

臺中市政府消防局

111年 CEDAW 教育訓練執行成果表

臺中市政府消防局

辦理111年 CEDAW 教育訓練執行成果表

課程名稱	CEDAW 進階研習課程				
日期	111年8月5日	地點	本局5樓 災害應變中心	時數	3小時
參加人數 (全)	男：27		主管人員 參加人數	男：4	
	女：11			女：2	
課程類別 (可多選)	進階： <input checked="" type="checkbox"/> 直接、間接歧視 <input checked="" type="checkbox"/> 交叉歧視 <input type="checkbox"/> CEDAW 暫行特別措施 <input checked="" type="checkbox"/> 多元性別權益 <input checked="" type="checkbox"/> CEDAW 與業務關聯性 <input type="checkbox"/> 引用 CEDAW 指引				
講師資料 (請檢附講 師簡歷)	姓名	孫旻暉	性別	男	
	現職單 位	亞洲大學心理系	職稱	副教授	
課程辦理 前有評估 所屬人員 興趣與需 求	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理訓練需求調查(請檢附訓練需求調查表及統計結果) <input checked="" type="checkbox"/> 機關之性別平等專案小組參與訓練之設計(請檢附會議紀錄)				
	本局現有人員1,696人，爰採內勤同仁及外勤大隊隨機抽樣為主，共計發放281份問卷，回收278份，回收率99%，有關辦理 CEDAW 課程學習需求調查，希望開設「多元性別權益」之需求為42.1%，其次為「直接歧視、間接歧視及交叉歧視」佔37.2%，再其次為「法規檢視案例」佔29.9%，本局已於性平工作小組會議討論，並請講師參照調查結果，設計本次研習內容。				
針對不同 人員屬性 設計課程	<input type="checkbox"/> 一般人員 <input type="checkbox"/> 主管人員 <input type="checkbox"/> 性平業務相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：本次參訓同仁包括一般人員、主管人員及性平業務相關人員				

	<p>一、 演講</p> <p>講師以演講方式進行課程，內容包括消除對婦女一切形式歧視公約、一般性建議、直接歧視、間接歧視、交叉歧視及暫行特別措施，使社會朝向性別平等、多元尊重邁進，使不同性別的人均能適性發展。</p> <p>二、 影片賞析</p> <p>透過三部影片的賞析，講師帶領同仁探討生活中的直接、間接、交叉歧視，避免以性和性別為由對婦女產生歧視，並提供同仁正確的多元性別概念。</p> <p>(一) 孟買女帝：</p> <p>劇情講述一個女孩被心愛的人變賣成妓女，雖然人生陷入困境，但她依舊沒有放棄，不僅成為妓院的老闆娘，甚至被黑手黨老大認成乾妹妹，為所有性工作者謀取福利。</p> <p>(二) 護墊俠：</p> <p>儘管受到公眾羞辱和各種阻力，一名企業家仍堅持推銷一種符合衛生標準的新型衛生棉，價格相當低廉，連印度最貧窮的婦女也負擔得起。</p> <p>(三) 丹麥女孩：</p> <p>畫家因模特兒缺席，說服老公換上女裝讓她畫，沒想到效果良好，但外人不知她的模特兒是老公，但老公很快發現裝扮成「莉莉」才是真正的自我，從此開始以女人裝扮過生活，但這對夫妻也面臨到社會的異樣眼光，婚姻開始產生變化和挫折，但畫家始終支持老公當一名跨性別女性，雙方在過程中找到做自己的勇氣。</p> <p>三、 有獎徵答</p> <p>本次課程為使同仁掌握 CEDAW 教育訓練之重點，除於課程前後進行測驗之外，並辦理有獎徵答，共計10位同仁答對題目得到獎品。</p>
<p>課後學習 回饋</p>	<p>■滿意度調查(請檢附滿意度調查題目及統計結果) 回收份數：<u>37</u>份，滿意度<u>99.33</u>%</p> <p>■學習測驗(請檢附測驗題目及結果統計表) 回收份數：<u>38</u>份，前測平均<u>88.95</u>分，後測平均<u>92.37</u>分</p>

承辦人	姓名	科員 江秀娟	聯絡電話	04-23811119#404
課程介紹 (請說明上課內容)	<p>課程內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、 消除對婦女一切形式歧視公約 二、 一般性建議 三、 直接歧視、間接歧視、交叉歧視 四、 暫行特別措施類型 五、 影片賞析與討論 六、 本局自製宣導媒材探討 七、 CEDAW 教育訓練之重點回顧 			
課程照片				
 <p>女性別友善停看聽-進階課程 CEDAW 進階課程研習 孫旻暉 亞大心理系副教授 亞洲大學性別與社會議題研究中心主任 張老師文化出版社/台中張老師 顧問 台中市、雲林縣&苗栗縣政府性別平等委員會 亞洲大學醫學健康學院心理系 前系主任/前副院長 前心理健康促進委員會 專家委員</p>				
簡報首頁	上課實景(多元形式: 演講)			
				
上課實景(多元形式: 影片賞析)	上課實景(多元形式: 影片賞析)			



上課實景(多元形式:有獎徵答)



上課實景(多元形式:有獎徵答)



本局自製宣導媒材探討



本局自製宣導媒材探討

附件表

附件編號	附件內容
附件1	訓練計畫
附件2	訓練需求調查表及統計結果
附件3	性別平等專案小組會議紀錄(需包含訓練規畫內容及討論過程)
附件4	參訓人員簽到表
附件5	講師簡歷
附件6	課程講義(需包含與機關業務相關之案例)
附件7	多元形式佐證資料(如分組討論之彙整、工作坊之成果報告、影片賞析之感想紀錄等)
附件8	滿意度調查題目及統計結果
附件9	測驗題目及結果統計表

附
件
1

臺中市政府消防局 111 年「性別意識培力-CEDAW 進階課程」

研習實施計畫

- 一、目標：落實性別主流化觀念，增進同仁性別平權知能。
- 二、辦理時間：本(111)年 8 月 5 日（星期五），分兩個場次辦理；性別意識培力研習為 9 時至 12 時，CEDAW 進階課程研習為 13 時至 16 時，每場次 40 人共 80 人。
- 三、辦理地點：本局 5 樓災害應變中心。
- 四、參加人員：全局共 80 名同仁。
- 五、主辦單位：人事室。
- 六、研習課程：(如附表)
- 七、參訓人員核給公務人員終身學習時數 3 小時。
- 八、外聘講師鐘點費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—按日按件計資酬金」項下支應；誤餐費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—一般事務費」項下支應。
- 九、本計畫將視中央流行疫情指揮中心發布之事項，滾動調整辦理日期及方式，奉局長核定後實施。

(附表)

課程表

111 年 8 月 5 日(星期五)

時間	課程內容	主持人(講師)
08:30~09:00	人員報到/宣導影片播放	
09:00~09:20	性別意識培力課前測驗	
09:20~09:30	主席致詞	
09:30~10:20	性別意識培力研習	孫旻暉講師
10:30~11:20		
11:20~11:40	性別意識培力課後測驗	
11:40~12:00	EAP 宣導與有獎徵答	
12:00~12:50	休息時間	
12:50~13:00	人員報到/宣導影片播放	
13:00~13:20	CEDAW 進階課程課前測驗	
13:20~13:30	主席致詞	
13:30~14:20	CEDAW 進階課程研習	孫旻暉講師
14:30~15:20		
15:20~15:40	CEDAW 進階課程課後測驗	
15:40~16:00	EAP 宣導與有獎徵答	

備註：臺中市政府消防局 111 年「性別意識培力-CEDAW 進階課程」研習實施計畫視中央流行疫情指揮中心發布之事項，滾動調整辦理日期及方式。

附
件
2

親愛的同仁，您好：

為提供更優質的性別主流化及 CEDAW 訓練課程，請您填寫以下調查表，俾做為辦理性別主流化及 CEDAW 課程的重要參考，感謝您在百忙中撥冗填答，並祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表

填表日期：____年____月____日

一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~3年 3年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 性別平等政策綱領概論 | <input type="checkbox"/> 性別主流化歷史發展與總體架構 |
| <input type="checkbox"/> 我國性別平等發展概況 | <input type="checkbox"/> 婦女運動歷史發展 |

◆性別主流化工具與實例運用

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別統計 | <input type="checkbox"/> 性別分析 | <input type="checkbox"/> 性別預算 |
| <input type="checkbox"/> 性別影響評估 | <input type="checkbox"/> 性別議題政策規劃 | |

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 權力、決策與影響力 | <input type="checkbox"/> 就業、經濟與福利 |
| <input type="checkbox"/> 人口、婚姻與家庭 | <input type="checkbox"/> 教育、文化與媒體 |
| <input type="checkbox"/> 人身安全與司法 | <input type="checkbox"/> 健康、醫療與照顧 |
| <input type="checkbox"/> 環境、能源與科技 | |

其他_____

2、對性別主流化的了解程度

- 非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

3. 平時業務上融入性別主流化的程度

- 非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議 | |
| <input type="checkbox"/> 直接歧視、間接歧視及交叉歧視 | <input type="checkbox"/> 暫行特別措施及案例討論 |
| <input type="checkbox"/> 多元性別權益 | <input type="checkbox"/> 引用 CEDAW 指引 |
| <input type="checkbox"/> 法規檢視案例 | <input type="checkbox"/> 其他_____ |

(接下頁)

2、對 CEDAW 的了解程度

- 非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

3. 平時業務上融入 CEDAW 的程度

- 非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

三、學習需求

1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆基礎課程

- 性別平等政策綱領概論 性別主流化歷史發展與總體架構
我國性別平等發展概況 婦女運動歷史發展

◆性別主流化工具與實例運用

- 性別統計 性別分析 性別預算
性別影響評估 性別議題政策規劃

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

- 權力、決策與影響力 就業、經濟與福利
人口、婚姻與家庭 教育、文化與媒體
人身安全與司法 健康、醫療與照顧
環境、能源與科技

其他_____

2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

- CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議
直接歧視、間接歧視及交叉歧視 暫行特別措施及案例討論
多元性別權益 引用 CEDAW 指引
法規檢視案例 其他_____

3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

- 演講 座談會 小組討論
案例研討工作坊 電影賞析 讀書會
其他_____

4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例

5、對於辦理課程其他建議

----調查表到此結束，再次感謝您的寶貴意見----

備註：本調查表僅供參考，各機關可依業務需求自行增刪題目

111年臺中市政府消防局

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查統計結果

調查期間：111年1月7日至21日

發放問卷：281份

回收問卷：278份

本項需求調查以本局內勤同仁及外勤大隊隨機抽樣為主，共計發放281份問卷，回收278份，回收率99%，茲就基本資料學習背景、學習需求分述如下：

一、基本資料

(一)性別

	男	女	其他
人數	192	86	0
百分比	69.1%	30.9%	0%

(二)年齡

	30歲以下	31~40歲	41~50歲	51歲以上
人數	50	121	74	33
百分比	18%	43.5%	26.6%	11.9%

(三)任公務年資

	1年以下	1~3年	3年以上
人數	5	26	247
百分比	1.8%	9.4%	88.8%

(四)官職等

	簡任	薦任	委任	其他
人數	2	157	112	7
百分比	0.7%	56.5%	40.3%	2.5%

(五)是否任主管職

	主管	非主管
人數	30	248
百分比	10.8%	89.2%

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

	性別平等政策綱領概論	性別主流化歷史發展與總體架構	我國性別平等發展概況	婦女運動歷史發展
人數	159	113	147	52
百分比	58.9%	41.9%	54.4%	19.3%

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	107	82	26	106	117
百分比	42.5%	32.5%	10.3%	42.1%	46.4%

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、決策與影響力	就業、經濟與福利	人口、婚姻與家庭	教育、文化與媒體	人身安全與司法	健康、醫療與照顧	環境、能源與科技
人數	105	80	136	81	61	57	40
百分比	42%	32%	54.4%	32.4%	24.4%	22.8%	16%

■其他：性別主流化之意涵與訓練目的、認識多元性別、建立性別平等意識、CEDAW 施行法—實質平等、直接與間接歧視。

2、對性別主流化的了解程度

	非常了解	了解	尚可	不了解	完全不了解
人數	11	77	175	15	0
百分比	4%	27.7%	62.9%	5.4%	0%

3、平時業務上融入性別主流化的程度

	非常融入	融入	尚可	沒有融入	完全沒有融入
人數	9	68	166	32	3
百分比	3.2%	24.5%	59.7%	11.5%	1.1%

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

	CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議	直接歧視、間接歧視及交叉歧視	暫行特別措施及案例討論	多元性別權益	引用 CEDAW 指引	法規檢視案例
人數	184	128	51	129	44	33
百分比	67.4%	46.9%	18.7%	47.3%	16.1%	12.1%

■其他： CEDAW 施行法——實質平等、直接與間接歧視

2、對 CEDAW 的了解程度

	非常了解	了解	尚可	不了解	完全不了解
人數	9	61	184	23	1
百分比	3.2%	21.9%	66.2%	8.3%	0.4%

3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

	非常融入	融入	尚可	沒有融入	完全沒有融入
人數	9	57	182	27	3
百分比	3.2%	20.5%	65.5%	9.7%	1.1%

三、學習需求

1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆基礎課程

	性別平等政策綱領概論	性別主流化歷史發展與總體架構	我國性別平等發展概況	婦女運動歷史發展
人數	70	88	105	61
百分比	28.6%	35.9%	42.9%	24.9%

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	48	79	27	91	98
百分比	19.2%	31.6%	10.8%	36.4%	39.2%

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、 決策與 影響力	就業、 經濟與 福利	人口、 婚姻與 家庭	教育、 文化與 媒體	人身安 全與司 法	健康、 醫療與 照顧	環境、 能源與 科技
人數	68	63	91	55	68	73	33
百分比	26.2%	24.2%	35%	21.2%	26.2%	28.1%	12.7%

■其他：防災領域。

2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

	CEDAW 國際發 展背 景、條 文內容 及一般 性建議	直接歧 視、間 接歧視 及交叉 歧視	暫行特 別措施 及案例 討論	多元性 別權益	引用 CEDAW 指引	法規檢 視案例
人數	75	97	35	110	32	78
百分比	28.7%	37.2%	13.4%	42.1%	12.3%	29.9%

■其他：與工作比較相關的。

3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

	演講	座談會	小組討 論	案例研 討工作 坊	電影賞 析	讀書會
人數	112	55	15	44	153	8
百分比	42.7%	21%	5.7%	16.8%	58.4%	3.1%

■其他：線上課程、於 e 等公務員網站開設課程。

4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例：

- (1)是否過度追求性別平等以致矯枉過正，未考量性別間生理上之差異造成齊頭式平等。
- (2)人事、會計會請各科室提性別預算、性平案件等，但有時不相關的也要求提報，覺得為難、不知所措。

5、對於辦理課程其他建議：

建議加入實際案例強化概念與運用，並建議需求調查改採線上表單之填寫方式。

四、統計結果分析：

(一)學習背景方面

1、性別主流化課程：

本局同仁有58.9%學習過「性別平等政策綱領概論」基礎課程；其次，在性別主流化工具與實例運用方面，以「性別議題政策規劃」課程參與比例最高，占46.4%；在性別平等政策綱領各領域專案研討方面，以「人口、婚姻與家庭」課程參與比例最高，占54.4%。

本局同仁94.6%對性別主流化的了解程度為「尚可」以上，有87.4%在平時業務上會融入性別主流化概念。

2、CEDAW 課程：

本局同仁67.4%參與過「CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議」課程；另有91.3%對 CEDAW 的了解程度為「尚可」以上；最後，有89.2%平時業務融入 CEDAW 的程度為「尚可」以上。

(二)學習需求方面

1、本局同仁希望可以開設的性別主流化課程內容：

(1)基礎課程：

以「我國性別平等發展概況」與「性別主流化歷史發展與總體架構」

課程最多，在統計調查問卷中分別占42.9%與35.9%。

(2) 性別主流化工具與實例運用：

以「性別議題政策規劃」與「性別影響評估」課程最多，在統計調查問卷中分別占39.2%與36.4%。

(3) 性別平等政策綱領各領域專案研討：

以「人口、婚姻與家庭」課程最多，在統計調查問卷中占35%，並有同仁建議新增防災領域。

2、本局同仁希望可以開設的 CEDAW 課程內容：

以「多元性別權益」課程最多，在統計調查問卷中占42.1%，並有同仁建議課程內容能連結工作內容。

3、本局同仁希望可以採用「電影賞析」與「演講」上課形式最多，分別占58.4%與42.7%，並建議可採用線上課程及於 e 等公務員網站開設課程的形式辦理。

附
件
3

臺中市政府消防局性別平等專案小組 111年第1次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：111年2月17日(星期五)上午10時
- 二、會議地點：第三救災救護大隊3樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、提案討論：

提案一：本局110年度性別分析「女性參與臺中市災害防救團體比例及協勤成效」案，提請討論。

說明：

- (一) 依據臺中市政府主計處110年8月6日中市主三字第1100006593號函辦理。
- (二) 本局性別分析已於110年7月30日由撰稿人員於性別分析審稿座談視訊會中與性別平等委員會請益討論完畢，並參酌性別分析委員審閱回饋意見及審稿座談視訊會議委員建議表修改分析內容。
- (三) 檢附本局110年性別分析本文、110年性別分析委員審閱回饋意見、110年性別分析審稿座談視訊會議委員建議表及本局回應委員審閱意見各1份。

決議：

- 一、有關本局性別分析審閱意見回應部份，建議可深入了解女性願意

及不願意投入的因素，以提高女性參與本市災害防救團體比例。

二、請會計室及災害搶救科參採建議，列入新年度撰寫參考。

提案二：本局111年度擬撰寫性別分析主題「專責檢查小組性別組成及勤務分析」案，提請討論。

說明：

(一) 依據臺中市政府主計處111年1月5日中市主三字第1110000059號函辦理。

(二) 本局111年性別分析由火災預防科撰寫，預定主題為「專責檢查小組性別組成及勤務分析」，提請性別平等專案小組討論主題之妥適性。

(三) 檢附本局111年性別分析預定主題檢視表1份。

決議：

一、建議可採問卷方式調查女性參與專責檢查小組之原因，作為撰寫之背景基礎。

二、請會計室與火災預防科參採建議依所訂主題持續辦理。

提案三：本局111年擬編製性別統計指標「參與災害防救團體人數」案，提請討論。

說明：

(一) 依據臺中市政府主計處110年12月24日中市主三字第1100337795號函辦理。

(二) 本局111年辦理性別統計指標滾動式檢討情形一覽表摘述如下：

1. 性平重點工作：研擬符合緊急醫療救護網及在地脈絡之災害防救策略。
2. 重點工作內容：針對本市災害防救計畫融入性別觀點，並於相關訓練邀請不同性別、弱勢族群、民間團體等參與，以提升性別友善程度。
3. 新增指標名稱：參與災害防救團體人數
4. 新增指標內涵說明：提升參與災害防救團體意願，強化防災意識、降低災害風險，落實全民防災理念。

(三) 檢附本局「111年臺中市政府機關辦理性別統計指標滾動式檢討情形一覽表」及「111年臺中市政府機關擬辦理性別統計指標清單」各1份。

決議：

- 一、請就「參與災害防救團體人數」之母數及類型作定義，以利後續資料呈現。
- 二、請會計室及災害搶救科參採建議，修正後提報增列指標。

提案四：本局111年度「性別影響評估檢視表」及「性別預算編列情形表」案，提請討論。

說明：

- (一) 依據臺中市政府主計處109年5月8日中市主一字第1090004206號函辦理。

(二) 依前揭函文說明三，本局須填報完竣111年度「性別影響評估檢視表」及「性別預算編列情形表」，且性別預算案件應提報機關性別平等專案小組討論，並將會議紀錄列為編列性別預算佐證資料。

決議：

- 一、有關性別影響評估檢視表部分，建議可增列設計者及使用人之性別比例。
- 二、另委員說明除廳舍改建可編性別預算外，其他如性別專案小組會議、性別研習或訓練等，均可納入性別預算計列，請會計室針對性別預算提供範例，以利各單位提報。
- 三、本案照案通過。

提案五：本局「111年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」案，提請討論。

說明：

- (一) 依據本府人事處110年7月5日中市人考字第1100003876號函辦理。
- (二) 依前揭來函，本局「111年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」應經性別平等專案小組協助檢視，就課程內容、辦理方式及機關業務案例交換意見，作為後續開課之參考。

決議：

請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。

提案六：本局「110年度性別主流化執行成果報告」案，提請討論。

說明：

(一) 依據本府111年1月10日府授社婦字第1110007061號函及臺中市政府推動性別主流化實施計畫(108年-111年)辦理。

(二) 依前揭實施計畫本局「110年度性別主流化執行成果報告」應經性別平等專案小組協助檢視，於本(111)年2月底前修正完成並公告於機關官網。

決議：

一、有關成果報告性別影響評估之自治條例，建議若非本年度條例可免填。

二、有關性別影響評估部分，本局石岡分隊遷建工程辦理性別影響評估檢視案，於110年6月4日提報本局110年第2次性別平等專案小組提案審議通過，惟該案並未經性別平等委員協助檢視，擬於辦理性別預算編列時再行提案。

三、請人事室參採建議，修正完成後依規公告於本局官網。

七、臨時動議：

提案單位	討論事項	決議
提案一：有關本局提報「111年臺中市政府CEDAW宣導媒材計畫」案，請審議。		
江秀娟科員	<p>說明：</p> <p>一、依據本府111年2月7日府授社婦字第1110027836號函辦理。</p> <p>二、依旨揭計畫本局須提報CEDAW宣導媒材一件，並於2月18日前填寫提案單。</p> <p>三、CEDAW宣導媒材初稿格式不限，可以圖檔、文字或影音等方式呈現，能呈現宣導媒材具體內容即可。</p> <p>四、本案宣導對象為一般民眾、志工、社區團體等，不含對內部公務人員之內部宣導，爰建請由各科室輪流辦理，今年度辦理科室，提請討論。</p>	照案通過，請人事室規劃各科室輪流表，並請各科室依輪流表辦理性別平等題材，使各項消防業務能更融入性別元素。

提案單位	討論事項	決議
提案二：有關女性同仁生理假部份案，請審議。		
林怡紋委員	<p>說明：</p> <p>一、依據公務人員請假規則略以，女性公務人員因生理日致工作有困難者，每月得請生理假一日，全年請假日數未逾三日，不併入病假計算，其餘日數併入病假計算，此為法規保障之權益。</p> <p>二、惟女性同仁因生理及心理因素影響，經期時間非固定，無法預先在勤務表上排班，且考量勤務人數，須請其他同仁銷假代理，易對女性同仁造成心理壓力。</p>	請人事室與救災救護指揮中心研議。

提案 單位	討論事項	決議
提案三：本局性別友善環境自我評核表案，請審議。		
孫旻曄委員	<p>說明：</p> <p>一、本府就重大活動或機關廳舍、外館，建立性別友善環境自我評核表，目前本府環保局(含所屬機關與外館)及警察局(含所屬機關)已建立該局專屬之評核表。</p> <p>二、建議本局參照上開資料，建立本局專屬之評核表。</p>	照案通過，請人事室規劃本局評核表。

八、散會：11時42分。

臺中市政府消防局性別平等專案小組 111年第2次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：111年8月1日(星期一)上午10時
- 二、會議地點：第四救災救護大隊沙鹿分隊2樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、前次會議決議事項辦理情形報告：

提案單位	決議事項	辦理單位	辦理情形	決議
提案一：本局110年度性別分析「女性參與臺中市災害防救團體比例及協勤成效」案				
會計室科員嚴晟瑞	111年第1次會議(111.02.17)： 1. 有關本局性別分析審閱意見回應部份，建議可深入了解女性願意及不願意投入的因素，以提高女性參與本市災害防救團體比例。 2. 請會計室及災害搶救科參採建議，列入新年度撰寫參考。	會計室、災害搶救科	分析女性投入災害防救團體協勤比例意願較低的因素：多數考量自身體力較差、反應較慢，且協勤現場危險程度較高，故降低參與意願。	建議臺中市災害防救團體可納入本局婦女宣導隊及韌性社區防災士，並比較近3年各團體性別人數比例，作為未來推動業務之參考，本案解除列管。

提案二：本局111年度擬撰寫性別分析主題「專責檢查小組性別組成及勤務分析」案				
會計室科員嚴晟瑞	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <p>1. 建議可採問卷方式調查女性參與專責檢查小組之原因，作為撰寫之背景基礎。</p> <p>2. 請會計室與火災預防科參採建議依所訂主題持續辦理。</p>	會計室、火災預防科	<p>本案所撰寫「專責檢查小組性別組成及勤務分析」報告，已於111年5月底送會計室彙辦，如附件1。</p>	<p>本案已提交市府，請依市府性別平等委員會之意見修正，本案持續列管。</p>
提案三：本局111年擬編製性別統計指標「參與災害防救團體人數」案				
會計室科員嚴晟瑞	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <p>1. 請就「參與災害防救團體人數」之母數及類型作定義，以利後續資料呈現。</p> <p>2. 請會計室及災害搶救科參採建議，修正後提報增列指標。</p>	會計室、災害搶救科	<p>以本市參與災害防救團體人數為母數，並將參與人數按救助類別區分為陸域、水域及山域。</p>	<p>本案已於111年3月24日提報市府主計處，本案解除列管。</p>

提案四：本局111年度「性別影響評估檢視表」及「性別預算編列情形表」案			
會計室科員趙允甄	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <p>1. 有關性別影響評估檢視表部分，建議可增列設計者及使用人之性別比例。</p> <p>2. 另委員說明除廳舍改建可編性別預算外，其他如性別專案小組會議、性別研習或訓練等，均可納入性別預算計列，請會計室針對性別預算提供範例，以利各單位提報。</p>	會計室	<p>1. 性別影響評估檢視表係由本府社會局訂定，擬於業務單位提報案件時，提醒業務單位於撰寫時自行就案件特性評估內容部分建議增列設計者及使用人之性別比例。嗣後計畫之「性別影響評估檢視表」將請由各主辦單位提報性別平等專案小組審議。</p> <p>2. 另性別預算部份，將俟本室調查年度預算之性別預算時，提醒業務單位有關性別專案小組會議、性別研習或訓練等經費亦可列為性別預算之範疇，屆時並將提供範例請各業務單位供參。</p> <p>性別影響評估檢視表請各單位依委員建議辦理，另因112年度預算預計於本年10月審議，爰本案持續列管。</p>
提案五：本局「111年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」案			
人事室科員江秀娟	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <p>請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。</p>	人事室	<p>本年度性別主流化及 CEDAW 教育訓練課程大綱已參採同仁建議，並預定於111年8月5日辦理，邀請孫旻暉老師擔任講座，課程大綱經參考需求調查表，並融入性別平等政策綱領及最新 CEDAW 國家報告等最新議題趨勢，規劃如附件2。</p> <p>本案預計於本年8月5日辦理，俟辦理完成後解除列管。</p>

提案六：本局「110年度性別主流化執行成果報告」案

<p>人事室科員江秀娟</p>	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 1. 有關成果報告性別影響評估之自治條例，建議若非本年度條例可免填。 2. 有關性別影響評估部分，本局石岡分隊遷建工程辦理性別影響評估檢視案，於110年6月4日提報本局110年第2次性別平等專案小組提案審議通過，惟該案並未經性別平等委員協助檢視，擬於辦理性別預算編列時再行提案。 3. 請人事室參採建議，修正完成後依規公告於本局官網。</p>	<p>人事室</p>	<p>1. 依據本府109年7月16日來函，本局石岡分隊遷建工程案於110年度施政計畫先期作業審查會審議，經決議為緩議；次依本府110年7月14日來函，本案復於111年度施政計畫先期作業審查會審議，經決議核列經費。爰本案預計於本(111)年8月提送性別諮詢委員范國勇委員審議，本案擬不列入110年度性別主流化執行成果報告，改移列至本年性別影響評估檢視案。 2. 本局「110年度性別主流化執行成果報告」案，有關性別影響評估部分，擬由災害管理科提報「臺中市110年度災害防救深耕第3期計畫暨韌性社區推動與防災士培訓」案，並依規公告於本局官網，如附件3。</p>	<p>本案就石岡分隊遷建工程部分持續列管，餘解除列管。</p>
-----------------	---	------------	--	---------------------------------

提案七：本局提報「111年臺中市政府 CEDAW 宣導媒材計畫」案

<p>人事室科員江秀娟</p>	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室規劃各科室輪流表，並請各科室依輪流表辦理性別平等題材，使各項消防業務能更融入性別元素。</p>	<p>人事室</p>	<p>本案業已規劃各科室輪流表，如附件4。</p>	<p>本案解除列管。</p>
-----------------	---	------------	---------------------------	----------------

提案八：女性同仁因生理及心理因素影響，經期時間非固定，無法預先在勤務表上排班，且考量勤務人數，須請其他同仁銷假代理，易對女性同仁造成心理壓力案

<p>林怡妉委員</p>	<p>111 年第 1 次會議 (111.02.17)： 請人事室與救災救護指揮中心研議。</p>	<p>人事室、救災救護指揮中心</p>	<p>人事室： 1. 依公務人員請假規則第3條規定，女性公務人員因生理日致工作有困難者，每月得請生理假一日。 2. 擬加強宣導請各單位主管體恤女性每個月一次的不方便，給予適當的准假，或請單位主管個案審酌調整適當職務，如隊內值班，備勤或文書整理工作，避免其在外服勤帶來的困擾，如此不僅可使其調節體能及安心工作，又不會造成人力短缺的問題。 救災救護指揮中心： 1. 依據本局104年7月15日中市消指字第1040032296號函「說明二、(三)同仁若遇有無法先行預知臨時狀況，必須臨時請假(如事假、喪假、分娩假、病假、陪產假)時，僅『當日』可扣除人力計算。」，如附件5。 2. 生理假係屬「無法先行預知臨時狀況，必須臨時請假」，本案擬依據本局104年7月15日中市消指字第1040032296號函規定辦理。</p>	<p>有關扣除人力部分，因救災救護指揮中心104年函文所指之臨時請假狀況未列出「生理假」，爰本案俟該中心加註文字並發文各單位周知後解除列管。</p>
--------------	---	---------------------	---	--

提案九：本局性別友善環境自我評核表案

<p>孫旻暉委員</p>	<p>111 年第 1 次會議 (111.02.17)： 請人事室規劃本局 評核表。</p>	<p>人事室</p>	<p>本案業已規劃本局評核表，如附件 6。</p>	<p>1. 評核表 中「寢 室」修 為「備 室」， 由單並 位主 管擔該 任視 者。檢 2. 請每 隊於本 12月大 前擇一 隊辦日 核理分 結評評 果核核 事室人 整彙 報，並 等性提 組專別 視會案 案議 管，爰 持本 續列</p>
--------------	--	------------	-------------------------------	--

六、提案：無。

七、臨時動議：無。

八、散會：11時00分。

附

件

4

臺中市政府消防局111年CEDAW進階課程研習
簡任長官簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
主任秘書室	簡任技正	林 裕 芳	林裕芳

臺中市政府消防局111年CEDAW進階課程研習
主管人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
政風室	主任	張資鑫	張資鑫
秘書室	股長	黃憲正	黃憲正
救災救護指揮中心	股長	陳清忠	陳清忠
教育訓練科	股長	陳淨怡	陳淨怡
會計室	股長	何津如	何津如
緊急救護科	股長	鍾旺哲	請假

臺中市政府消防局111年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	科員	江秀娟	江秀娟
火災預防科	科員	陳欣怡	陳欣怡
危險物品管理 科	辦事員	林麗萍	林麗萍
災害管理科	書記	許惠雯	許惠雯
政風室	科員	謝宜秀	請假
救災救護指揮 中心	技佐	蘇進達	蘇進達
會計室	科員	劉淑幸	劉淑幸

臺中市政府消防局111年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第一救災救護隊 大雅分隊	隊員	鄭智強	鄭智強
第一救災救護隊 潭子分隊	隊員	蔡宗展	蔡宗展
第一救災救護隊 頭家厝分隊	隊員	林姿菱	林姿菱
第二救災救護隊 大谷關分隊	隊員	白秉承 吳威龍	白秉承
第二救災救護隊 大梨山分隊	隊員	洪揚	洪揚
第二救災救護隊 雙崎分隊	隊員	楊昌晟	楊昌晟
第三救災救護隊 大十九甲分隊	隊員	沈雯玟	沈雯玟
第三救災救護隊 霧峰分隊	隊員	莊于萱	莊于萱
第三救災救護隊 大太平分隊	隊員	王子安	王子安
第三救災救護隊 大烏日分隊	隊員	戴嘉言	戴嘉言
第三救災救護隊 大車籠埔分隊	隊員	吳昱慶	吳昱慶

臺中市政府消防局111年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第四救災救護 大龍井分隊	隊員	胡憲明	胡憲明
第四救災救護 大大肚分隊	隊員	陳學宏	陳學宏
第四救災救護 大清泉分隊	隊員	謝茗羽	請假
第五救災救護 大幼獅分隊	隊員	洪子勛	洪子勛
第五救災救護 大大甲分隊	隊員	鄭軒沅	鄭軒沅
第五救災救護 大大安分隊	隊員	黃志聖	黃志聖
第六救災救護 大春社分隊	隊員	施建宏 施添芬	施添芬
第六救災救護 大工業區分隊	隊員	許富傑	許富傑

臺中市政府消防局111年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第七救災救護 大 中 區 分 隊	隊 員	江 穆 勳	江穆勳
第七救災救護 大 中 港 分 隊	隊 員	伍 紹 齊	伍紹齊
第七救災救護 大 專 責 救 護 隊	隊 員 小隊長	顏 志 軒	顏志軒
第八救災救護 大 文 昌 分 隊	隊 員	李 政 勳	李政勳
第八救災救護 大 北 屯 分 隊	隊 員	游 晉 維	游晉維
第八救災救護 大 水 湳 分 隊	隊 員	蘇 健 翔	蘇健翔
特 搜 大 隊 西 屯 分 隊	隊 員	董 宇 軒	董宇軒
特 搜 大 隊 國 光 分 隊	隊 員	平 治 齊	平治齊

附
件
5

孫旻暉老師簡歷

學歷：英國伯明罕大學社會心理學 博士

台灣國立政治大學心理學系 碩士

現任：亞洲大學心理學系副教授/系主任

臺中市政府性別平等會委員

經歷：中山醫學大學心理系助理教授

中山醫學大學學生事務處諮商輔導中心主任

張老師基金會特約教師

空中大學社會心理學電視教學助講教師

曾任臺北諮商輔導中心輔導員及督導

世新大學社會心理學系兼任講師

台北市政府秘書處聘用研究員/幹事

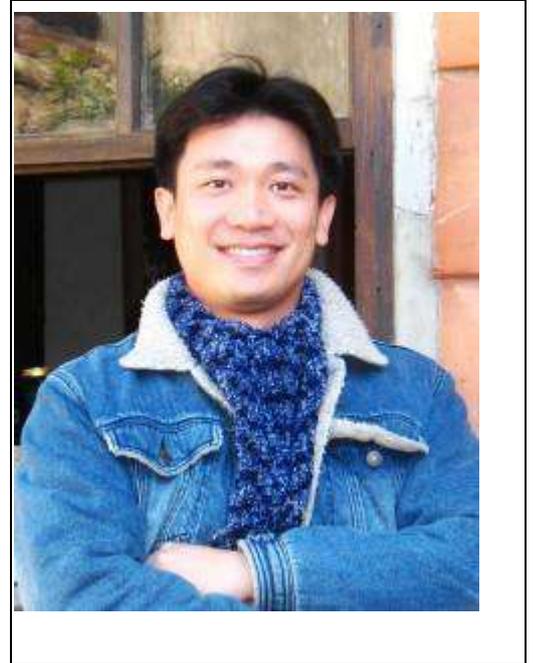
中山醫學大學周全性老人照護團隊學程輔導組組長

台北市政府社會局聘用研究員/秘書/府會聯絡員/新聞聯絡員

專長：教育、文化與媒體類、健康、醫療與照顧類、人口、婚姻與家庭類、

普通心理學、社會心理學、生理心理學、性別工作平等、性別主流化、

性別平權等。



附

件

6



亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

中亞聯大
China Asia Associated University
中國醫藥大學暨亞洲大學聯合大學



♀性別友善 停看聽-進階課程♂

CEDAW 進階課程研習



孫旻暉 亞大心理系副教授

亞洲大學性別與社會議題研究中心 主任
張老師文化出版社/台中張老師 顧問
台中市、雲林縣&苗栗縣政府性別平等委員會
亞洲大學醫學暨健康學院心理系 前系主任/前副院長
前心理健康促進委員會 專家委員



師資簡介

• 學歷

- 英國伯明翰大學社會心理學博士
- 國立政治大學心理系碩士、學士

• 現職

- 教育部性平事件調查人才庫專家、性平講師
- 台中市政府、南投縣政府性平委員
- 亞洲大學性別教育與研究中心主任
- 教育部性平講師及性騷擾性侵害調查專業人員
- 原中山醫學大學諮商中心主任

• 專長

- 兩性（人際關係）專題
- 自我潛能激發工作坊、同理心工作坊、情緒管理工作坊、悲傷輔導工作坊團體領導員



CEDAW歷史與演進

- 1979 (民國68) 年聯合國大會通過「消除對婦女一切形式歧視公約」(以下簡稱CEDAW)，並在1981 (民國70) 年正式生效。
- 其內容闡明男女平等享有一切經濟、社會、文化、公民和政治權利，締約國應採取立法及一切適當措施，消除對婦女之歧視，確保男女在教育、就業、保健、家庭、政治、法律、社會、經濟等各方面享有平等權利。
- 此公約可稱為「婦女人權法典」，開放給所有國家(state) 簽署加入，不限於聯合國會員國，全世界已有**189**個國家簽署加入。



Copyright 2022. All rights reserved.

CEDAW歷史與演進

- CEDAW內容詳列各項性別平等權利，包含參與政治及公共事務權、參與國際組織權、國籍權、教育權、就業權、農村婦女權、健康權、社會及經濟權、法律權、婚姻及家庭權等。
- 鑑於保障婦女權益已成國際人權主流價值，我國為提升我國之性別人權標準，落實性別平等，行政院爰於2006年(民95) 7月8日函送公約由立法院審議並於2007年(民96) 議決後，總統批准並頒發加入書。
- 立法院**2011年(民100)** 三讀通過「消除對婦女一切形式歧視公約施行法」草案，自2012年(民101) 1月1日起施行。



Copyright 2022. All rights reserved.

CEDAW歷史與演進

- 消除對婦女一切形式歧視公約施行法，要求各級政府機關必需採取立法或行政措施，消除性別歧視，並積極促進性別平等各級政府行使職權，應符合公約有關性別人權保障之規定，並應籌劃、推動及執行公約規定事項。
- 同時需依照CEDAW規定，**每4年**提出我國消除對婦女歧視國家報告，並邀請相關學者專家及民間團體代表審閱；各級政府機關執行公約所保障各項性別人權規定所需之經費，應依財政狀況，優先編列；另**各級政府機關應於施行法施行3年內**完成法令之制定、修正或廢止，及行政措施之改進，以符合CEDAW規定。
- CEDAW於國內生效是我國推動性別平等的重要里程碑，促使我國性別人權狀況與國際接軌，兩性權益均獲得平等保障，性別歧視逐步消除。



Copyright 2022. All rights reserved.

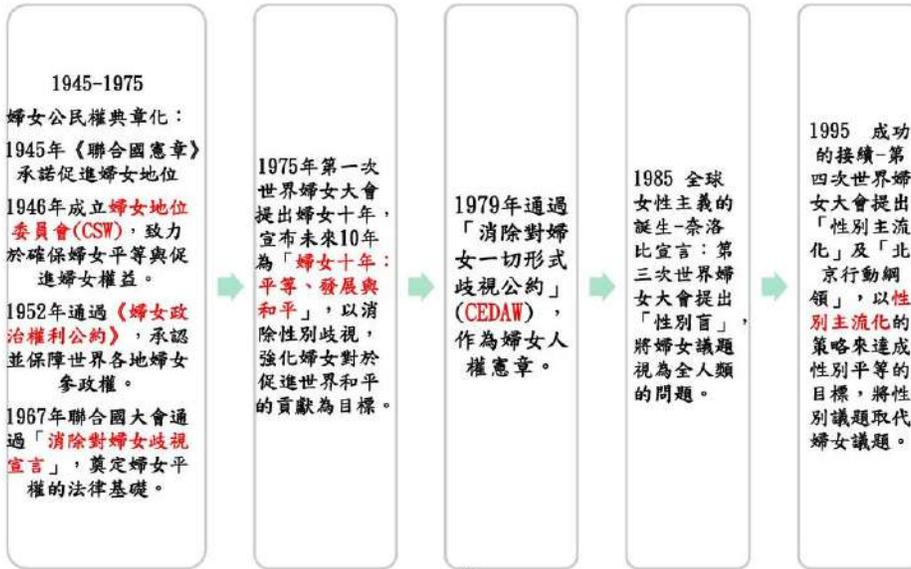
消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)

- **台灣推動歷程：**
 - 1.由民間婦女團體發起
 - 2.外交部提出95.07.12行政院院會通過，函送立法院審議
 - 3.於96.01.15 (2007) 立法院三讀通過
 - 4.於96.02.09 (2007) 總統頒發加入書，現在外交部主責，將加入書由外館遞送
 - 5.立法院2011年 (民100) 三讀通過「消除對婦女一切形式歧視公約施行法」草案，自2012年 (民101) 1月1日起施行。
- 原條文共有**六個部份**與**三十條**條文。



Copyright 2022. All rights reserved.

國際上之性別平發展歷程



我國性別平權進程-從「婦女權益」到「性別平等」



♀第二幕♂ 一般性建議



Copyright 2022. All rights reserved.

什麼是一般性意見 (general comments) ?



- 不管是「公民與政治權利國際公約」及「經濟社會文化權利國際公約」(以下簡稱兩公約)、「消除對婦女一切形式歧視公約」(以下簡稱CEDAW)或是「身心障礙者權利公約」(以下簡稱CRPD)等，聯合國各個國際公約都有一般性意見或一般性建議 (general recommendations) 。
- 這些意見或是建議，來自負責執行各個公約的委員會。一開始是協助委員會執行及監督締約國撰寫及繳交國家報告，後來逐漸演變成針對公約相關條文的文義釐清與解釋，甚至是对公約內容做體系化的解釋 (張文貞，2012) 。
- 簡單地說，一般性意見就是協助大家理解公約條文內容的指導原則。



Copyright 2022. All rights reserved.

CEDAW委員會通過一般性建議(1/3)

第1號	締約國的報告	第9號	有關婦女狀況的統計資料
第2號	締約國的報告	第10號	《消除對婦女一切形式歧視公約》通過十周年
第3號	教育和宣傳運動		
第4號	保留	第12號	對婦女的暴力行為
第5號	暫行特別措施	第13號	同工同酬
第6號	有效的國家機制和宣傳	第14號	女性割禮
第7號	資源	第15號	各國防治後天免疫缺乏症候群(愛滋病)的策略避免對婦女造成歧視
第8號	《公約》第8條的執行狀況	第16號	城鄉家庭企業中的無酬女工



Copyright 2022. All rights reserved.

CEDAW委員會通過一般性建議(2/3)

第17號	婦女無償家務活動的衡量與量化及其在國民生產總值中的確認	第23號	政治和公共生活
第18號	身心障礙婦女	第24號	《公約》第12條(婦女和保健)
第19號	對婦女的暴力行為	第25號	《公約》第4條第1款(暫行特別措施)
第20號	對《公約》的保留	第26號	女性移工
第21號	婚姻和家庭關係中的平等	第27號	高齡婦女及其人權
第22號	修正《公約》第20條	第28號	締約國在《公約》第2條之下的核心義務



Copyright 2022. All rights reserved.

CEDAW委員會通過一般性建議(3/3)

第29號	《公約》第16條的一般性建議 (婚姻、家庭關係及其解除的經濟後果)	第34號	農村婦女權利
第30號	婦女在預防衝突、衝突及衝突後局勢中的作用	第35號	性別暴力侵害婦女行為及更新第19號一般性建議
第31號	與兒童權利委員會有關有害著作法的第18號聯合一般性建議	第36號	女童和婦女受教育權
第32號	婦女的難民地位、庇護、國籍和無國籍狀態	第37號	《公約》與減少災害風險和氣候變化的一般性建議(2018)
第33號	近用司法資源		



Copyright 2022. All rights reserved.

♀第三幕♂

直接歧視、間接歧視、交叉歧視



Copyright 2022. All rights reserved.

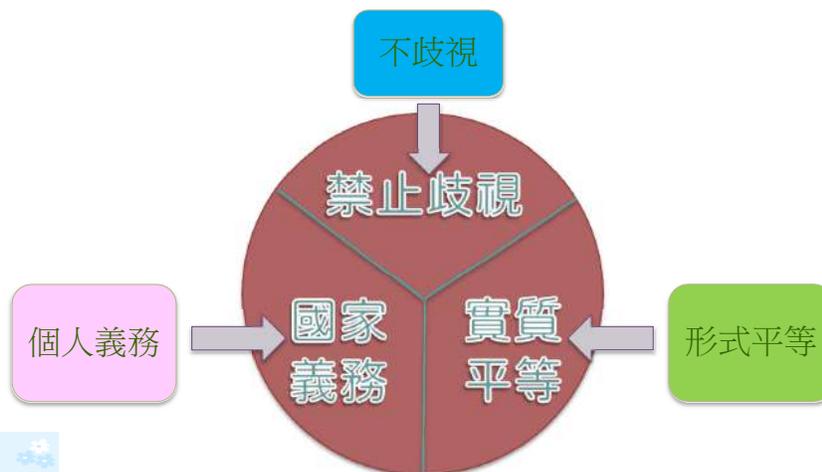
重要概念

- **刻板印象 (Stereotype)** : 指人對於特定團體的特質有特定的**信念 (belief)**。例如：大眾認為「女性在數理方面比男性弱」或「男性在人文方面比女性弱」，上述說明對某群體有特定信念或價值觀。
- **偏見 (Prejudice)** : 對特定族群或團體的人有負面情緒或**評價 (evaluation)**。如：「厭女」一詞多半系指指憎惡、仇視女性，或是對女性傾向及特質抱持蔑視與厭惡的心理。情緒層面的表現，可能多為內隱，不致單靠此就構成對他人的傷害，但仍不容小覷。
- **歧視 (Discrimination)** : 針對特定團體做出**負向行為 (behavior)**。承接著厭女心理，有些男性的政治人物會公開發表對女性的歧視性言論。一旦刻板印象信念及偏見的情緒依序觸發，就很可能產生歧視行為，不論是言論、身體或精神上等侵害，都有可能發生。



Copyright 2022. All rights reserved.

CEDAW三核心概念(1/7)



Copyright 2022. All rights reserved.



禁止歧視原則(2/7)

- 有意的歧視與無意的歧視
- 法律上（de jure）之歧視與實際上（de facto）之歧視
- 政府行為和私人行為（非政府組織、機構、個人、企業...等）



(摘錄 自郭玲惠教授、官曉薇教授簡報)
Copyright 2022. All rights reserved.

直接歧視與間接歧視(3/7)

直接歧視

- 包括明顯以性或性別差異為由所實施的差別待遇

間接歧視

- 一項法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際上產生歧視婦女的效果。這是因為看似中性的措施沒有考慮男女間既存的不平等狀況



Copyright 2022. All rights reserved.

直接歧視實例(4/7)

各機關學校團體駐衛警察設置管理辦法第8條第1款違反CEDAW第1條

- 各機關學校團體駐衛警察設置管理辦法第8條第1款規定：「駐衛警察之遴選條件如左：一、曾受警察養成教育或專業訓練，或高中（職）以上畢業服畢兵役，或曾受軍事訓練並擔任士官以上職務者。」
- 以服畢兵役作為遴選駐衛警察的條件之一，由於服畢兵役者仍以男性為主，該規定已排除多數女性被遴選擔任駐衛警的機會，違反CEDAW第1條

國軍退除役官兵間接安置作業規定第3點違反CEDAW第1條及第5條a款

- 國軍退除役官兵間接安置作業規定第3點規定：「前點所列退除役官兵，申請間接安置其已婚嫁之女或子媳就業時，依下列規定核辦：(一) 退除役官兵已婚嫁之女，如須負擔父母生活，經查屬實，並具結保證以薪給負擔父母生活者，得依本規定，予以間接安置就業。(二) 退除役官兵如無其他扶養義務人，其共同居住之子媳，必須負擔翁姑生活，經查屬實，得比照前款規定核辦。」
- 國軍退除役官兵間接安置作業規定第3點規定，要求已婚嫁之女及子媳申請間接安置需具證明確有負擔父母或翁姑生活之事實，對兒子卻未有相同規定，違反CEDAW第1條及第5條a款。

(摘錄自伍維婷文章直接歧視與間接歧視)

Copyright 2022. All rights reserved.



間接歧視案例(5/7)

台灣的外交部曾經有一段時間規定，夫妻不能在同一個使館任職，這項規定同時規範男性與女性同仁

- 因為在嫁夫隨夫的傳統觀念，以及男性要重視自己事業的性別刻板印象影響下，如果夫妻同在外交部任職，有一方需要選擇離職，方能與配偶同處一個城市的話，妻子較常會是選擇離職的那一方。
- 如此規定當然違反CEDAW第1條條文，第五條條文(a)款，同時因為侵害女性員工的工作權，也違反了CEDAW第11條條文第1項(a)以及(b)款。

(摘錄自伍維婷文章直接歧視與間接歧視)

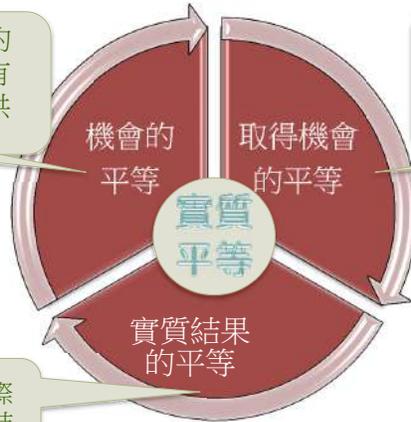
Copyright 2022. All rights reserved.



從「形式平等」到「實質平等」(6/7)

女性與男性有相同的機會。但若女性沒有取得的管道，僅提供機會是不夠的

女性與男性必須有平等獲得國家資源的機會。此可透過保障婦女權利資源的法律架構、機制和政策來實現



國家必須確保權利能實際執行。國家有義務展現結果，而不僅是紙上談兵

(摘錄自官曉薇教授簡報)

Copyright 2022. All rights reserved.



「矯正式」手段(corrective approach)(7/7)

- 設計出有效手段消弭女性在地位與權力上之弱勢，應用各種政策法令計畫優惠措施等方法解決結構上的不平等
- 訂定暫行特別措施，如支持方案，配額制度，優惠待遇和目標招募、雇用與升遷等，來改變、消除婦女或對婦女不利的文化、定型態度和行為



(摘錄自CEDAW怎麼教及官曉薇老師簡報及落實「消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)」法規檢視種子培訓營講義)



2. All rights reserved.

♀第二幕♂

暫行特別措施類型



Copyright 2022. All rights reserved.

暫行特別措施類型(1/4)



設定配額比例

• 如：在國會、委員會、理(董)監事會等組織規範中，明訂女性人數不得少於總數的三分之一，以提高女性參與決策之代表性。

提供優先或優惠待遇

• 如：針對女性較少有機會參與的領域，鼓勵並提供女性優先參與的機會；在女性人數較少的職務上，優先錄用女性，並依其能力優先拔擢於較高職位。

重新分配資源

• 如：提供女性民意代表參選人相關物資及經費，以期具體鼓勵並支持女性對於公共事務之參與。

採取彈性作為

• 如：提供彈性工時或職務分配制度，以使女性不因家庭的角色責任而被剝奪勞動參與的機會。



Copyright 2022. All rights reserved.

暫行特別措施案例(2/4)

設定配額比例

- 我國《憲法》及《憲法增修條文》中明訂不分區立法委員之當選比例外，在《地方制度法》中也明訂縣(市)議員、鄉(鎮、市)民代每4人應有婦女當選名額1人，以期提升女性在各級民意代表的當選比例。

強制配額措施：提升女性進入企業決策階層

- 挪威率先於2003年通過法案，要求上市公司董事會女性席次須達40%，2006年進一步強制未達標準企業，得由法院宣布解散，2012年女性董事比率已達44%，女性董事長比率11%，居歐洲各國之冠（2012年歐盟大型上市公司中，女性董事僅占16%，女性董事長僅有3%）。

(摘錄自性平處CEDAW教育訓練簡報)

Copyright 2022. All rights reserved.



暫行特別措施案例(3/4)

提供優先或優惠待遇＋重新分配資源

- 我國「微型創業鳳凰貸款」即整合「微型企業創業貸款」（以45-65歲中高齡者為對象）與「創業鳳凰婦女小額貸款」（以20-65歲女性為對象），以降低女性融資的門檻與障礙，增加女性貸款的資源管道，提升女性貸款的比率。

彈性措施：破除女性不公平待遇

- 國際奧林匹克委員會政策要求參賽國不得排除任一性別之選手參加，促成2012倫敦夏季奧運會是首度所有參賽國均有女性選手的奧運會，亦是最多出櫃同志運動員參賽的奧運會。

(摘錄自性平處CEDAW教育訓練簡報)

Copyright 2022. All rights reserved.



暫行特別措施案例(4/4)

彈性措施：爸爸育嬰假

- 瑞典實施專屬「爸爸育嬰假」，目的在於鼓勵爸爸請育嬰假，積極破除男女任務定型及確認父母共同分工。

彈性措施：要求企業薪資透明化

- 美國政府公布新規則：要求員工人數超過100人的企業，必須向聯邦政府提供員工薪酬資料，並註明員工性別、種族和民族資訊，透過關鍵資訊，檢視企業在薪資給付所存在的不平等現象，以保障女性發展的機會；此項規則另一個特別處在於：為了積極落實性別平權，歐巴馬總統選擇動用行政權來解決國會拒不處理之要務，彰顯其在憲法授權下之彈性處理。

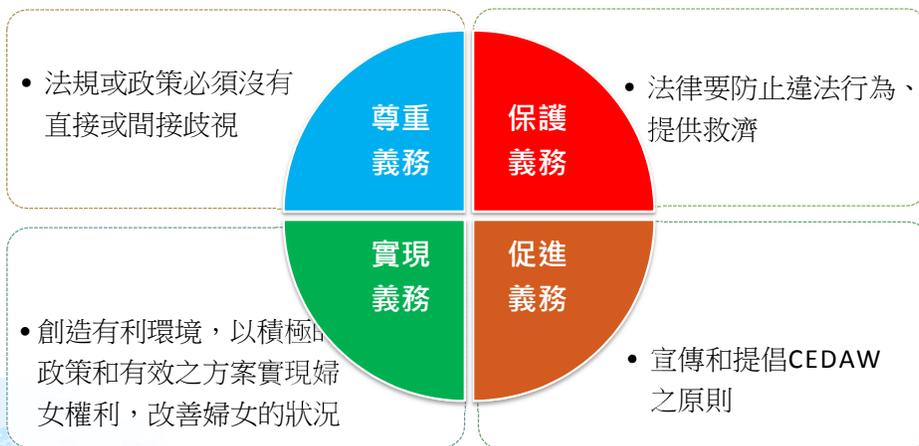
(摘錄自性平處CEDAW教育訓練簡報)

Copyright 2022. All rights reserved.



國家義務

- 消除歧視與保障婦女人權是國家的義務，並包括四大目標：



Copyright 2022. All rights reserved.



♀第四幕♂

性別影片分享與討論



Copyright 2022. All rights reserved.

孟買女帝



Copyright 2022. All rights reserved.

試思考.....

- 女主ganga如何轉念，讓自己能正向思考？
- 在成就自己的過程中，又如何也幫助他人？
- 您若是劇中的女主，您會選擇怎麼樣的人生？為什麼？



Copyright 2022. All rights reserved.

護墊俠《Padman》



Copyright 2022. All rights reserved.

試思考.....

- 男主如何發念，為女性媒求更好的對待？
- 在針對傳統風俗與個人權力衝突時，男主如何幫他人維護？
- 您若是劇中的男主，您會選擇怎樣面對家人所處的處境？為什麼？



Copyright 2022. All rights reserved.

丹麥女孩



Copyright 2022. All rights reserved.

試思考.....

- 女主何時開始注意到自己真實的性別？
- 如何說明原發性的變性慾者？
- 變性的過程中，女主從他人獲得的支持為何？



Copyright 2022. All rights reserved.



Copyright 2022. All rights reserved.



HPV 男癌之隱不難言

保護家人最重要 主動諮詢醫師積極預防最Man

HPV 衛教新秀
Tommi 王可元

不侷限於框框 重新定義你的HPV男癌之隱



CEDAW 網站資源

- 行政院性別平等會CEDAW專區：
<http://www.gec.ey.gov.tw/>
- 臺中市政府性別主流化專區：
<https://ge.taichung.gov.tw/index.aspx>
- 婦女權益促進發展基金會CEDAW資源網：
<http://www.cedaw.org.tw/tw/en-global/home>
- 婦女聯合網站(婦女權益促進發展基金會)：
<http://www.iwomenweb.org.tw/default.html>
- 2005 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網
<http://childsafes.isu.edu.tw/index.asp>



何謂CEDAW？

消除對婦女一切形式歧視公約



保障女性消防員措施

- ✓ 女性消防員寢室及浴廁外通道加裝監視鏡頭
- ✓ 增設女性消防員寢室門內鎖(鍊)
- ✓ 逐步設置專屬曬衣空間
- ✓ 逐步購置專屬洗衣機
- ✓ 外勤懷孕女性消防員，自領有媽媽手冊日起，由各單位調配，採週休二日，每日上班8小時

CEDAW第11條 2.(d)對於懷孕期間從事確實有害於健康的工種的婦女，給予特別保護



臺中市政府消防局
CEDAW宣導媒材

附

件

7

臺中市政府消防局

111 年 CEDAW 教育訓練課程影片賞析心得分享表

單位	會計室		
職稱	股長	姓名	何津如
賞析影片名稱	護莖俠		
心得內容簡述			
<p>透過影片的賞析，感覺婦女的基本身心未受到充分的尊重，在落後國家的婦女，基本的權益都不存在，希望透過性平的推動，她們也能得到基本的尊重而生活。</p>			

臺中市政府消防局

111 年 CEDAW 教育訓練課程影片賞析心得分享表

單位	救災救護指揮中心		
職稱	技佐	姓名	蘇進達
賞析影片名稱	1. 孟買女帝 2. 護聖俠		
心得內容簡述			
<p>印度一直以來是男女極度失衡的國家，今天利用課程機會賞析了2部以兩性視角改變社會的電影，「孟買女帝」展現了女權爭取的過程，而「護聖俠」則是憂妻成癡的男性為女性追求衛生和幸福，過去以來要輕女觀急導極世代，我們應叮叮諒思如何彼此尊重平衡，認識瞭解才能更加包容。</p>			

臺中市政府消防局

111 年 CEDAW 教育訓練課程影片賞析心得分享表

單位	災害管理科		
職稱	書記	姓名	許燕雯
賞析影片名稱	孟買女帝		
心得內容簡述			
<p>孟買女帝影片中表述了印度社會中女性地位低等，竟可以被當成物品買賣和無尊嚴的暴力對待，是我們生長在現代台灣社會中難以想像的。相較之下，我們所處的社會環境，政府推行各種性別平權措施、對各種性別的重視，帶動整個社會，讓我感覺社會風氣是性別友善的。</p>			

附

件

8

親愛的同仁，您好：

感謝您參加本次訓練課程，為了解課程各面向資訊，本問卷採不記名形式，請放心填寫，您的建議將做為日後辦理訓練課程時的重要參考，最後祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

CEDAW 教育訓練課程滿意度問卷

課程日期：111 年 8 月 5 日

一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~3年 3年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

二、講師授課的整體表現

- | | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 對授課時間掌握情況 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 授課技巧與表達能力 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 授課時的教學態度 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 與學員互動及問題回應 | <input type="checkbox"/> |

三、課程內容

- | | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 課程內容明確易懂 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 課程內容豐富具有多樣性 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 課程教材有助於理解 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 課程內容具有實用性 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 有案例討論的機會 | <input type="checkbox"/> |

(接下頁)

四、自我評量

1. 有助於提昇我對 CEDAW 的了解

非常有幫助 有幫助 尚可 沒有幫助 完全沒有幫助

2. 對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益

非常有助益 有助益 尚可 沒有助益 完全沒有助益

3. 我樂意向其他同仁推薦本課程

非常樂意 樂意 尚可 不樂意 非常不樂意

五、其他意見或對本次課程安排建議：

-----問卷到此結束，再次感謝您的寶貴意見-----

CEDAW 教育訓練滿意度調查統計結果

機關：臺中市政府消防局
訓練時間：111年8月5日
發放問卷：38份
回收問卷：37份

一、受訓者資料

(一) 性別

CEDAW 教育訓練滿意度調查問卷回收總計 37 人份，男性計有 27 人，佔 73%；女性計有 10 人，佔 27%。

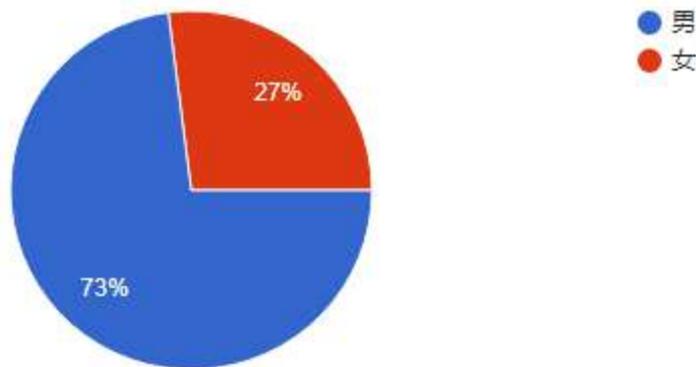


圖 1：受訓者性別比例

(二) 年齡

年齡 30 歲以下者有 20 人，佔 54%；31 歲至 40 歲者有 10 人，佔 27%，41 歲至 50 歲者有 3 人，佔 8%；51 歲以上者有 4 人，佔 11%。

■ 30歲以下 ■ 31歲至40歲 ■ 41歲至50歲 ■ 51歲以上

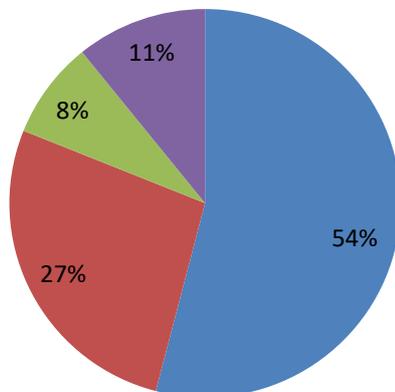


圖 2：受訓者年齡比例

(三) 任公務年資

年資 1 年以下者有 4 人，占 11%；年資 1 至 3 年者有 13 人，占 35%；年資 3 年以上者有 20 人，占 54%。

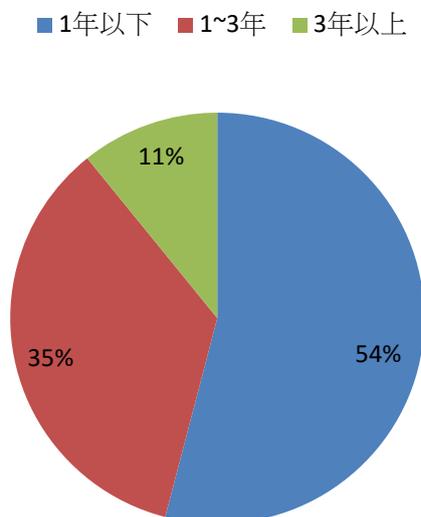


圖 3：受訓者任公務年資比例

(四) 官職等

委任/警佐計有 29 人，占 78%；薦任/警正計有 6 人，占 16%；簡任/警監計有 2 人，占 6%。

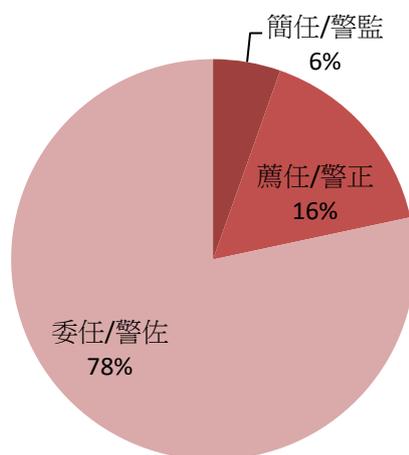


圖 4：受訓者官職等比例

(五) 是否任主管職

主管計有 4 人，占 11%；非主管計有 33 人，占 89%。

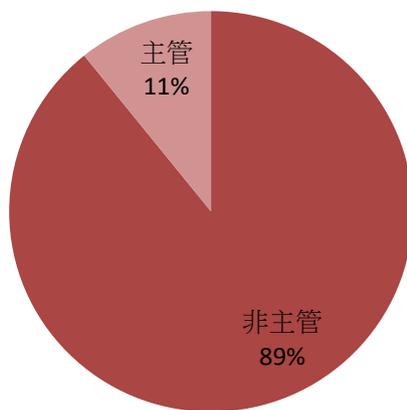


圖 5：受訓者是否任主管職比例

二、講師授課的整體表現

(一) 講師對授課時間掌握情況

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時間掌握情況的看法，非常滿意者有 37.8%，滿意者有 62.2%；滿意度為 100%。

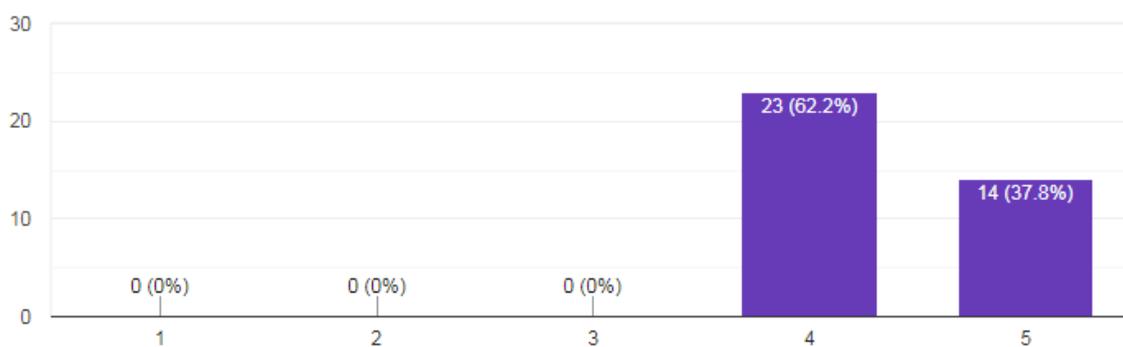


圖 6：「講師對授課時間掌握情況」滿意度

(二) 授課技巧與表達能力

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課技巧與表達能力的看法，非常滿意者有 45.9%，滿意者有 54.1%；滿意度為 100%。

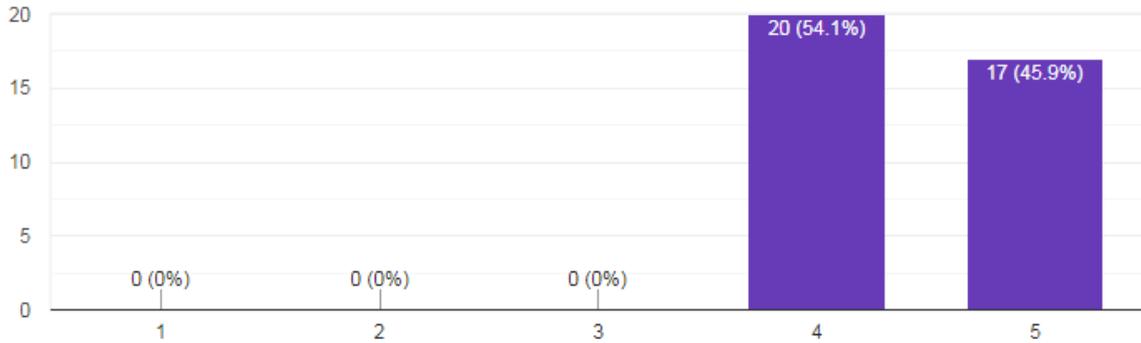


圖 7：「講師授課技巧與表達能力」滿意度

(三) 授課時的教學態度

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時的教學態度的看法，非常滿意者有 45.9%，滿意者有 54.1%；滿意度為 100%。

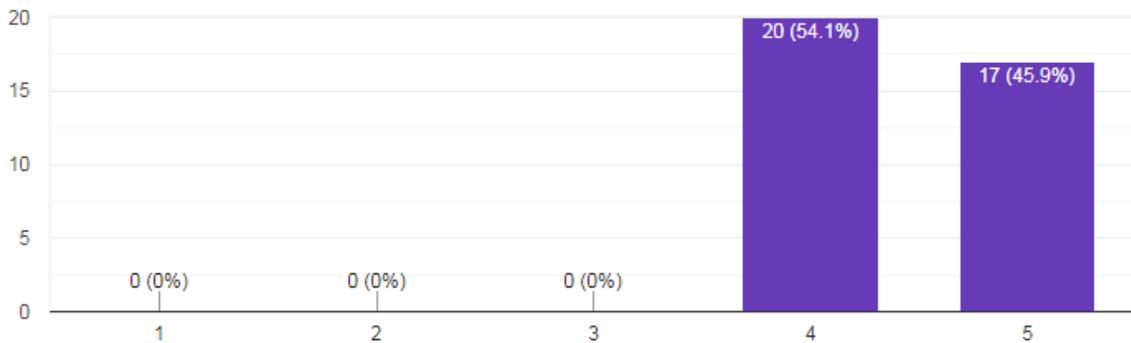


圖 8：「講師授課時的教學態度」滿意度

(四) 講師與學員互動及問題回應

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師與學員互動及問題回應的看法，非常滿意者有 35.1%，滿意者有 62.2%，普通者有 2.7%；滿意度為 97.3%。

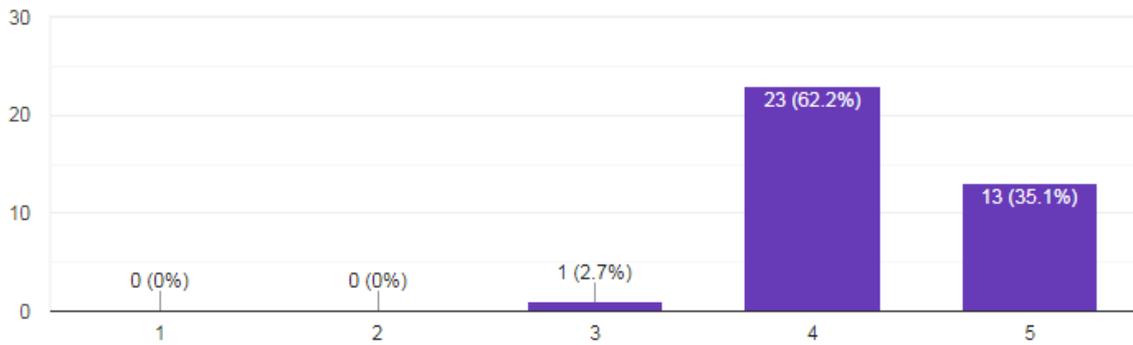


圖 9：「講師與學員互動及問題回應」滿意度

三、課程內容

(一) 課程內容明確易懂

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容明確易懂的看法，非常滿意者有 51.4%，滿意者有 48.6%；滿意度為 100%。

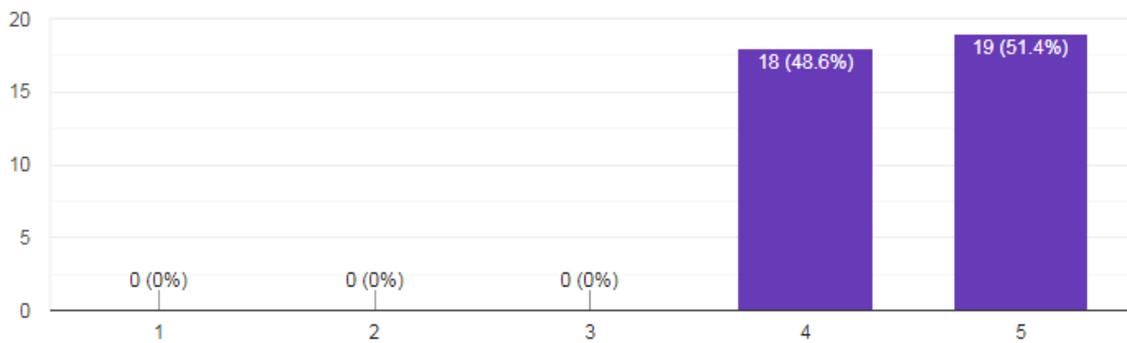


圖 10：「課程內容明確易懂」滿意度

(二) 課程內容豐富具有多樣性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容豐富具有多樣性的看法，非常滿意者有 45.9%，滿意者有 54.1%；滿意度為 100%。

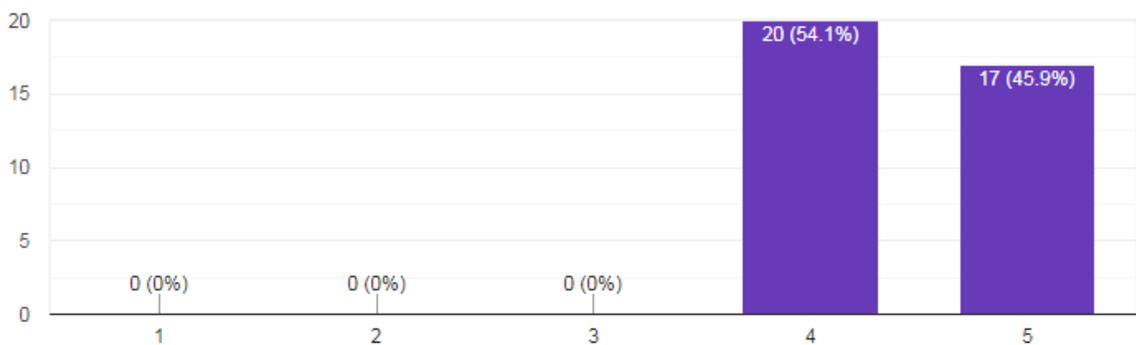


圖 11：「課程內容豐富具有多樣性」滿意度

(三) 課程教材有助於理解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程教材有助於理解的看法，非常滿意者有 51.4%，滿意者有 48.6%；滿意度為 100%。

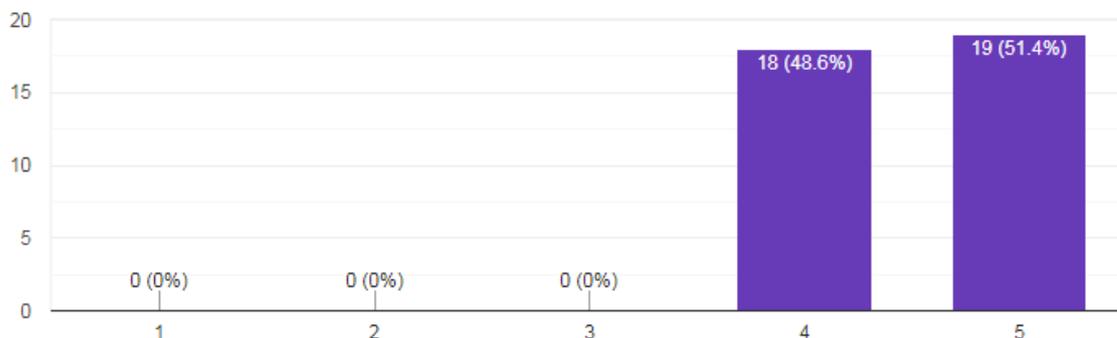


圖 12：「課程教材有助於理解」滿意度

(四) 課程內容具有實用性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容具有實用性的看法，非常滿意者有 45.9%，滿意者有 48.6%，普通者有 5.4%；滿意度為 94.6%。

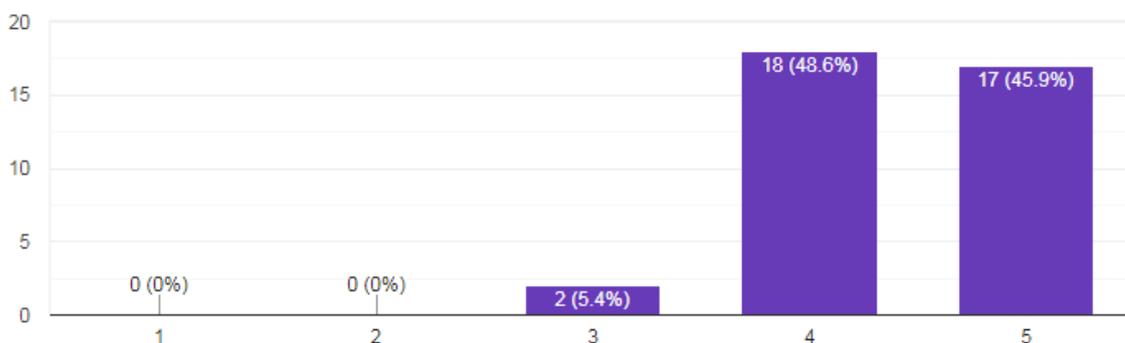


圖 13：「課程內容具有實用性」滿意度

(五) 課程有案例討論的機會

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有案例討論機會的看法，非常滿意者有 40.5%，滿意者有 56.8%，普通者有 2.7%；滿意度為 97.3%。

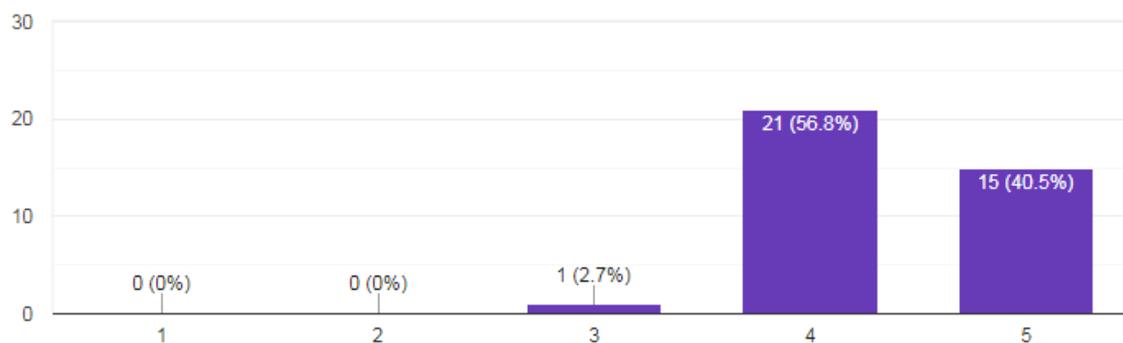


圖 14：「課程有案例討論的機會」滿意度

四、自我評量

(一) 課程有助於提昇對 CEDAW 的了解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有助於提昇對 CEDAW 的了解，非常滿意者有 37.8%，滿意者有 56.8%，普通者有 5.4%；滿意度為 94.6%。

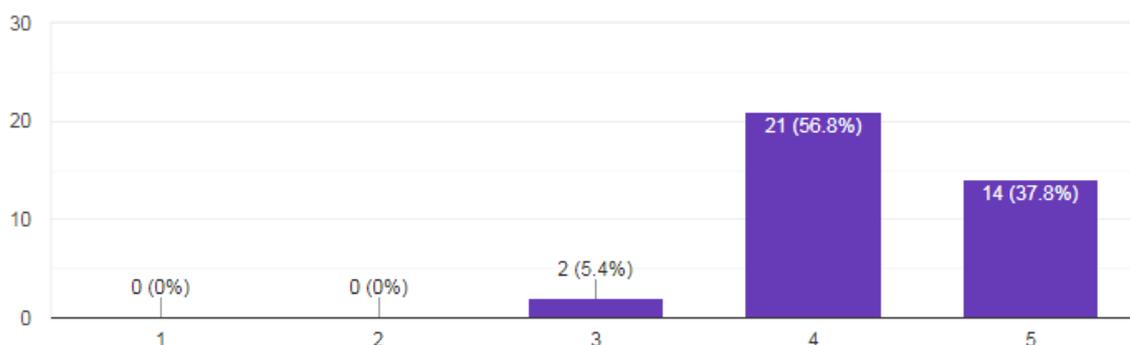


圖 15：「課程有助於提昇對 CEDAW 的了解」滿意度

(二) 對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益，非常滿意者有 32.4%，滿意者有 56.8%，普通者有 10.8%；滿意度為 89.2%。

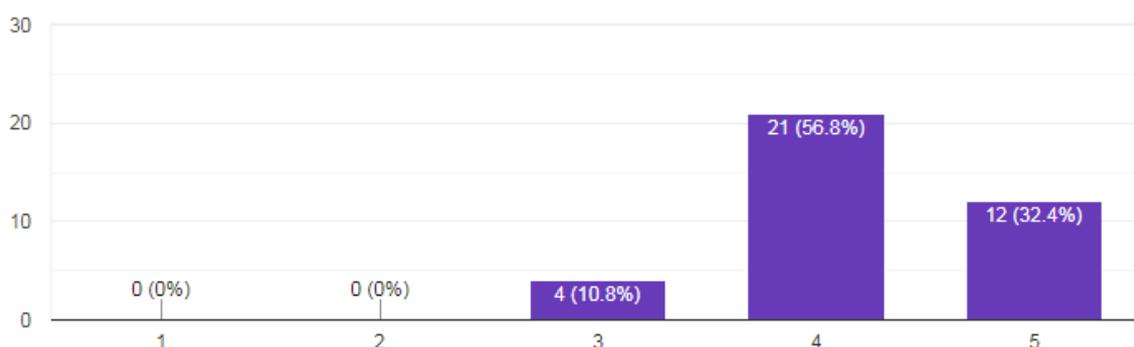


圖 16：「對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益」滿意度

(三) 樂意向其他同仁推薦本課程

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者樂意向其他同仁推薦本課程，非常滿意者有 29.7%，滿意者有 59.5%，普通者有 10.8%；滿意度為 89.2%。

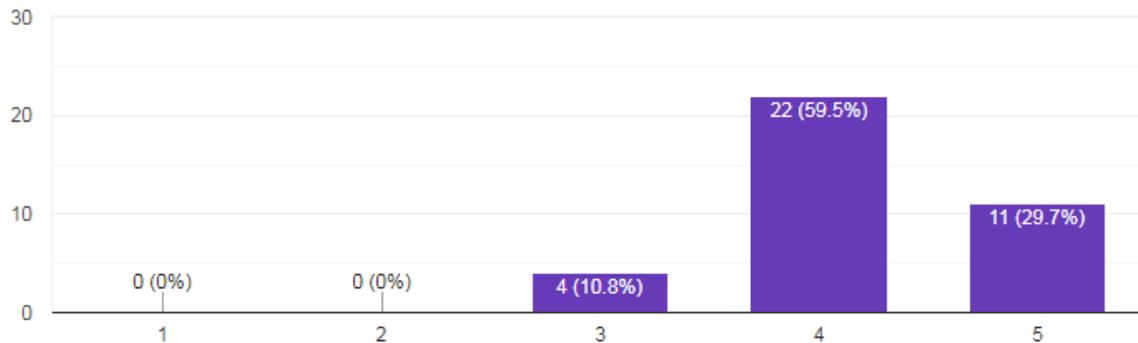


圖 17：「樂意向其他同仁推薦本課程」滿意度

五、其他意見或對本次課程安排建議：

建議考量外勤同仁休息時間，課程安排在下午 2 時以後的時段。

六、統計分析結果：

- 1、本次課程同仁對講師授課整體表現平均滿意度為 99.33%，同仁對於講師授課時間掌握情況、授課技巧與表達能力及授課時的教學態度滿意度最高，滿意度達 100%。
- 2、本次課程同仁對課程內容平均滿意度為 98.38%，同仁對於課程內容明確易懂、課程內容豐富具有多樣性及課程教材有助於理解滿意度最高，滿意度達 100%。
- 3、本次課程有 94.6%的同仁認為課程有助於提昇對 CEDAW 的了解；有 89.2%的同仁對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益；有 89.2%的同仁樂意向其他同仁推薦本課程。

附
件
9

CEDAW 教育訓練測驗題目(前測)

實施測驗注意事項：

CEDAW 教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	<p>以下何者正確?</p> <p>A. 以性別差異為由所實施的差別待遇，是直接歧視。</p> <p>B. 法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際執行上產生歧視某一性別的效果，是間接歧視。</p> <p>C. 除了因性別而有差別待遇，又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視，即所謂交叉歧視。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	2	<p>以下敘述何者錯誤?</p> <p>A. 老闆得知小黃懷孕後，故意將小黃調任薪資待遇較差的工作，意圖使其自行離開職場，小黃老闆的行為是直接歧視。</p> <p>B. 某餐廳於網路上招募外場服務生，條件以未婚年輕女性優先錄取，明顯以性或性別差異為由所實施的差別待遇，為直接歧視。</p> <p>C. 某公司員工值班注意事項排除女性員工參與夜間輪值，是考量女性有人身安全及家庭照顧等需求，為維護女性權益之措施。</p> <p>D. 某科技公司規定男女員工之加班時數上限及加班費或津貼不同，認為女性能力有限，且無法長時間工作，限制女性獲取薪資及升遷機會，這規定是直接歧視。</p>
	3	<p>以下何者容易遭受交叉歧視之不利處境族群，需特別關注其權益?</p> <p>A. 農村婦女。</p> <p>B. 身心障礙女性。</p> <p>C. 女同性戀者。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	4	<p>交叉歧視係指以性及性別為理由的歧視，與其他因素息息相關。請問可能產生交叉歧視的因素下列何者正確?</p> <p>A. 種族、族裔、宗教、信仰。</p> <p>B. 年齡及健康狀況。</p> <p>C. 性傾向或性別認同。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	5	<p>國家應透過暫行特別措施致力於：</p> <p>A. 消除對女性的歧視。</p> <p>B. 消除性別刻板印象。</p> <p>C. 推動具體有效的改善政策。</p> <p>D. 以上皆是。</p>

答案	序號	題目
	6	<p>CEDAW 第3次國家報告結論性意見與建議，建議我國哪些人員及領域應採取暫行特別措施，以增加女性人數及代表性？</p> <p>A. 教授。 B. 外交人員。 C. 公私企業高層管理人員。 D. 以上皆是。</p>
	7	<p>國家在實施「暫行特別措施」時，應該：</p> <p>A. 全面性地分析女性的處境，包含所有生活領域及特定性與有針對性的領域，亦應評估「暫行特別措施」之影響，進而採取最適當之措施。 B. 國家有責任說明措施取捨之考量及理由，如：說明女性或特定族群之女性在實際生活中的機會、條件與影響，採用「暫行特別措施」足以加速改善的情形，亦應闡述各項措施及改善情形之間的相互關係。 C. 國家在擬訂及實施暫行特別措施行動計畫時，應考量國情需要及欲克服之問題與性質。 D. 以上皆是。</p>
	8	<p>有關暫行特別措施的敘述，下列何者不正確？</p> <p>A. 建議各國採取更多暫時性特別措施，諸如積極行動、優越待遇或配額，以推動女性在教育、經濟、政治及就業上的參與。 B. 採取法律或方案的方式即可達到婦女全面的實質平等。 C. 應明確區分暫行特別措施和其他一般性社會政策，前者指在加速實現婦女事實或實質平等的具體目標，後者在於改善婦女和女童的狀況。 D. 透過「暫行特別措施」致力於改變與消除對女性的歧視及對女性不利的文化、刻板化之態度和行為，並擴及於金融貸款、運動、文化與娛樂、法律宣導等層面。</p>
	9	<p>以下何者為 CEDAW 保障婦女(女孩)擁有與男性(男孩)一樣的權利？</p> <p>A. 公約第13條經濟與社會福利權。 B. 公約第12條健康權。 C. 公約第7條參與政治及公共生活權。 D. 以上皆是。</p>
	10	<p>以下敘述何者錯誤？</p> <p>A. 同性之間的性行為不見得會感染愛滋病(AIDS；後天免疫缺乏症候群)，愛滋病也不見得只有同性戀會感染。 B. 同性戀是一種精神疾病，可以經過治療痊癒。 C. 「性別友善廁所」除了供所有性別者使用，對於帶小孩的家長、陪伴行動不便者的照顧者來說，都很方便。 D. 幸福美滿的家庭不一定非得由一個爸爸、一個媽媽組成。</p>

CEDAW 教育訓練測驗題目(後測)

實施測驗注意事項：

CEDAW 教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	<p>以下敘述何者錯誤？</p> <p>A. 老闆得知小黃懷孕後，故意將小黃調任薪資待遇較差的工作，意圖使其自行離開職場，小黃老闆的行為是直接歧視。</p> <p>B. 某餐廳於網路上招募外場服務生，條件以未婚年輕女性優先錄取，明顯以性或性別差異為由所實施的差別待遇，為直接歧視。</p> <p>C. 某公司員工值班注意事項排除女性員工參與夜間輪值，是考量女性有人身安全及家庭照顧等需求，為維護女性權益之措施。</p> <p>D. 某科技公司規定男女員工之加班時數上限及加班費或津貼不同，認為女性能力有限，且無法長時間工作，限制女性獲取薪資及升遷機會，這規定是直接歧視。</p>
	2	<p>交叉歧視係指以性及性別為理由的歧視，與其他因素息息相關。請問可能產生交叉歧視的因素下列何者正確？</p> <p>A. 種族、族裔、宗教、信仰。</p> <p>B. 年齡及健康狀況。</p> <p>C. 性傾向或性別認同。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	3	<p>CEDAW 第3次國家報告結論性意見與建議，建議我國哪些人員及領域應採取暫行特別措施，以增加女性人數及代表性？</p> <p>A. 教授。</p> <p>B. 外交人員。</p> <p>C. 公私企業高層管理人員。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	4	<p>國家應透過暫行特別措施致力於：</p> <p>A. 消除對女性的歧視。</p> <p>B. 消除性別刻板印象。</p> <p>C. 推動具體有效的改善政策。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	5	<p>以下何者容易遭受交叉歧視之不利處境族群，需特別關注其權益？</p> <p>A. 農村婦女。</p> <p>B. 身心障礙女性。</p> <p>C. 女同性戀者。</p> <p>D. 以上皆是</p>

答案	序號	題目
	6	<p>有關暫行特別措施的敘述，下列何者不正確？</p> <p>A. 建議各國採取更多暫時性特別措施，諸如積極行動、優越待遇或配額，以推動女性在教育、經濟、政治及就業上的參與。</p> <p>B. 採取法律或方案的方式即可達到婦女全面的實質平等。</p> <p>C. 應明確區分暫行特別措施和其他一般性社會政策，前者指在加速實現婦女事實或實質平等的具體目標，後者在於改善婦女和女童的狀況。</p> <p>D. 透過「暫行特別措施」致力於改變與消除對女性的歧視及對女性不利的文化、刻板化之態度和行為，並擴及於金融貸款、運動、文化與娛樂、法律宣導等層面。</p>
	7	<p>以下敘述何者錯誤？</p> <p>A. 同性之間的性行為不見得會感染愛滋病(AIDS；後天免疫缺乏症候群)，愛滋病也不見得只有同性戀會感染。</p> <p>B. 同性戀是一種精神疾病，可以經過治療痊癒。</p> <p>C. 「性別友善廁所」除了供所有性別者使用，對於帶小孩的家長、陪伴行動不便者的照顧者來說，都很方便。</p> <p>D. 幸福美滿的家庭不一定非得由一個爸爸、一個媽媽組成。</p>
	8	<p>以下何者正確？</p> <p>A. 以性別差異為由所實施的差別待遇，是直接歧視。</p> <p>B. 法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際執行上產生歧視某一性別的效果，是間接歧視。</p> <p>C. 除了因性別而有差別待遇，又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視，即所謂交叉歧視。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	9	<p>國家在實施「暫行特別措施」時，應該：</p> <p>A. 全面性地分析女性的處境，包含所有生活領域及特定性與有針對性的領域，亦應評估「暫行特別措施」之影響，進而採取最適當之措施。</p> <p>B. 國家有責任說明措施取捨之考量及理由，如：說明女性或特定族群之女性在實際生活中的機會、條件與影響，採用「暫行特別措施」足以加速改善的情形，亦應闡述各項措施及改善情形之間的相互關係。</p> <p>C. 國家在擬訂及實施暫行特別措施行動計畫時，應考量國情需要及欲克服之問題與性質。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	10	<p>以下何者為 CEDAW 保障婦女(女孩)擁有與男性(男孩)一樣的權利？</p> <p>A. 公約第13條經濟與社會福利權。</p> <p>B. 公約第12條健康權。</p> <p>C. 公約第7條參與政治及公共生活權。</p> <p>D. 以上皆是。</p>

CEDAW 教育訓練測驗結果統計表

一、機關名稱：臺中市政府消防局

二、測驗結果：

測驗日期	課程名稱	測驗人數		前測平均分數	後測平均分數
		總人數	女		
			男		
111年8月5日	CEDAW 進階課程研習	38	11	88.95	92.37
			27		