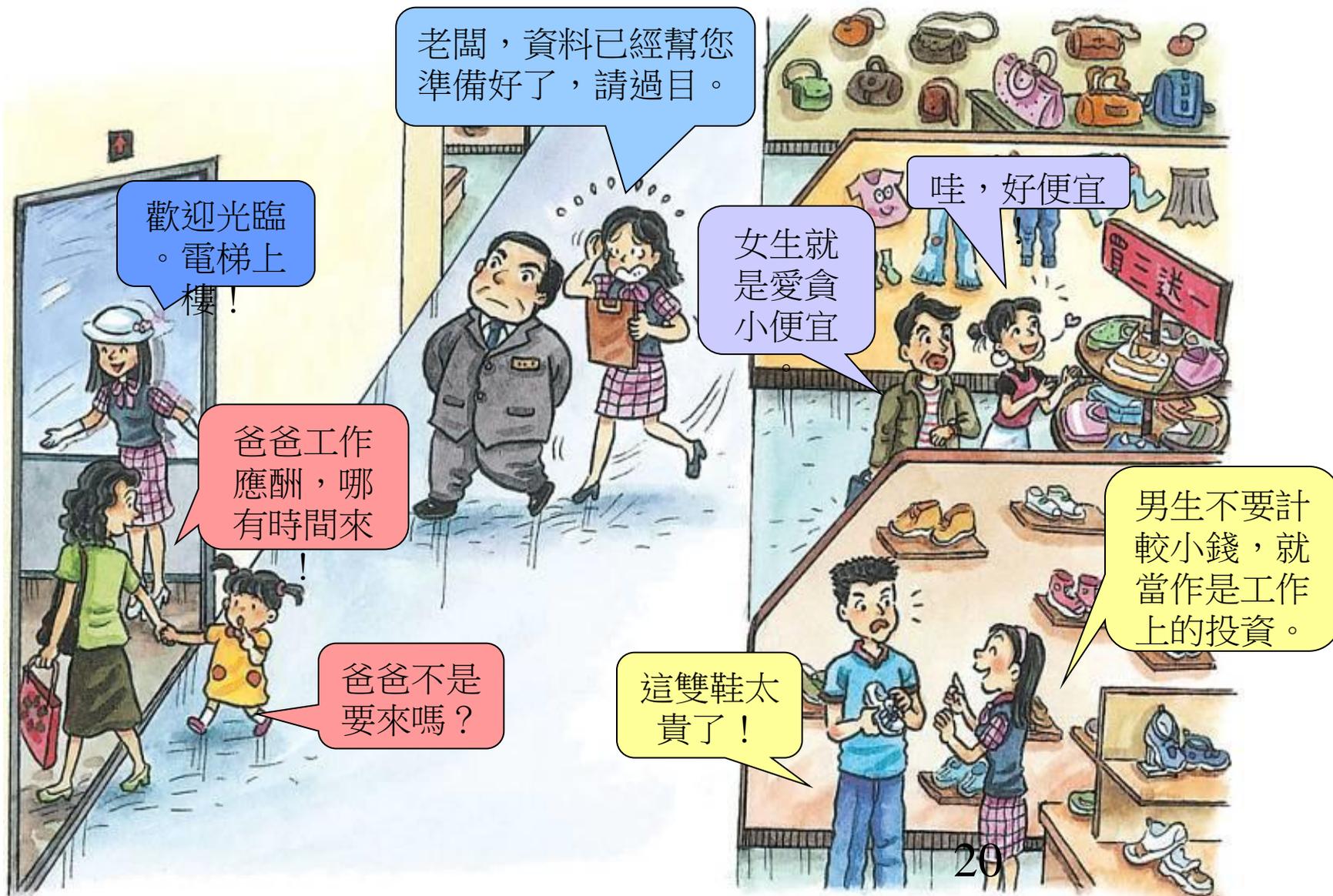
男人背小孩? 女人背小孩?



從背影可窺男性或女性？



你看到哪些性別刻板印象？



改變性別刻板印象



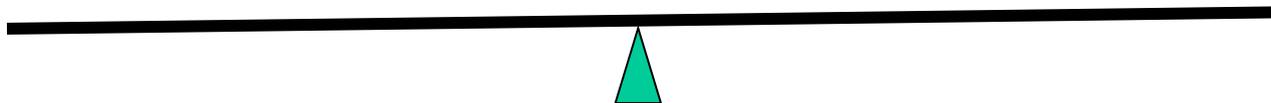
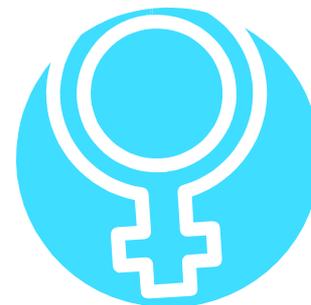


小結語 大提醒

- ✓ 父權社會文化的深層影響，在你(妳)我週遭的生活層面依然存在
- ✓ 如何逐漸破除傳統性別的壁壘，是你(妳)共同的責任
- ✓ 期盼你(妳)我的下一代會比我們更幸福美滿



學完這一課之後，聰明的你(妳)，知道該
如何做了嗎？性別平等、幸福升等



Q & A