

臺中市政府消防局

111年性別主流化訓練執行成果表

臺中市政府消防局

辦理111年性別主流化訓練執行成果表

課程名稱	性別意識培力研習				
日期	111年8月5日	地點	本局5樓災害應變中心	時數	3小時
參加人數(全)	男：32		主管人員 參加人數	男：6	
	女：11			女：1	
課程類別 (請依所屬組別至多選擇3項)	<input type="checkbox"/> 性別主流化工具組		<input checked="" type="checkbox"/> 性平政策綱領組		
	<input type="checkbox"/> 性別統計 <input type="checkbox"/> 性別分析 <input type="checkbox"/> 性別預算 <input type="checkbox"/> 性別影響評估		<input checked="" type="checkbox"/> 權力、決策與影響力 <input type="checkbox"/> 就業、經濟與福利 <input checked="" type="checkbox"/> 人口、婚姻與家庭 <input type="checkbox"/> 教育、文化與媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 人身安全與司法 <input type="checkbox"/> 健康、醫療與照顧 <input type="checkbox"/> 環境、能源與科技		
講師資料(請檢附講師簡歷)	姓名	孫旻暉		性別	男
	現職單位	亞洲大學心理系		職稱	副教授
課程辦理前有評估所屬人員興趣與需求	<input checked="" type="checkbox"/> 依所屬組別辦理訓練需求調查(請檢附訓練需求調查表及統計結果) <input checked="" type="checkbox"/> 機關之性別平等專案小組參與訓練之設計(請檢附會議紀錄)				
	本局現有人員1,696人，爰採內勤同仁及外勤大隊隨機抽樣為主，共計發放281份問卷，回收278份，回收率99%，有關辦理性別主流化學習需求調查，其中性平政策綱領各領域專案研討部分，希望開設「人口、婚姻與家庭議題」之需求為35%，其次為「健康、醫療與照顧」佔28.1%，再其次為「權力、決策與影響力」與「人身安全與司法」，各佔28.1%，本局已於性平工作小組會議討論，並請講師參照調查結果，設計本次研習內容，				

針對不同人員屬性設計課程內容

一般人員 主管人員 性平業務相關人員

■其他：本次參訓同仁包括一般人員、主管人員及性平業務相關人員

本局已於性平工作小組會議討論，並請講師針對不同人員屬性設計課程內容，主管人員可透過本次課程，了解性別主流化與六大性平工具，有助於決策的擬定；其次，一般人員可透過本次課程，將性別主流化融入平日業務中，並落實於日常生活中；再者，性平業務相關人員可透過本次課程，就性別平等友善環境的營造再次檢視，以滿足不同使用者的需求。

機關有發展與主管業務有關之教材

- 1、 本局大臺中消防季刊第46期以「消防女力崛起」為主題，鼓勵同仁踴躍投稿分享，並業於111年7月20日出刊，本期收錄本局同仁對消防女力之心得分享。
- 2、 熱門電視劇「火神的眼淚」中演出了女性消防員的日常，她面臨家人對她從事消防工作的不諒解，呈現女性消防員在職場與家庭的各種樣貌；實際生活中，我們的同仁是否也面臨同樣的情況，成為這次教材主題發想的契機。
- 3、 本次課程課前已先就機關業務與講師溝通課程內容，並於課程講義中呈現與機關業務相關之14個案例如下：

序號	單位及姓名	作品
1	大甲分隊/隊員江語庭	打破性別框架，追尋自己的舞台
2	中港分隊/隊員蕭月姿	女力讓社會更美麗
3	和平分隊/隊員吳瑋涵	從山搜看見自己的價值
4	清水分隊/隊員林芮君	消防女力
5	清水分隊/隊員薛雅云	投身消防的護理師
6	中山分隊/隊員陳俞霈	弱女子轉職記
7	東英分隊/隊員簡博正	消防隊的木蘭軍團
8	東勢分隊/隊員蔡佳樺	消防生涯心路歷程
9	大雅分隊/隊員章芷綺	勇闖消防

10	頭家厝分隊/隊員簡惠苓	媽媽消防員
11	東山分隊/隊員王紫誼	樂於助人
12	仁化分隊/隊員蕭尹佩	堅持就能做到
13	南屯婦宣分隊/隊員鄭婷方	婦宣生涯，豐富人生
14	鳳凰救護大隊第一分隊/隊員羅月伶	那些我在救護的日子

課程辦理形式 多元性	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 讀書會 <input checked="" type="checkbox"/> 影片賞析，影片名稱：行政院「家務分工篇」及臺中市政府社會局「性平視聽站，一起停看聽」 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>有獎徵答</u>
	<p>一、 演講：</p> <p>講師以演講方式進行課程，內容包括性別主流化與六大性平工具、創造性別平等的友善環境、性別工具運用與協助，並結合本局大臺中消防季刊之實務案例進行探討。</p> <p>二、 影片賞析：</p> <p>透過兩部影片的賞析，講師帶領同仁理解不同性別的處境，彼此互相同理與分擔。</p> <p>(一) 行政院「家務分工篇」：</p> <p>影片內容為鼓勵年輕族群將「性別平等」概念宣導給家中長輩，亦讓長輩族群透過短片建立「性別平等」的概念，藉此降低原本存在的性別刻板印象。</p> <p>(二) 臺中市政府社會局「性平視聽站，一起停看聽」：</p> <p>影片內容是從心理學案例及簡單的小測驗，看見生活中化身成習慣，以及傳統印象的各種性別不平等。</p> <p>三、 小組討論：</p> <p>講師請與會同仁3至5人組成小組，針對消防勤業務中會碰到性別議題進行討論，包括女性同仁備勤室安全性、洗曬衣空間及設備，懷孕期間的勤務安排，消防人員的訓練方式及體能標準…等，每個小組的建議及想法，均可作為日後推動性別平等業務的參考。</p> <p>四、 有獎徵答：</p> <p>本次課程為使同仁掌握性別意識培力之重點，除於課程前後進</p>

	行測驗之外，並辦理有獎徵答，共計10位同仁答對題目得到獎品。			
課後學習回饋	<p>■滿意度調查(請檢附滿意度調查題目及統計結果) 回收份數：<u>41</u>份，滿意度<u>96.95%</u></p> <p>■學習測驗(請檢附測驗題目及結果統計表) 回收份數：<u>43</u>份，前測平均<u>91.63</u>分，後測平均<u>93.95</u>分</p>			
承辦人	姓名	科員 江秀娟	聯絡電話	04-23811119#404
課程介紹 (請說明上課內容)	<p>課程內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 性別主流化與六大性平工具。 二、 創造性別平等的友善環境。 三、 性別工具運用與協助。 四、 本局大臺中消防季刊之實務案例探討。 五、 消防勤業務中的性別議題討論。 六、 性別意識培力之重點回顧 			
課程照片				
				
簡報首頁		林主任秘書介紹講師		



上課實景(多元形式：演講)



上課實景(多元形式：影片賞析)



上課實景(多元形式：分組討論)



上課實景(多元形式：有獎徵答)

附件表

附件編號	附件內容
附件1	訓練計畫
附件2	訓練需求調查表及統計結果
附件3	性別平等專案小組會議紀錄(需包含訓練規畫內容及討論過程)
附件4	參訓人員簽到表
附件5	講師簡歷
附件6	課程講義(需包含與機關業務相關之案例)
附件7	多元形式佐證資料(如分組討論之彙整、工作坊之成果報告、影片賞析之感想紀錄等)
附件8	滿意度調查題目及統計結果
附件9	測驗題目及結果統計表

附件

1

臺中市政府消防局 111 年「性別意識培力-CEDAW 進階課程」

研習實施計畫

- 一、目標：落實性別主流化觀念，增進同仁性別平權知能。
- 二、辦理時間：本(111)年 8 月 5 日（星期五），分兩個場次辦理；性別意識培力研習為 9 時至 12 時，CEDAW 進階課程研習為 13 時至 16 時，每場次 40 人共 80 人。
- 三、辦理地點：本局 5 樓災害應變中心。
- 四、參加人員：全局共 80 名同仁。
- 五、主辦單位：人事室。
- 六、研習課程：(如附表)
- 七、參訓人員核給公務人員終身學習時數 3 小時。
- 八、外聘講師鐘點費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—按日按件計資酬金」項下支應；誤餐費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—一般事務費」項下支應。
- 九、本計畫將視中央流行疫情指揮中心發布之事項，滾動調整辦理日期及方式，奉局長核定後實施。

(附表)

課程表

111 年 8 月 5 日(星期五)

時間	課程內容	主持人(講師)
08:30~09:00	人員報到/宣導影片播放	
09:00~09:20	性別意識培力課前測驗	
09:20~09:30	主席致詞	
09:30~10:20	性別意識培力研習	孫旻暉講師
10:30~11:20		
11:20~11:40	性別意識培力課後測驗	
11:40~12:00	EAP 宣導與有獎徵答	
12:00~12:50	休息時間	
12:50~13:00	人員報到/宣導影片播放	
13:00~13:20	CEDAW 進階課程課前測驗	
13:20~13:30	主席致詞	
13:30~14:20	CEDAW 進階課程研習	孫旻暉講師
14:30~15:20		
15:20~15:40	CEDAW 進階課程課後測驗	
15:40~16:00	EAP 宣導與有獎徵答	

備註：臺中市政府消防局 111 年「性別意識培力-CEDAW 進階課程」研習實施計畫視中央流行疫情指揮中心發布之事項，滾動調整辦理日期及方式。

附
件
2

親愛的同仁，您好：

為提供更優質的性別主流化及 CEDAW 訓練課程，請您填寫以下調查表，俾做為辦理性別主流化及 CEDAW 課程的重要參考，感謝您在百忙中撥冗填答，並祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表

填表日期：____年____月____日

一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~3年 3年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 性別平等政策綱領概論 | <input type="checkbox"/> 性別主流化歷史發展與總體架構 |
| <input type="checkbox"/> 我國性別平等發展概況 | <input type="checkbox"/> 婦女運動歷史發展 |

◆性別主流化工具與實例運用

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別統計 | <input type="checkbox"/> 性別分析 | <input type="checkbox"/> 性別預算 |
| <input type="checkbox"/> 性別影響評估 | <input type="checkbox"/> 性別議題政策規劃 | |

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 權力、決策與影響力 | <input type="checkbox"/> 就業、經濟與福利 |
| <input type="checkbox"/> 人口、婚姻與家庭 | <input type="checkbox"/> 教育、文化與媒體 |
| <input type="checkbox"/> 人身安全與司法 | <input type="checkbox"/> 健康、醫療與照顧 |
| <input type="checkbox"/> 環境、能源與科技 | |

其他_____

2、對性別主流化的了解程度

- 非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

3. 平時業務上融入性別主流化的程度

- 非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議 | |
| <input type="checkbox"/> 直接歧視、間接歧視及交叉歧視 | <input type="checkbox"/> 暫行特別措施及案例討論 |
| <input type="checkbox"/> 多元性別權益 | <input type="checkbox"/> 引用 CEDAW 指引 |
| <input type="checkbox"/> 法規檢視案例 | <input type="checkbox"/> 其他_____ |

(接下頁)

2、對 CEDAW 的了解程度

- 非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

3. 平時業務上融入 CEDAW 的程度

- 非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

三、學習需求

1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆基礎課程

- 性別平等政策綱領概論 性別主流化歷史發展與總體架構
我國性別平等發展概況 婦女運動歷史發展

◆性別主流化工具與實例運用

- 性別統計 性別分析 性別預算
性別影響評估 性別議題政策規劃

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

- 權力、決策與影響力 就業、經濟與福利
人口、婚姻與家庭 教育、文化與媒體
人身安全與司法 健康、醫療與照顧
環境、能源與科技

- 其他_____

2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

- CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議
直接歧視、間接歧視及交叉歧視 暫行特別措施及案例討論
多元性別權益 引用 CEDAW 指引
法規檢視案例 其他_____

3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

- 演講 座談會 小組討論
案例研討工作坊 電影賞析 讀書會
其他_____

4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例

5、對於辦理課程其他建議

----調查表到此結束，再次感謝您的寶貴意見----

備註：本調查表僅供參考，各機關可依業務需求自行增刪題目

111年臺中市政府消防局

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查統計結果

調查期間：111年1月7日至21日

發放問卷：281份

回收問卷：278份

本項需求調查以本局內勤同仁及外勤大隊隨機抽樣為主，共計發放281份問卷，回收278份，回收率99%，茲就基本資料學習背景、學習需求分述如下：

一、基本資料

(一)性別

	男	女	其他
人數	192	86	0
百分比	69.1%	30.9%	0%

(二)年齡

	30歲以下	31~40歲	41~50歲	51歲以上
人數	50	121	74	33
百分比	18%	43.5%	26.6%	11.9%

(三)任公務年資

	1年以下	1~3年	3年以上
人數	5	26	247
百分比	1.8%	9.4%	88.8%

(四)官職等

	簡任	薦任	委任	其他
人數	2	157	112	7
百分比	0.7%	56.5%	40.3%	2.5%

(五)是否任主管職

	主管	非主管
人數	30	248
百分比	10.8%	89.2%

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

	性別平等政策綱領概論	性別主流化歷史發展與總體架構	我國性別平等發展概況	婦女運動歷史發展
人數	159	113	147	52
百分比	58.9%	41.9%	54.4%	19.3%

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	107	82	26	106	117
百分比	42.5%	32.5%	10.3%	42.1%	46.4%

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、決策與影響力	就業、經濟與福利	人口、婚姻與家庭	教育、文化與媒體	人身安全與司法	健康、醫療與照顧	環境、能源與科技
人數	105	80	136	81	61	57	40
百分比	42%	32%	54.4%	32.4%	24.4%	22.8%	16%

■其他：性別主流化之意涵與訓練目的、認識多元性別、建立性別平等意識、CEDAW 施行法—實質平等、直接與間接歧視。

2、對性別主流化的了解程度

	非常了解	了解	尚可	不了解	完全不了解
人數	11	77	175	15	0
百分比	4%	27.7%	62.9%	5.4%	0%

3、平時業務上融入性別主流化的程度

	非常融入	融入	尚可	沒有融入	完全沒有融入
人數	9	68	166	32	3
百分比	3.2%	24.5%	59.7%	11.5%	1.1%

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

	CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議	直接歧視、間接歧視及交叉歧視	暫行特別措施及案例討論	多元性別權益	引用 CEDAW 指引	法規檢視案例
人數	184	128	51	129	44	33
百分比	67.4%	46.9%	18.7%	47.3%	16.1%	12.1%

■其他： CEDAW 施行法——實質平等、直接與間接歧視

2、對 CEDAW 的了解程度

	非常了解	了解	尚可	不了解	完全不了解
人數	9	61	184	23	1
百分比	3.2%	21.9%	66.2%	8.3%	0.4%

3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

	非常融入	融入	尚可	沒有融入	完全沒有融入
人數	9	57	182	27	3
百分比	3.2%	20.5%	65.5%	9.7%	1.1%

三、學習需求

1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆基礎課程

	性別平等政策綱領概論	性別主流化歷史發展與總體架構	我國性別平等發展概況	婦女運動歷史發展
人數	70	88	105	61
百分比	28.6%	35.9%	42.9%	24.9%

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	48	79	27	91	98
百分比	19.2%	31.6%	10.8%	36.4%	39.2%

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、 決策與 影響力	就業、 經濟與 福利	人口、 婚姻與 家庭	教育、 文化與 媒體	人身安 全與司 法	健康、 醫療與 照顧	環境、 能源與 科技
人數	68	63	91	55	68	73	33
百分比	26.2%	24.2%	35%	21.2%	26.2%	28.1%	12.7%

■其他：防災領域。

2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

	CEDAW 國際發 展背 景、條 文內容 及一般 性建議	直接歧 視、間 接歧視 及交叉 歧視	暫行特 別措施 及案例 討論	多元性 別權益	引用 CEDAW 指引	法規檢 視案例
人數	75	97	35	110	32	78
百分比	28.7%	37.2%	13.4%	42.1%	12.3%	29.9%

■其他：與工作比較相關的。

3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

	演講	座談會	小組討 論	案例研 討工作 坊	電影賞 析	讀書會
人數	112	55	15	44	153	8
百分比	42.7%	21%	5.7%	16.8%	58.4%	3.1%

■其他：線上課程、於 e 等公務員網站開設課程。

4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例：

(1)是否過度追求性別平等以致矯枉過正，未考量性別間生理上之差異

造成齊頭式平等。

(2)人事、會計會請各科室提性別預算、性平案件等，但有時不相關的

也要求提報，覺得為難、不知所措。

5、對於辦理課程其他建議：

建議加入實際案例強化概念與運用，並建議需求調查改採線上表單之填寫方式。

四、統計結果分析：

(一)學習背景方面

1、性別主流化課程：

本局同仁有58.9%學習過「性別平等政策綱領概論」基礎課程；其次，在性別主流化工具與實例運用方面，以「性別議題政策規劃」課程參與比例最高，占46.4%；在性別平等政策綱領各領域專案研討方面，以「人口、婚姻與家庭」課程參與比例最高，占54.4%。

本局同仁94.6%對性別主流化的了解程度為「尚可」以上，有87.4%在平時業務上會融入性別主流化概念。

2、CEDAW 課程：

本局同仁67.4%參與過「CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議」課程；另有91.3%對 CEDAW 的了解程度為「尚可」以上；最後，有89.2%平時業務融入 CEDAW 的程度為「尚可」以上。

(二)學習需求方面

1、本局同仁希望可以開設的性別主流化課程內容：

(1)基礎課程：

以「我國性別平等發展概況」與「性別主流化歷史發展與總體架構」

課程最多，在統計調查問卷中分別占42.9%與35.9%。

(2) 性別主流化工具與實例運用：

以「性別議題政策規劃」與「性別影響評估」課程最多，在統計調查問卷中分別占39.2%與36.4%。

(3) 性別平等政策綱領各領域專案研討：

以「人口、婚姻與家庭」課程最多，在統計調查問卷中占35%，並有同仁建議新增防災領域。

2、本局同仁希望可以開設的 CEDAW 課程內容：

以「多元性別權益」課程最多，在統計調查問卷中占42.1%，並有同仁建議課程內容能連結工作內容。

3、本局同仁希望可以採用「電影賞析」與「演講」上課形式最多，分別占58.4%與42.7%，並建議可採用線上課程及於 e 等公務員網站開設課程的形式辦理。

附
件
3

臺中市政府消防局性別平等專案小組 111年第1次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：111年2月17日(星期五)上午10時
- 二、會議地點：第三救災救護大隊3樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、提案討論：

提案一：本局110年度性別分析「女性參與臺中市災害防救團體比例及協勤成效」案，提請討論。

說明：

- (一) 依據臺中市政府主計處110年8月6日中市主三字第1100006593號函辦理。
- (二) 本局性別分析已於110年7月30日由撰稿人員於性別分析審稿座談視訊會中與性別平等委員會請益討論完畢，並參酌性別分析委員審閱回饋意見及審稿座談視訊會議委員建議表修改分析內容。
- (三) 檢附本局110年性別分析本文、110年性別分析委員審閱回饋意見、110年性別分析審稿座談視訊會議委員建議表及本局回應委員審閱意見各1份。

決議：

- 一、有關本局性別分析審閱意見回應部份，建議可深入了解女性願意

及不願意投入的因素，以提高女性參與本市災害防救團體比例。

二、請會計室及災害搶救科參採建議，列入新年度撰寫參考。

提案二：本局111年度擬撰寫性別分析主題「專責檢查小組性別組成及勤務分析」案，提請討論。

說明：

(一) 依據臺中市政府主計處111年1月5日中市主三字第1110000059號函辦理。

(二) 本局111年性別分析由火災預防科撰寫，預定主題為「專責檢查小組性別組成及勤務分析」，提請性別平等專案小組討論主題之妥適性。

(三) 檢附本局111年性別分析預定主題檢視表1份。

決議：

一、建議可採問卷方式調查女性參與專責檢查小組之原因，作為撰寫之背景基礎。

二、請會計室與火災預防科參採建議依所訂主題持續辦理。

提案三：本局111年擬編製性別統計指標「參與災害防救團體人數」案，提請討論。

說明：

(一) 依據臺中市政府主計處110年12月24日中市主三字第1100337795號函辦理。

(二) 本局111年辦理性別統計指標滾動式檢討情形一覽表摘述如下：

1. 性平重點工作：研擬符合緊急醫療救護網及在地脈絡之災害防救策略。
2. 重點工作內容：針對本市災害防救計畫融入性別觀點，並於相關訓練邀請不同性別、弱勢族群、民間團體等參與，以提升性別友善程度。
3. 新增指標名稱：參與災害防救團體人數
4. 新增指標內涵說明：提升參與災害防救團體意願，強化防災意識、降低災害風險，落實全民防災理念。

(三) 檢附本局「111年臺中市政府機關辦理性別統計指標滾動式檢討情形一覽表」及「111年臺中市政府機關擬辦理性別統計指標清單」各1份。

決議：

- 一、請就「參與災害防救團體人數」之母數及類型作定義，以利後續資料呈現。
- 二、請會計室及災害搶救科參採建議，修正後提報增列指標。

提案四：本局111年度「性別影響評估檢視表」及「性別預算編列情形表」案，提請討論。

說明：

- (一) 依據臺中市政府主計處109年5月8日中市主一字第1090004206號函辦理。

(二) 依前揭函文說明三，本局須填報完竣111年度「性別影響評估檢視表」及「性別預算編列情形表」，且性別預算案件應提報機關性別平等專案小組討論，並將會議紀錄列為編列性別預算佐證資料。

決議：

- 一、有關性別影響評估檢視表部分，建議可增列設計者及使用人之性別比例。
- 二、另委員說明除廳舍改建可編性別預算外，其他如性別專案小組會議、性別研習或訓練等，均可納入性別預算計列，請會計室針對性別預算提供範例，以利各單位提報。
- 三、本案照案通過。

提案五：本局「111年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」案，提請討論。

說明：

- (一) 依據本府人事處110年7月5日中市人考字第1100003876號函辦理。
- (二) 依前揭來函，本局「111年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」應經性別平等專案小組協助檢視，就課程內容、辦理方式及機關業務案例交換意見，作為後續開課之參考。

決議：

請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。

提案六：本局「110年度性別主流化執行成果報告」案，提請討論。

說明：

(一) 依據本府111年1月10日府授社婦字第1110007061號函及臺中市政府推動性別主流化實施計畫(108年-111年)辦理。

(二) 依前揭實施計畫本局「110年度性別主流化執行成果報告」應經性別平等專案小組協助檢視，於本(111)年2月底前修正完成並公告於機關官網。

決議：

一、有關成果報告性別影響評估之自治條例，建議若非本年度條例可免填。

二、有關性別影響評估部分，本局石岡分隊遷建工程辦理性別影響評估檢視案，於110年6月4日提報本局110年第2次性別平等專案小組提案審議通過，惟該案並未經性別平等委員協助檢視，擬於辦理性別預算編列時再行提案。

三、請人事室參採建議，修正完成後依規公告於本局官網。

七、臨時動議：

提案單位	討論事項	決議
提案一：有關本局提報「111年臺中市政府CEDAW宣導媒材計畫」案，請審議。		
江秀娟科員	<p>說明：</p> <p>一、依據本府111年2月7日府授社婦字第1110027836號函辦理。</p> <p>二、依旨揭計畫本局須提報CEDAW宣導媒材一件，並於2月18日前填寫提案單。</p> <p>三、CEDAW宣導媒材初稿格式不限，可以圖檔、文字或影音等方式呈現，能呈現宣導媒材具體內容即可。</p> <p>四、本案宣導對象為一般民眾、志工、社區團體等，不含對內部公務人員之內部宣導，爰建請由各科室輪流辦理，今年度辦理科室，提請討論。</p>	照案通過，請人事室規劃各科室輪流表，並請各科室依輪流表辦理性別平等題材，使各項消防業務能更融入性別元素。

提案單位	討論事項	決議
提案二：有關女性同仁生理假部份案，請審議。		
林怡紋委員	<p>說明：</p> <p>一、依據公務人員請假規則略以，女性公務人員因生理日致工作有困難者，每月得請生理假一日，全年請假日數未逾三日，不併入病假計算，其餘日數併入病假計算，此為法規保障之權益。</p> <p>二、惟女性同仁因生理及心理因素影響，經期時間非固定，無法預先在勤務表上排班，且考量勤務人數，須請其他同仁銷假代理，易對女性同仁造成心理壓力。</p>	請人事室與救災救護指揮中心研議。

提案 單位	討論事項	決議
提案三：本局性別友善環境自我評核表案，請審議。		
孫旻曄委員	<p>說明：</p> <p>一、本府就重大活動或機關廳舍、外館，建立性別友善環境自我評核表，目前本府環保局(含所屬機關與外館)及警察局(含所屬機關)已建立該局專屬之評核表。</p> <p>二、建議本局參照上開資料，建立本局專屬之評核表。</p>	照案通過，請人事室規劃本局評核表。

八、散會：11時42分。

臺中市政府消防局性別平等專案小組 111年第2次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：111年8月1日(星期一)上午10時
- 二、會議地點：第四救災救護大隊沙鹿分隊2樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、前次會議決議事項辦理情形報告：

提案單位	決議事項	辦理單位	辦理情形	決議
提案一：本局110年度性別分析「女性參與臺中市災害防救團體比例及協勤成效」案				
會計室科員嚴晟瑞	111年第1次會議(111.02.17)： 1. 有關本局性別分析審閱意見回應部份，建議可深入了解女性願意及不願意投入的因素，以提高女性參與本市災害防救團體比例。 2. 請會計室及災害搶救科參採建議，列入新年度撰寫參考。	會計室、災害搶救科	分析女性投入災害防救團體協勤比例意願較低的因素：多數考量自身體力較差、反應較慢，且協勤現場危險程度較高，故降低參與意願。	建議臺中市災害防救團體可納入本局婦女宣導隊及韌性社區防災士，並比較近3年各團體性別人數比例，作為未來推動業務之參考，本案解除列管。

提案二：本局111年度擬撰寫性別分析主題「專責檢查小組性別組成及勤務分析」案				
會計室科員嚴晟瑞	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <p>1. 建議可採問卷方式調查女性參與專責檢查小組之原因，作為撰寫之背景基礎。</p> <p>2. 請會計室與火災預防科參採建議依所訂主題持續辦理。</p>	會計室、火災預防科	<p>本案所撰寫「專責檢查小組性別組成及勤務分析」報告，已於111年5月底送會計室彙辦，如附件1。</p>	<p>本案已提交市府，請依市府性別平等委員會之意見修正，本案持續列管。</p>
提案三：本局111年擬編製性別統計指標「參與災害防救團體人數」案				
會計室科員嚴晟瑞	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <p>1. 請就「參與災害防救團體人數」之母數及類型作定義，以利後續資料呈現。</p> <p>2. 請會計室及災害搶救科參採建議，修正後提報增列指標。</p>	會計室、災害搶救科	<p>以本市參與災害防救團體人數為母數，並將參與人數按救助類別區分為陸域、水域及山域。</p>	<p>本案已於111年3月24日提報市府主計處，本案解除列管。</p>

提案四：本局111年度「性別影響評估檢視表」及「性別預算編列情形表」案			
會計室科員趙允甄	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <p>1. 有關性別影響評估檢視表部分，建議可增列設計者及使用人之性別比例。</p> <p>2. 另委員說明除廳舍改建可編性別預算外，其他如性別專案小組會議、性別研習或訓練等，均可納入性別預算計列，請會計室針對性別預算提供範例，以利各單位提報。</p>	會計室	<p>1. 性別影響評估檢視表係由本府社會局訂定，擬於業務單位提報案件時，提醒業務單位於撰寫時自行就案件特性評估內容部分建議增列設計者及使用人之性別比例。嗣後計畫之「性別影響評估檢視表」將請由各主辦單位提報性別平等專案小組審議。</p> <p>2. 另性別預算部份，將俟本室調查年度預算之性別預算時，提醒業務單位有關性別專案小組會議、性別研習或訓練等經費亦可列為性別預算之範疇，屆時並將提供範例請各業務單位供參。</p> <p>性別影響評估檢視表請各單位依委員建議辦理，另因112年度預算預計於本年10月審議，爰本案持續列管。</p>
提案五：本局「111年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」案			
人事室科員江秀娟	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <p>請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。</p>	人事室	<p>本年度性別主流化及 CEDAW 教育訓練課程大綱已參採同仁建議，並預定於111年8月5日辦理，邀請孫旻暉老師擔任講座，課程大綱經參考需求調查表，並融入性別平等政策綱領及最新 CEDAW 國家報告等最新議題趨勢，規劃如附件2。</p> <p>本案預計於本年8月5日辦理，俟辦理完成後解除列管。</p>

提案六：本局「110年度性別主流化執行成果報告」案

<p>人事室科員江秀娟</p>	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 1. 有關成果報告性別影響評估之自治條例，建議若非本年度條例可免填。 2. 有關性別影響評估部分，本局石岡分隊遷建工程辦理性別影響評估檢視案，於110年6月4日提報本局110年第2次性別平等專案小組提案審議通過，惟該案並未經性別平等委員協助檢視，擬於辦理性別預算編列時再行提案。 3. 請人事室參採建議，修正完成後依規公告於本局官網。</p>	<p>人事室</p>	<p>1. 依據本府109年7月16日來函，本局石岡分隊遷建工程案於110年度施政計畫先期作業審查會審議，經決議為緩議；次依本府110年7月14日來函，本案復於111年度施政計畫先期作業審查會審議，經決議核列經費。爰本案預計於本(111)年8月提送性別諮詢委員范國勇委員審議，本案擬不列入110年度性別主流化執行成果報告，改移列至本年性別影響評估檢視案。 2. 本局「110年度性別主流化執行成果報告」案，有關性別影響評估部分，擬由災害管理科提報「臺中市110年度災害防救深耕第3期計畫暨韌性社區推動與防災士培訓」案，並依規公告於本局官網，如附件3。</p>	<p>本案就石岡分隊遷建工程部分持續列管，餘解除列管。</p>
-----------------	---	------------	--	---------------------------------

提案七：本局提報「111年臺中市政府 CEDAW 宣導媒材計畫」案

<p>人事室科員江秀娟</p>	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室規劃各科室輪流表，並請各科室依輪流表辦理性別平等題材，使各項消防業務能更融入性別元素。</p>	<p>人事室</p>	<p>本案業已規劃各科室輪流表，如附件4。</p>	<p>本案解除列管。</p>
-----------------	---	------------	---------------------------	----------------

提案八：女性同仁因生理及心理因素影響，經期時間非固定，無法預先在勤務表上排班，且考量勤務人數，須請其他同仁銷假代理，易對女性同仁造成心理壓力案

<p>林怡妉委員</p>	<p>111 年第 1 次會議 (111.02.17)： 請人事室與救災救護指揮中心研議。</p>	<p>人事室、救災救護指揮中心</p>	<p>人事室： 1. 依公務人員請假規則第3條規定，女性公務人員因生理日致工作有困難者，每月得請生理假一日。 2. 擬加強宣導請各單位主管體恤女性每個月一次的不方便，給予適當的准假，或請單位主管個案審酌調整適當職務，如隊內值班，備勤或文書整理工作，避免其在外服勤帶來的困擾，如此不僅可使其調節體能及安心工作，又不會造成人力短缺的問題。 救災救護指揮中心： 1. 依據本局104年7月15日中市消指字第1040032296號函「說明二、(三)同仁若遇有無法先行預知臨時狀況，必須臨時請假(如事假、喪假、分娩假、病假、陪產假)時，僅『當日』可扣除人力計算。」，如附件5。 2. 生理假係屬「無法先行預知臨時狀況，必須臨時請假」，本案擬依據本局104年7月15日中市消指字第1040032296號函規定辦理。</p>	<p>有關扣除人力部分，因救災救護指揮中心104年函文所指之臨時請假狀況未列出「生理假」，爰本案俟該中心加註文字並發文各單位周知後解除列管。</p>
--------------	---	---------------------	---	--

提案九：本局性別友善環境自我評核表案

<p>孫旻暉委員</p>	<p>111 年第 1 次會議 (111.02.17)： 請人事室規劃本局 評核表。</p>	<p>人事室</p>	<p>本案業已規劃本局評核表，如附件 6。</p>	<p>1. 評核表 中「寢 室」修 為「備 室」， 由單並 位主 管擔該 任視 者。檢 2. 請每 隊於本 12月大 前擇一 隊辦日 核理分 結評評 果核核 事室人 整，彙 報，並 等性提 組專別 視專案 案會議 管，爰 持續本 列</p>
--------------	--	------------	-------------------------------	--

六、提案：無。

七、臨時動議：無。

八、散會：11時00分。

附
件
4

臺中市政府消防局111年性別意識培力研習
簡任長官簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
主任秘書室	主任秘書	林 瑞 章	林瑞章

臺中市政府消防局111年性別意識培力研習 主管人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	主任	蕭滿祝	公假
人事室	股長	鄧慧茹	鄧慧茹
火災預防科	股長	陳岱宏	陳岱宏
火災調查科	技正	粘國泰	粘國泰
危險物品管理 管科	科長	陳建廷	陳建廷
災害搶救科	股長	黃東泰	黃東泰
災害管理科	股長	郭凱瑋	郭凱瑋

臺中市政府消防局111年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	科員	江秀娟	江秀娟
人事室	科員	林禧娟	林禧娟
火災調查科	科員	許佳莉	許佳莉
災害搶救科	辦事員	王蕙淇	王蕙淇
車輛保養中心	隊員	楊朝曲	楊朝曲
秘書室	股長	張聖龍	張聖龍
教育訓練科	科員	莊世鴻	莊世鴻
緊急救護科	約僱	何美燕	何美燕

臺中市政府消防局111年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第一救災救護隊 豐原分隊	隊員	傅育賢	傅育賢
第一救災救護隊 豐南分隊	隊員	楊凱棠	楊凱棠
第一救災救護隊 神岡分隊	隊員	陳韋銘	陳韋銘
第二救災救護隊 東勢分隊	隊員	蕭佳銘	蕭佳銘
第二救災救護隊 新社分隊	隊員	高宜誠	高宜誠
第二救災救護隊 石岡分隊	隊員	吳育倫	吳育倫
第二救災救護隊 和平分隊	隊員	李靖雲	李靖雲
第三救災救護隊 大里分隊	隊員	陳冠霖	陳冠霖
第三救災救護隊 仁化分隊	隊員	黃廣遠	黃廣遠
第三救災救護隊 溪湳分隊	隊員	林春龍	林春龍
第三救災救護隊 中山分隊	隊員	蘇信衡	蘇信衡

臺中市政府消防局111年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第四救災救護 大沙鹿分隊	隊員	曾予揚	曾予揚
第四救災救護 大清水分隊	隊員	薛雅云	薛雅云
第四救災救護 大梧棲分隊	隊員	鄭榆芳	鄭榆芳
第四救災救護 大清泉分隊	隊員	黃國諺	黃國諺
第五救災救護 大后里分隊	隊員	黃立宇	黃立宇
第五救災救護 大外埔分隊	隊員	黃翎	黃翎
第六救災救護 大南屯分隊	隊員	蔡懷德	蔡懷德
第六救災救護 大黎明分隊	隊員	陳翊夢	陳翊夢
第六救災救護 大協和分隊	隊員	施冠宇	施冠宇

工業分隊 隊員 劉富傑

臺中市政府消防局111年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第七救災救護 大信義分隊	隊員	劉富正	劉富正
第七救災救護 大勤工分隊	隊員	洪子軒	洪子軒
第七救災救護 大東英分隊	隊員	林威宇	林威宇
第八救災救護 大四平分隊	隊員	賴建維	賴建維
第八救災救護 大東山分隊	隊員	鄭文仁	鄭文仁
特大搜大誠 大誠分隊	隊員	林承澤	林承澤

西屯分隊 隊員 董宇軒 董宇軒

附

件

5

孫旻暉老師簡歷

學歷：英國伯明罕大學社會心理學 博士

台灣國立政治大學心理學系 碩士

現任：亞洲大學心理學系副教授/系主任

臺中市政府性別平等會委員

經歷：中山醫學大學心理系助理教授

中山醫學大學學生事務處諮商輔導中心主任

張老師基金會特約教師

空中大學社會心理學電視教學助講教師

曾任臺北諮商輔導中心輔導員及督導

世新大學社會心理學系兼任講師

台北市政府秘書處聘用研究員/幹事

中山醫學大學周全性老人照護團隊學程輔導組組長

台北市政府社會局聘用研究員/秘書/府會聯絡員/新聞聯絡員

專長：教育、文化與媒體類、健康、醫療與照顧類、人口、婚姻與家庭類、

普通心理學、社會心理學、生理心理學、性別工作平等、性別主流化、

性別平權等。



附

件

6



亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

中亞聯大
China Asia Associated University
中國醫藥大學暨亞洲大學聯合大學



♀性別友善停看聽-進階課程♂ 性別主流化工具與實例運用

孫旻暉 亞大心理系副教授

亞洲大學性別與社會議題研究中心 主任
張老師文化出版社/台中張老師 顧問
台中市、雲林縣&苗栗縣政府性別平等委員會
亞洲大學醫學暨健康學院心理系 前系主任/前副院長
前心理健康促進委員會 專家委員



師資簡介

• 學歷

- 英國伯明翰大學社會心理學博士
- 國立政治大學心理系碩士、學士

• 現職

- 教育部性平事件調查人才庫專家、性平講師
- 台中市政府、南投縣政府性平委員
- 亞洲大學性別教育與研究中心主任
- 教育部性平講師及性騷擾性侵害調查專業人員
- 原中山醫學大學諮商中心主任

• 專長

- 兩性（人際關係）專題
- 自我潛能激發工作坊、同理心工作坊、情緒管理工作坊、悲傷輔導工作坊團體領導員



♀第一幕♂

性別主流化 與六大性平工具



Copyright 2022. All rights reserved.

性別主流化

- 1995年聯合國第4屆世界婦女會議通過「北京行動宣言」，正式以「性別主流化」作為各國達成性別平等之全球性策略。
- 「**性別主流化**」(gender mainstreaming) 是一種策略，也是一種價值，希望所有政府的計畫與法律要具有性別觀點，並在作成決策之前，對男性和女性的可能影響進行分析，以促使政府資源配置確保不同性別平等獲取享有參與社會、公共事務及資源取得之機會，最終達到實質性別平等。

教育部性別平等全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

Copyright 2022. All rights reserved.



Copyright 2022. All rights reserved.

性別主流化

- 我國於94年（2005）積極推動性別主流化工作，以性別統計、性別預算、性別影響評估、性別分析、性別意識培力、性別平等專案小組運作為主要推動工具，而為協助各部會分階段逐步落實性別主流化政策，前行政院婦女權益促進委員會於94年及98年分別通過「行政院各部會推動性別主流化實施計畫」（94至98年）及「行政院各部會推動性別主流化實施計畫」（99至102年），要求各部會依其業務性質自行擬訂**4年之推動性別主流化計畫**，並於每年年底提報成果報告至部會性別平等專案小組通過，再提報至行政院性別平等會。

Copyright 2022. All rights reserved.

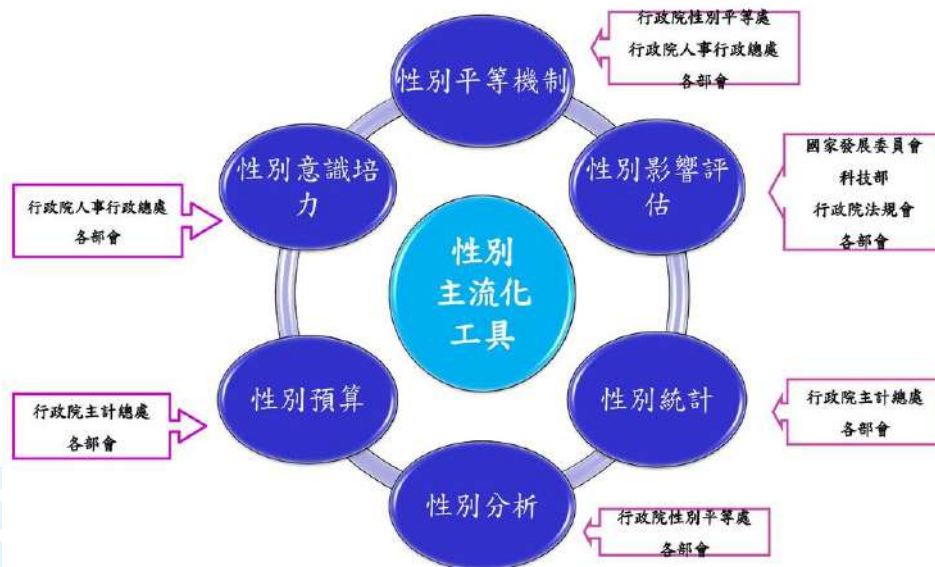
性別主流化

- 因「性別主流化」工作之推動及工具之研發涉及跨部會及跨領域專業，為加強溝通協調，前行政院婦女權益促進委員會於96年召開第27次委員會議決議成立「性別主流化支援小組」，並由行政院主計總處、行政院研究發展考核委員會、行政院人事行政總處、財團法人婦女權益促進發展基金會擔任各項工具之主責機關。
- 行政院性別平等處於民101年成立後，負責性別主流化政策研議及業務督導，為集思廣益精進各項工具，爰推動成立「推動性別主流化專案會議」。



Copyright 2022. All rights reserved.

性別主流化六大工具內涵



Copyright 2022. All rights reserved.

性別主流化六項工具內涵

- 強調政府在所有政策的研擬過程需加入性別考量，使得因性別所具備的特殊性、興趣與價值都能被考量。故六項工具如：

一、性別統計：

透過區分性別的統計資料呈現，瞭解不同性別者的社會處境。性別統計要求的並不只是在數據中將男女分開而已，更重要的是能夠體察到在數字背後所呈現的意涵。性別統計在整個性別主流化工作中，占有非常重要且基礎的角色，可以使我們更明確的觀察到社會現象中性別差異，並指出未來政府政策努力的方向。

Copyright 2022. All rights reserved.



性別主流化六項工具內涵

二、性別分析：

帶有**性別區辨力**的分析；針對性別統計資料及相關資訊，從具有性別意識之觀點來分析性別處境及現象。

三、性別預算：

係透過**計畫引導預算**，將性別觀點融入、整合到收支預算程序中，並藉由改善資源之配置，以滿足不同性別者的需求與喜好。

Copyright 2022. All rights reserved.



性別主流化六項工具內涵

四、性別影響評估：

在**制定方案、計畫、政策、立法**前，能考量不同性別觀點，對於政策實施後可能造成不同性別者的影響及受益程度進行先行評估，並修改計畫設計以達性別平等目標。

五、性別意識培力：

透過**性別主流化策略**及**性別意識相關研習訓練**等，更瞭解不同性別者觀點與處境，提升個人追求並落實性別平等之能力。在臺灣，目前中央政府及各地方政府皆針對其公務人員進行相關訓練，以**提高公務員性別敏感度**。

Copyright 2022. All rights reserved.



性別主流化六項工具內涵

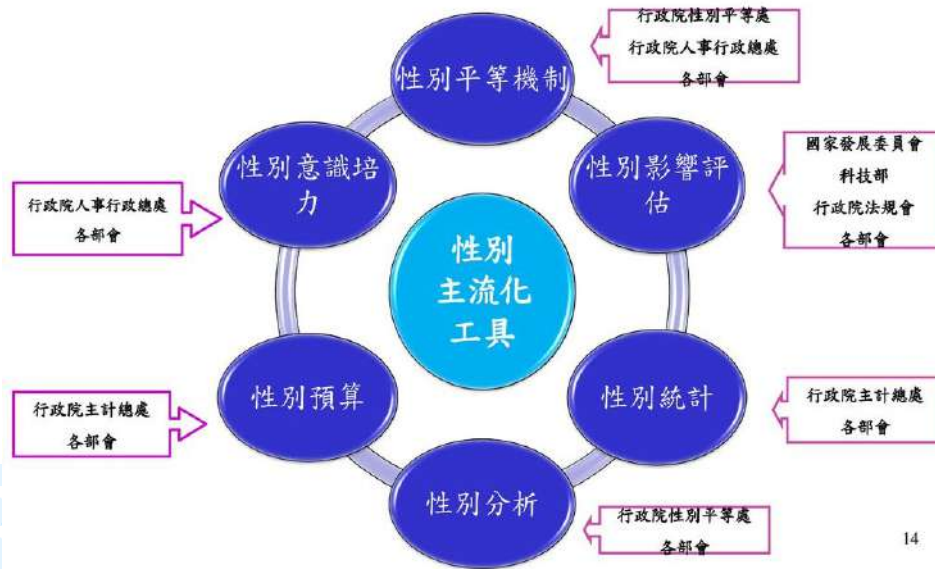
六、性別平等機制：

要求在各部會中必須設立**性別聯絡人**的制度，由於政府部門的工作其實都非常具有專業性，一般性別的專家也許具備性別的概念，但不見得是非常熟悉各部門內的工作，因此**訓練各部門內的性別專家辨識為了長遠建置的工作而努力**。

Copyright 2022. All rights reserved.



性別主流化六項工具內涵



台中市政府性別平等專區

臺中市政府 性別平等專區

網站導覽 | 臺中市政府社會局 | 臺中市政府 | 繁體中文 | English

性別平等專區

- 性平標章
- 性平標誌
- 性平旋轉木馬
- 性平最佳節
- 性平編列社
- 性平副統伴
- 性平布魯爾

玩具不分男女 顏色不分男女
女孩的鐵志剛 男孩的芭比娃娃

性平代言人
性平花朝會 希朵

活動花籃

- 多元性別 友善城市
- NGO CSW66 Forum Parallel Event March 23
- 歡迎性平 大徵集 攝影會



行政院性別平等會

宣導及研究



> 關於我們

> 政策與法令

> 宣導及研究

> 重要連結

宣導影音

宣導平面文宣

宣導活動

委託研究報告

行政院性別電影院、讀書會活動推廣方



♀第二幕♂

如何創造性別平等的友善環境





Copyright 2022. All rights reserved.

同性戀不是病、無法驅魔 台中開第一槍要求 禁迴轉治療

【初夏火熱不停歇】ET大進化！雪友有福啦！



Copyright 2022. All rights reserved.

立法目的之比較

(一) 性別工作平等法 (簡稱**兩平法** ; 保障工作權)

- 兩性工作平等法91.01.16公佈，91.03.08施行，97.01.16修正為性別工作平等法
- 保障性別工作權之平等
- 消除性別歧視，促進性別地位實質平等

(二) 性騷擾防治法 (簡稱**性騷法** ; 保護被害人權益)

- 94.02.05日公發佈，95.02.05施行性騷法
- 防治性騷擾
- 保護被害人之權益



立法目的之比較

(三) 性別平等教育法 (簡稱**性平法** ; 保障受教權)

- 93.06.23日公發佈施行性平法
- 促進性別地位之實質平等
- 消除性別歧視，維護人格尊嚴。
- 厚植並建立性別平等之教育資源與環境。



「性騷擾」與「性侵害」

- 何謂「性騷擾」？
 - ◆ 定義：與性有關，會造成當事人主觀性的不舒服感。
 - ◆ 依管道可分為「語言」與「非語言」兩種。
 - ◆ 依騷擾者可分為「陌生人性騷擾」與「非陌生人性騷擾」。
- 何謂「性侵害」？
 - ◆ 定義：刑法第10條第5項規定：稱性交者，非基於正當目的所為之性侵入行為。
 - ◆ 以性器（或性器以外之其他身體部位或器物）進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。



Copyright 2022. All rights reserved.

實習期間發生性平事件時？

說明：

一、案係本部依據學校請釋案件，於104年3月27日以臺教學(三)字第

203.64.7.16

2015/7/21

，惟依性平法之用詞應為申請調查)時，則由學校依性平法之規定調查處理，以維實習生權益。

(二)惟為免同一事件之事實認定歧異、調查資源浪費之情形，實習生向學校提出申請調查時，學校除依性平法進行調查處理外，並應依性工法施行細則第4條之1第1項規定「實習生所屬學校知悉其實習期間遭受性騷擾時，所屬學校應督促實習之單位採取立即有效之糾正及補救措施，並應提供實習生必要協助。」，亦即學校進行調查時，應通知實習單位配合共同調查，俾利實習單位善盡雇主防治職場性騷擾之義務。

(二)實習生如向地方勞工行政主管機關申訴時，依性工法施行細則第4條之1第2項規定，得請求教育主管機關及所屬學校共同調查俾利調查結果之統一。



Copyright 2022. All rights reserved.

性別友善空間

- 請根據您的工作職場或是公共區域，想想有那些是該加強的性別友善空間？
- 覺得校園內哪些地方不安全？不安全的時間點為何？為什麼？

- ◎以您的性別角色在校園裡活動，是否讓你有覺得不方便、不自在的地方？原因為何？
- ◎其他相關的意見。



校園性別友善空間

- 「校園性別友善空間」是指安全與無性別偏見的校園空間，例如：良好的視覺穿透性、照明、行動預示、清楚的方向指標...等減少安全死角，並可避免偷窺之行為，降低性騷擾、性侵害或暴力傷害事件的發生。
- 上述「安全」是指與性別相關的人身安全，例如：性侵害、性騷擾、偷窺及其他身體攻擊行為等議題，不包括交通事故或路面容易跌傷等安全議題。



校園各區訪查紀錄-廁所



Copyright 2022. All rights reserved.



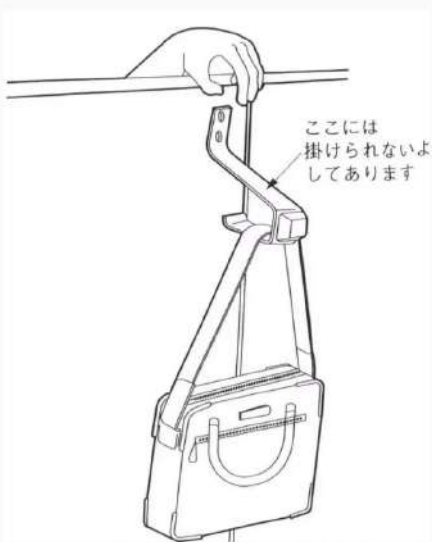
廁所掛



廁所門2層掛勾藏玄機 他種隱藏用途：不只當門攔



最近當地藝人永山久彌於Twitter解釋，其實雙層掛的設計於昭和後期流行，現時多數見到的是上長下短的2勾設計，而早期更有反方向對門的「C」型勾，是因為從前經常有小偷於面格門外偷窺，上層長身的格則可以用來攔住小偷的手。



原來因為雙層掛是互小掛於面格門外偷窺，上層長身格則可以用來攔住小偷的手。圖／「Trainwoods2001」Twitter圖片

Copyright 2022. All rights reserved.



緣起

都市人口成長

本市人口數持續逐年增加，目前總人口數已躍居全國第二(僅次於新北市)，清潔工作負擔嚴峻

清潔人力短缺

- 1.每名清潔人員服務人口數高達821人(約為台北市之2倍)
- 2.105年起分3年每年進用300人，改善長期人力不足

公開甄選300名清潔人力

105年辦理第一次300人進用招考，採體能測驗、筆試、口試三階段淘汰制，依性別設計不同負重，甄選結果男女錄取比例失衡。



臺中市政府環境保護局

Copyright 2022. All rights reserved.

壹、檢討105年缺失訂定106年甄選辦法

➤ 分析105年考試男女報考人數與錄取情形

- 報考人數4,583人，其中男性3,424人，女性1,159人。經三階段測驗後，男性錄取人數295人錄取率8.62%；女性錄取人數5人，錄取率0.43%，差異極大

類組	性別		報考人數		錄取人數與錄取率	
	男	女	男	女	男	女
一般類組	2,562	1,058	250	5		
特定對象類組	217	97	15	0		
駕駛類組	645	4	30	0		
※總計	3,424	1,159	295	5		
男女比例	74.71%	25.29%	8.62%	0.43%		



臺中市政府環境保護局

Copyright 2022. All rights reserved.

考量多元性別及女性廁所使用空間數

- 內政部2021年通過建築技術規則修正。分為兩種類型，**同時使用類型**，像學校，車站和電影院尖峰時刻有許多女生同時湧進廁所，因此男女比例從1比3增加為1比5；
- 另一種為**分散使用型**，例如辦公廳，工廠和宿舍等，男女比例從原先的1比2改為1比3。
- 新條文不溯及既往，現有95%建築物不在新法規範，婦團建議，政府要多編列預算改善舊有女廁不足的情況。
- 台中市長盧秀燕宣示，台中市將調整為1比4，公共建築將以身作則。



高跟鞋事件

- 女性高跟鞋會卡在水溝蓋的隙縫中，造成女性行的安全疑慮。
- 台灣科技大學設計系學生葉鑫、陳彥廷設計出一套「防卡水溝蓋」，以三十度的斜角輕鬆解決「卡跟」問題。簡單的概念大獲好評，抱回德國iF設計大獎的「概念設計獎」，讓世界再次看到台灣學子的創意！



公園路燈有考量女性晚歸安全性

- 性別友善空間營造-校園全區夜間照明改善工程
- 說明：將老舊耗能水銀路燈改為節能且高效率、高亮度燈具效益：提高校園夜間照明、消弭危險角落、增進校園安全



CEDAW 網站資源

- 行政院性別平等會CEDAW專區：
<http://www.gec.ey.gov.tw/>
- 臺中市政府性別主流化專區：
<https://ge.taichung.gov.tw/index.aspx>
- 婦女權益促進發展基金會CEDAW資源網：
<http://www.cedaw.org.tw/tw/en-global/home>
- 婦女聯合網站(婦女權益促進發展基金會)：
<http://www.iwomenweb.org.tw/default.html>
- 2005 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網
<http://childsafes.isu.edu.tw/index.asp>





居家防火守護神— 住宅用火災警報器國內外現況比較

勤工分隊 分隊長 康哲賢

根據內政部消防署火災公務統計資料顯示：「106年至109年建築物火災死亡案件統計，以獨立住宅死亡件數最高、其次為複合建築，集合住宅第三；進一步統計106年至109年住宅火災死亡案件發生時段統計，以3-6時發生率最高，其次為0-3時多為深夜民眾熟睡時段；在109年住宅火災死亡案件中，延遲避難逃生因素中無設置住警器或火警自動警報設備者占60.24%」，結論歸納出「住宅用火災警報器」的普遍設置儼然成為守護市民居家防火安全不可或缺的要件。

縱然各國民情文化、建築結構特性、統計參考基準與邏輯、消防資源分配等諸多複雜因素將間接導致火災統計數據及分析方向，進而影響火災預防措施，然而有趣的是，筆者搜尋檢索美國防火協會(National Fire Protection Association, NFPA)2019年1月由Fire Analysis Research Manager Marty Ahrens提出的火災統計研究報告(Fire Analysis Services)、及2021年11月發佈網路專欄「Home structure fires and even home fire deaths are all too common in the news」有以下的分析結論：

- 一、2012年至2016年發生的住宅火警案中，有近74%的住宅設有偵煙型火警探測器；40%的火場死亡人員罹難於沒有裝設偵煙型火警探測器的空間；17%的火場死亡人員罹難於有裝設偵煙型火警探測器但未成功動作的空間；相較於沒有裝設偵煙器跟撒水設備者，有裝設偵煙式火警探測器的場所火災死亡率下降42%，兩者都裝設的住宅場所火災死亡率降低90%。
- 二、相較於沒有設置偵煙型警報器或有設置偵煙型警報器但無正常動作的案件中，有設置偵煙型警報器且正常動作的火災案件，死亡率下降了54%。
- 三、偵煙型火災警報器在88%的火災中正常作動、在71%的有人員死亡的火災案件中正常作動、在81%的有人員受傷的火災案件中正常作動。

四、2012年至2016年間，每千件死亡火警，有裝設偵煙警報器且正常作動(smoke alarm present and operated)的死亡人數比沒有裝設偵煙警報器或有裝設但未作動(No smoke alarm or alarm did not operate)降低6.6人次，降低幅度達53.65%。

五、住宅火警發生頻率尖峰時段為晚上五點至八點，該時段的民眾多為剛下班回家，準備晚餐或完成家務事，僅19%的火災發生於深夜11點至清晨7點，但該時段的火災卻佔49%的死亡火警案。

綜上述探究我國及美國針對住宅火警死亡案件有以下共通點，包括：深夜時段的住宅火警很高的比例造成人員死亡、裝設偵煙型警報器且正常作動的情況下(系統式火警警報設備或獨立型偵煙探測器)能夠有效降低住宅火警死傷比例。

而隨著我國自民國99年修法將住宅用火災警報器相關規範納入消防法迄今逾10年，消防署及各縣市消防局也利用各種管道及方法宣導補助國內住宅場所設置獨立式住宅用火災警報器，以達到及早示警及早應變之效，讓民眾在面臨火災迫害下能有時間來的及採取正確的應變方式，達保命護產之效；而隨著科技的進步及物聯網(IoTs)的發達，以及使用需求面的反應

回饋，已是老齡社會的日本意識到獨立型的住宅用火災警報器尚不足以保護屋內居住的老年人(行動緩慢不便、身心障礙人士或聽力老化的長輩)達到示警的功效，因此日本消防機關更新政策同步推廣運動型住宅用火災警報器，能夠在有設置此款運動型住宅用火災警報器的居室空間一旦探測到煙熱，能夠立即連動一齊鳴動各個居室，示警各居室人員進行應變，而不再只是1個家戶1顆住警器(如圖)。

「預防火災」為消防三大任務之首，不論是美國、日本或是台灣，追求人民生命財產之安全逐漸為已開發國家消防機關的核心價值，本市107年至今(110)年已有達65起住宅場所因有裝設住宅用火災警報器成功示警降低災害損傷的成功案例，著實為近幾年警義消同仁辛苦裝設住宅用火災警報器的實質成果回饋，辛苦必然有代價，期未來能有更多因裝設住警器成功示警應變的案例，讓同仁辛苦的汗水不白流。

參考資料：

- Ahrens, M. (2019). Smoke alarms in US home fires. National Fire Protection Association(NFPA)。
- <https://www.nfpa.org/News-and-Research/Publications-and-media/Blogs-Landing-Page/NFPA-Today/Blog-Posts/2021/11/10/Home-structure-fires-and-even-home-fire-deaths-are-all-too-common-in-the-news>
- https://www.tfd.metro.tokyo.lg.jp/lfe/topics/jyuukeiki/p1_3.html
- 廖廷軒(2021)。偵煙型火警探測器與密閉式撒水頭安裝後性能維持狀況與改進對策之調查研究，中央警察大學消防科學研究所碩士論文。

圖片來源：

- <https://www.city.yao.osaka.jp/0000053610.html>，搜尋日期：2021年12月。



黎明前的最後黑暗

專責救護隊 隊員 許書旭

今年五月初調到專責救護隊的我，剛好遇到疫情大爆發，防疫案件暴增，短短幾天內穿防護衣的次數就比前面十多年的職涯穿的還要多，在這染疫風險極高的情況下，每次出勤前都一再的重複確認身上的防護裝備是否有確實穿著，到院後消毒作業也是用最謹慎的態度面對，深怕稍有不慎就遭受到感染，進而影響到同事與家人。



疫情迅速地擴散，確診人數幾乎是以直線上升，民眾對於染疫後未知的病況感到相當的擔憂，深怕自己就是下一位新聞報導中因重症而過世的人，也不了解自己快篩陽性後，自行外出就醫是否會違反相關隔離規定而受罰，加上衛生單位諮詢電話超出負荷，民眾難以獲得相關資訊的諮詢，最後只好撥打119請求協助就醫或是PCR採檢，造成防疫救護案件數量暴增，一再考驗緊急醫療救護系統的應變強度。

此時社會蔓延著一股恐慌的氛圍，人人深怕確診卻又不知道確診後該怎麼辦，所以此時此刻我們除了將生病的民眾送到醫院，還要適時給予病人及家屬安慰及後續流程說明，例如小孩確診後發燒但無其他不適，我們會告訴家長接下來可能會在領藥後自行回家休養，休養過程中可能

會持續遇到發燒的問題，這個時候可以試著透過藥物及物理降溫的方法進行處理，並且告知他們什麼是重症的前期症狀，也在後期政策變更為快篩陽即確診時，告知患者之後如果沒有就醫需求，可以不用到醫院做PCR，讓民眾了解之後如果有其他家人確診時不再不知所措，不讓他們除了要承受身體上的不適，還要對於未知的流程產生恐懼，讓消防局成為民眾在疫情下的明燈，成為民眾在汪洋中的浮木，陪大眾一起度過這次的疫情。

目前疫情已有明顯的緩和趨勢，相信再過不久我們都能回到正常的生活，迎接黎明的到來，希望這次的防疫工作能夠增加民眾對於消防工作的認同感，而我們則是在防疫工作上有更多的經驗，將來再遇到時，能夠更快速更正確的應變。



本期主題：消防女力崛起



打破性別框架，追尋自己的舞台

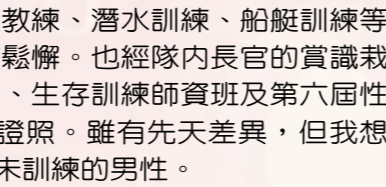
大甲分隊 隊員 江語庭



戰術體能訓練照片



繩索訓練照片



生存訓練擔任助教照片

意外的人生，播下投入消防的種子。因為一場水域搜救行動，讓當年的我立定了加入救災行動的堅毅心志，「碩士畢業後，我要當消防員」。以研究生的背景踏入職場，常常被笑稱是個走錯路的人，但對於我來說是刻在骨子裡的使命感！

投入職場時已經26歲了，有別於同期受訓的同學大多都是20歲上下的年輕人，體能上的考驗會更加嚴峻一些，在淘汰率較高的訓練過程中，拼勁十足地打穩體能及技能基本功，順利的取得消防人員一職，然而，更嚴厲的考驗才正要開始。

剪掉長髮，告別裙子，皮膚黝黑...等等，說真的有時也會特別羨慕過往的自己。俗諺常說「巾幗不讓鬚眉」，想像男人至上的時代裡，花木蘭束縛起胸脯、紮起馬尾，用力一躍翻身上馬的那瞬間，需要多大的勇氣？顛覆了多少刻板印象。時至今日，處處是木蘭們，女性擔綱總統已非新鮮事，女性投入軍、警、消更是比比皆是。

男女在生理上確實存在差異，加上社會文化的後天影響，更放大了這些不同。還記得有一次執行緊急救護，到達後發現患者位於房間內癱瘓發作現場意識昏迷，目測患者體重約落在百公斤上下，然而，令我印象深刻的並不是患者的體重，而是現場家屬那刺耳的質疑聲，當在操作救護流程中聽到家屬頻頻質問：「為什麼你們派女生來，她能搬得動嗎，這麼小隻...」，在任務結束後也和幾位學長閒話家常，除了無奈地說：「我怎麼可能搬不動」，我想更應該思考如何讓這種質疑聲不持續地發生，在既有的性別關係中撐出一道裂縫。

深知在體態展現上心有餘而力不足，除了平時自我體能和技能鍛鍊之外，也積極參加許多訓練課程，無論是火災搶救、繩索救助、救生教練、潛水訓練、船艇訓練等皆有涉略，一路鞭策自己不敢鬆懈。也經隊內長官的賞識栽培，陸續取得戰術體能推廣員、生存訓練師資班及第六屆性別平等專案小組委員...等多項證照。雖有先天差異，但我想女性在適當訓練後，絕對遠勝未訓練的男性。

女力讓社會更美麗

中港分隊 隊員 蕭月姿

我喜歡在大自然裡為自己沖煮咖啡



女力崛起、平權意識抬頭，現代社會對於女性的角色有別以往的「賢妻良母」傳統刻板印象：相夫教子、孝順公婆、勤儉持家，如今我們投票出華人世界第一女總統就是歷史性一刻最好的證明，過去都是男性主政，而現在不管是總統、立委、議員、里長等等都有愈來愈多的女性從政，代表學識、事業、教育均可以在職場上與男性平起平坐。

電影「高年級實習生」就貼切的把現今社會中職場女性的困境、家庭會產生的問題提出來，也讓我們對於職場女性、現今家庭結構趨勢有深切的反思。近年來職場女性的比例年年上升，女性的教育程度也越來越高，在這種狀況下女性可以選擇在家擔任全職媽媽，照顧子女、家務或是出門工作，追求更高的成就和理想，兩者並無優劣之分。



消防員的在隊體能訓練

網路上常常看到許多人在討論哪個職業最辛苦時，都會看到普遍大眾認為消防員是最辛苦的行業之一，而多數的民眾聽到這份辛苦的工作裡也有女消防員就會驚訝了一下，心中就會冒出許多問題：「女消防員也要打火嗎？」、「女生這麼瘦怎麼背的動救災器材？」，熱門電視劇「火神的眼淚」裡就演出了女消防員的日常，女主角這個角色就面臨到家人的不諒解，但在工作職場上付出更多的努力考取多數消防員未擁有的EMT-P(高級救護技術員)證照並時時維持好自己的體能狀況，顛覆了只有男性擔任消防工作給人粗重或危險的印象，消防女力是可以透過自己的努力表現得更出色。

中港分隊有5名優秀的女消防員平時執行救災、救護、值班、為民服務、防火宣導、水源檢察及各項業務處理，而我從99年下單位任職以來，始終對於消防工作保有學習新鮮事務的熱忱以及持續精進自己體能的熱情，努力認真工作之餘也兼顧自己生活品質，在消防生活與同事們相處非常融洽，工作上也不會有所謂的「男女之分」。

消防工作十幾年，大大小小的救護案件也都遇過了，但有一件救護案件讓我非常有印象，那天民衆報案說自己的爸爸吃飯時突然就昏倒了，而我們救護人員到場後發現患者因為異物掉入氣管而哽塞，當場就失去了呼吸心跳，我們進行了排除異物哽塞的程序但最後患者還是沒有了呼吸送往醫院，那時候我就在想如果我的救護能力能夠更加精進是不是就能挽回一條生命了呢？也因為這個案件我努力學習並爭取高級救護技術(EMT-P)的資格，期盼透過受訓1280個小時後，透過自己的雙手能夠拯救更多人。

消防工作面臨體能訓練、工作壓力及高危險極端的環境，適時的讓心態放鬆及調整才是長久之計，所以我很喜歡一句話「工作是生活的一部分，卻不是生命的全部」，休假時我喜歡與大自然接觸，為自己沖一杯好咖啡，讓平時動態的救災救護工作，到了假日能夠得到靜態的休息。

消防員定期需要接受體能測驗，不管是男性或女性測驗標準皆相同，平時維持好自己的體能狀況，當遇上肌力與體能上的考驗時才能夠輕鬆應對，隨時保持救災體能！在外勤的消防單位，不分男女，只要火警發生，就要衝上第一線，女性不需被傳統觀念牽絆，兩性之間男女工作機會平等，落實「女力崛起，打破職場性別迷思」。



高級救護技術員的插管訓練

從山裡看見自己的價值

和平分隊 隊員 吳瑋涵



2018日本富士山冬攀



2020韓國雪嶽山國家公園冰攀



2021飛龍瀑布溪降



繩索救援技術訓練

在學時唸的科系是工業工程，同學們畢業後從事的工作大多是科技廠工程師，而我在大學時因為參加了紅十字會救護員與急救員的訓練，並在紅十字會擔任志工，幫助別人的過程中獲得了相當大的成就感，也對急救與救生產生興趣。當時因為日劇Code blue，對於劇中急診醫師在現場處置病患的過程相當嚮往，為了學習更多的急救技術，因而開始從事消防工作。

踏上消防員的訓練過程中，為了取得好成績以分發到理想的單位，也不希望自已下單位後成為無效人力，因此自己在入訓前就開始加強體能，體測與技能測驗也都盡力以滿百為目標。在結訓測驗時單項項目雖然從入訓前的一下增加到八下，然而因為男女計分方式一樣，就算拼了命的加強自己的弱項，也仍因為先天差異，以及男女人數比例的問題而無法取得更好的成績。

幸運的是當時的成績仍如願選到了台中，分發到當時相當忙碌的豐原分隊。下分隊後自己仍然不斷地加強自己的體技能，參加各種路跑與三鐵賽事，也自費報名各種繩索訓練，另外也因自己的興趣而自費自假參加各種山域技能的訓練與課程，除了希望自己有更好的工作表現外，也許也是想要證明自己的能力。我認為領一樣的薪水就應該承擔一樣的責任，排除先天的生理差異，在工作中對於女性同仁的差別待遇，不論是多餘的文書工作或是過度的保護，其實都是一種性別不平等。下單位兩年後局裡成立山搜專責分隊，當時也順利的來到和平分隊，剛好可以一展自己在山域的長處，因此相當感謝和平的主管與學長們，以及二大隊的長官們對於我的信任。

所謂高手在民間，在山搜工作的這幾年，自己仍然不斷地在民間單位學習、自我成長，至今在戶外領域已經達到了一定的水準，這才總算理解到，與其因工作中的不平等而自怨自艾，因為女性錯失了某些機會而苦惱，不如在生活中好好經營自己。公部門中改變的齒輪需要花很長的時間等待它慢慢運轉，然而在這緩慢的過程中，更應該把握短暫的工作生涯好好充實自己，創造自己獨一無二的價值。

我很喜歡電影驚奇隊長的一句話：我不需要向你證明些什麼！的確，自己的價值由自己定義，無需藉由他人的肯定來證明自己存在的價值。身為一個女性，處在一個由多數男性主導的工作環境中更是應該如此。

消防女力

清水分隊 隊員 林芮君



「長大以後要不要當消防員呀？」每當參訪結束後時常會不經意地問小朋友們這個問題，這時大多是小男孩們熱烈的回應著，女孩們只是靦腆的在原地笑著。當我還在他們的年紀時可沒想過長大後的自己會是一名消防員。

「妹妹，你這樣背的動你們的裝備嗎？」剛下單位第一年在戶外訓練時被一位路過的大叔當面如此詢問，這類的問題不是第一次遇到，當然我心中早有答案：做不到就練到能做到。消防這份工作從學校裡的養成教育就教導我們，執勤講求團隊合作，換句話說當自己做不足的就得由其他人來分擔，若是心存僥倖恐怕會拖到身邊的同事，因此儘管力氣不大，對於車輛、器材機械不熟悉，還是得上緊發條盡力跟上學長姐的腳步。

就拿開車來說，現在出動能平安回來我都十分感謝當初陪我駕訓的每位學長，因為家中沒車對於駕車這件事實在不熟悉，更遑論手排的大貨車了，每回駕訓前總會打趣的說：學長，意外險有沒有多買幾張？等到駕訓回來後，我是緊張到一身汗，學長們則是嚇出一身汗。所幸勤能補拙，經過不間斷的駕駛訓練，現在也總算能平順的駕車出動了。

救災救護的工作包羅萬象，時常考驗的不只是專業的知識技術，更重要的是膽識。女性素來被認為是溫柔、細心但卻也怯懦、柔弱。這般特質或許能成為陽剛職場上的潤滑劑，而我也承認自己的膽小，但在面對工作時也必須學會先將它收起，執勤時那些怦然驚心的畫面、那些未知的恐懼感，我試著將它視為警覺並時刻提醒自己這份工作應盡的職責，至於那些害怕等任務完成後再細細品味吧，就好比我曾因為一件排水溝的上吊救助案件，開了一整晚的燈睡睡覺都不敢開。

縱使盡力精進技能，若命運已做好安排我們也必須學會釋懷。救護工作讓我們必須很早就去學習面對死亡，起初會嚇到發楞，到後來要學習的是如何讓下一次做得更好。救災救助工作讓我們見識到許多生命的無常，家屬們無助的哭訴，有時也已無力挽回。面對那些難過、惋惜，不是將自己鍛鍊成鐵石心腸，是要在情緒後針對問題做精進，懂得哪些事情該放下、哪些事情要專注修正，時間久了會漸漸發現這份工作的價值，也會知道生命裡什麼才是自己該在乎的。

「女生不適合在消防隊」當我在實習時一位學長這麼說，那時很沮喪覺得是自己做的不好，後來相處後才知道這是一種體諒，即便能做到同樣的事情，費力程度男女必然不同，再加上時常熬夜的勤務型態對女性生理多少還是會影響，但既然上了賊船，何不當個快樂的海盜呢？在校時區隊長這樣勉勵我們，不論是因為什麼原因踏入了警校的大門，將來務必做好應盡的本分。起初的適應確實難熬，但也十分感謝同事們的包容與協助，這份助人的工作不講求誰是英雄，要做到的是協助團隊圓滿完成任務，不分男女大家都有適合自己能做好的位置。

最後要謝謝清水分隊這個大家庭，5年來在各位學長姐相伴下漸漸適應這份工作，未來願我們都能平安出動，快樂放假！

投身消防的護理師

清水分隊 隊員 薛雅云

曾經我是一名加護病房護理師，每天面對各種危急病況，一個生理監視器上不同的波動或檢驗警報值可能就要開始準備抽檢送驗，忙進忙出的護送病人到各種檢查室檢查，給予急救藥物、輸血輸液等處置等，爭分奪秒的和時間賽跑。

現在我是一名消防員，也時常面臨緊急的情境，不一樣的是，離開了醫院，參與了第一線的工作，消防員的三大任務預防火災、搶救災害、緊急救護都是職責範圍，比起院後的照護而言，有著更多未知數，更直接的面對各種環境的危險。

記得常常有民眾看到我們驚訝的問：「消防隊女生不是都在內勤嗎？」坦白說，在轉換跑道時，我也曾經懷疑過自己，不知道是不是能夠勝任，因為體能相較落後，在訓練的過程，想通過一樣的考核標準，必須要投入更多的時間，加倍的努力，才能夠達標，但其實也不用想的太多，完成自己的本份，用實際表現去證明，其實當民眾看到我們一樣穿著全套裝備，提著工具進出災害現場也會說：「哇，你們一樣要打火拿瞄子，不簡單耶！」，一兩句話自己就能感覺到欣慰，因為知道訓練沒有白費。

其實生命的歷程中會有許多的抉擇，未來充滿未知數，沒有絕對的好壞，有時像冒險，需要點放手一搏的勇氣，護理、消防有共通領域，同時也有很大的差異，選擇了消防就像跳脫原有的舒適圈，從女生多變成男生多的職場組成，從在冷氣房中應有盡有的器材設備變成在風吹日晒雨淋中要用有限的工具完成任務，一個又一個選擇，一個又一個的自我挑戰，很幸運地分發到清水的這個大家庭，讓我能從這個新的環境去學習以及成長。



弱女子轉職記

中山分隊 隊員 陳俞霽

從記者轉職消防員，是從來沒想過的事。過去的我，用相機紀錄新聞事件、用紙筆與鍵盤撰稿；現在的我，開消防車、背氣瓶進火場、救災器材、搬運傷病患。身為女性，需要更多努力，才能有足以支撐執行救災救護勤務的體力。

還沒從事消防工作之前，沒有運動習慣，也不知道怎麼運動，我是從小體育課都坐在樹蔭下和同學聊天的那種弱女子，不喜歡運動流汗。體能的重要性，直到我到竹山訓練中心受訓才明白。回想受訓當時，消防基本車操課程，要練習拋水帶，光是把兩吋半的水帶舉高至肩部就搖搖晃晃地費去大半力氣；進行火槍十三項，總是無法在時間內完成，身體像被五馬分屍撕裂般疼痛；救助訓更慘，引體向上、臥推、伏地挺身全沒拿到分數，礙於體力不好，總是感到十分挫折。

即使受訓辛苦、身體疼痛從未消退，怕高、怕水、怕死的我，也想擁有可以幫助別人的專業知識和能力。受訓期間，我用盡所有力氣、靠著信念與意志力撐到最後，直到現在都沒有忘記初衷，當知道自己為何而來，為了什麼奮鬥，再多的困難，都能克服。

為什麼想當消防員？2016年2月6日，一場地震讓我職涯大轉彎，高雄美濃地震造成台南維冠金龍大樓倒塌，115人喪生。時任報社記者的我，到建築物倒塌現場支援採訪報導，與封鎖線外焦急的家屬們盼望著傳來好消息，看到消防人員冒著建築物二次坍塌的風險，穿梭其中進行搜救，無論帶出來的是生還者或是罹難者，那樣的場景深深撼動著我。感受到生命的脆弱與無常，人生因為有期限才顯得珍貴，我想要像消防人員一樣，做對社會有貢獻的事，年底我便離職報考消防特考。

即使轉職了，過去的專長還是用得到，每當分隊需要繳交新聞稿，我就派得上用場，也能將大學時期在傳播學系學的，用在防火宣導業務、經營分隊臉書粉絲專頁。2018年底，在分隊長們的鼓勵下嘗試重訓，我找健身教練指導，鍛鍊肌力、學習身體正確施力的方式，訓練一段時間後，原本腰痛、腳麻症狀漸漸改善，還獲得一個比過去強壯的身體，拉得起超過自己體重兩倍的重量。重量訓練還有一個好處，能給自己增加信心，去相信自己能做到過去做不到的事、勇於挑戰過去不敢挑戰的事。

由於女性在消防外勤是少數，執勤常遇到民眾說：「女生開消防車耶！好厲害！」、「妳也要進火場喔？」、「我爸爸很重喔，妳可以嗎？」、「女生不是待在內勤就好了？」我努力把份內工作做好、鍛鍊體能，並不是想贏誰，只想持續進步、比前一天的自己更好，這樣就好了。重要的是，執行救災、救護，能盡自己一份力、能幫得上忙。

協助民眾就醫、撲滅火勢、防範火災，對消防員來說是日常，但民眾或許是第一次遇到，也許這輩子就遇上這麼一次。執勤時多一份同理心和耐心、給予心理支持，讓我的工作多了些成就感與認同感。我喜歡能實際幫助到人的感覺，喜歡與同事團隊合作、同甘共苦的感覺，同事像家人，分隊像我的第二個家，身體疲累沒關係，與能互相體諒的好同事、好主管一起上班，心就不會累。



東英分隊 隊員 簡博正

消防隊的木蘭軍團

每每談到消防員，大家不免聯想到「消防猛男」，總是認為消防員應該像健美先生一樣有完美的體態，這個刻板印象誇張了點，雖然不是每位消防員都能有壯碩的體態，但能確定的一點是每位消防員都要有過人的體能。

消防人員抵達火場後，架梯、破門、滅火，或是協助民眾脫困樣樣來，更別說救災時身上背著約30公斤的防護裝備，如果沒有好的體能，還沒救到人，自己可能就體力透支，所以消防員定期需要接受體能測驗，除此之外，大夥們平時還會利用自己的時間鍛鍊身體，隨時保持救災體能！

南北朝的木蘭詩結語有云：「兩兔傍地走，安能辨我是雄雌！」一語道出木蘭從軍時不遜於男性，顯示作者認為女性有許多時候的工作表現並不輸男性；而近年來隨著國際社會的推動下，女性權利開始受到重視，在國內也漸漸有許多「女性消防員表現卓越」，在消防猛男之外，慢慢建立起「消防正妹」的清新形象，兩性工作平權也漸漸在國內成形，許多粗重或危險的工作，不再只是男性的專利，只要經過專業體能與技能訓練，女性不會輸給男性，甚至表現得更亮眼！

本分隊有3名優秀的女消防員為台中市東區的民衆服務，分別為98年特班的黃凱莉、99年特班的彭鈺玲以及106年特班的鄭詠珊隊員，她們在體能上幾乎與一般男生不相上下，像鄭詠珊以前曾是籃球校隊的成員，下單位後對負重訓練也相當熱衷，常常練到忘記吃飯，體能優異的她，能輕鬆負荷消防隊各項外勤工作。

而學姊們更是不遑多讓，不只是會打火，在靜態與動態水域救災的領域皆有專業的技能，像98年特的凱莉，有一般隊員沒有的潛水證照，若有民眾溺水，凱莉必須穿著潛水裝備，與其它潛水隊的隊友立即下潛救援，每年也必須復訓一次，熟悉潛水救災技巧，以確保能隨時保持機動戰力；而99年特班的彭鈺玲更是不在話下，擁有水上救生教練及水

上激流救生教練證照，人稱「彭彭」的鈺玲教官，時常在大大小小訓練中出現，指導新進以及在職同仁，貢獻良多。

從2000年以來，國內外紛紛開始重視女權，女生不需要被傳統觀念牽絆，甚至能在消防工作上表現得比男生更優秀，並且發揮細膩的心思幫助整的團體成長，兩性之間，不應該有不平等的工作機會，「女子崛起」讓消防隊更好更進步！



凱莉進行潛水搜索訓練



鈺玲在水上救生教練訓練期間，表現優異



詠珊在求學時，參加籃球校隊比賽



消防生涯心路歷程

東勢分隊 隊員 蔡佳樺

時光飛逝、青春不再，分發至今11個年頭多了，這段時間說長不長，說短也不是那麼短，一開始用新鮮的肝投入消防工作，到現在變成要好好照顧的小心肝，從原本天真單純、不諳世事的消防新鮮人，經過歲月的摧殘及面對消防工作上各種形形色色的人事，也有不少感觸及感慨。

初出茅廬的女消防員分發至北部單位，需要經過一個月的職前訓練，就在一次模擬坑道搜索訓練時，因為搜索方式錯誤造成她高處墜落，又因為逞強堅持等到搜索結束後才回報受傷狀況，未即時限制頸椎移動而導致高位頸椎受傷嚴重，她的消防外勤生涯才剛開始就已經準備要結束了。經過半年的休養重返工作崗位後，諸多不適之症狀接踵而來，光是穿著消防衣帽鞋、揹SCBA進一趟火場出來，肩部、頸部就有極大的不舒服及手指手掌發麻，顯然消防外勤工作目前已經不適合她了。局內長官為了延續她的消防職涯，不讓頸椎問題造成困擾，於是將她調進內勤處理火災預防相關業務，對於初入職場就碰到健康瓶頸的她來說，是真心感謝局內長官們的體諒及幫助。重點是，這段期間還曾因為執行建築物消防安全設備竣工查驗拒收餽贈，而獲得廉潔楷模呢！

就這樣3年多過去了，在一次因緣際會下，她來到南部單位的消防安全檢查小組，這一次的調動雖然離家更遠，但實際上是離回家鄉的路更近了。在安檢小組服務的期間內，獲得的不單單只是安檢或預防業務上的成長，學到更多的是如何成為大隊與分隊之間溝通的橋樑，以及在執行消防安全檢查及建築物消防安全設備竣工查驗上如何與業者、消防公司的應對進退。就在她猶豫是否要繼續留在南部服務時，她的爸爸因為心肌梗塞差點危及生命，沒多久奶奶及家裡的愛犬相繼去世，她想著剛下單位救護出動時載送陌生人至醫院並進行緊急搶救，卻在家人最需要她的時候不在身邊，若是真的發生任何不幸的事情卻沒辦法適時的陪伴，或是來不及見最後一面，是多麼令人遺憾及難過的事情，有那麼一句話「樹欲靜而風不止，子欲養而親不待」，於是她決定回到離她家最近的地方繼續從事消防工作。

現在她服務於東勢消防分隊，雖然與外勤工作脫離了7年多，要說不擔心、不害怕是不可能的，畢竟每換一個環境都需要重新適應當地的人事，但是對於回到家人身邊的她，能夠常伴家人左右，那也就足夠了。幸運的是，這位年資資深但外勤經驗非常資淺的女消防員，碰到體恤她身體狀況的主管，又有一群優秀、熱心的同事們會從旁協助指導，才不至於讓她在出動救災救護時亂了手腳。即使是回到外勤分隊不久，在執行到院前生命徵象停止之救護勤務上，也能像其他訓練有素、身經百戰的中、高級救護技術員一樣，將在鬼門關前走過的患者順利救回，並且康復出院，對於她來說，是多麼大的成就感啊！

一路走來，這名女消防員去過了一些地方、到過了許多單位，也許就是這些過程與歷練，使她到哪都能輕易融入消防這個大團隊，待人處事也更加圓融，雖然在外勤單位是水裡來、火裡去的，但有一群像家人一樣的同事們一起努力著，一點都不孤單。



至地方電視頻道推廣消防博物館之防火防災教育目的



參加火災搶救初級班，模擬騎樓機車火警訓練

勇闖消防

大雅分隊 隊員 章正綺

我是一名21歲的女性，通常在我這個年紀的同學都還在念大學，但現在的我在臺中市政府消防局服務，這一切起源於兩年前我在思考未來的人生規劃。

我的家人中也有消防員，從小我就在分隊長大，所以對於分隊大大小小的事情也是不陌生。我本身對於醫學有興趣，覺得在工作的同時可以幫助社會及救人是一件很幸運的事。某次剛好遇到大家要出火警，我看到學姊是水庫車駕駛，開著警笛出動到災害現場，那當下我更加堅定了我要考消防員的決心。

2年前的我是一名準統測生，高三大家都在準備統測或學測的時候，我已經到補習班報名四等特考。在準備特考的時候，有同時一起準備消防考試的同學勸退我，跟我說我不適合當消防員，受訓會很辛苦，我一定會撐不下去，屆時通過考試卻沒辦法完成訓練也是浪費時間，要我轉考其他類科，當時的我發現原來還是有少部分的人會歧視女生考消防員，所以我告訴自己，一定要考上且撐過訓練。

後來順利考取109年特考班，進入竹山訓練中心訓練，訓練期間非常辛苦，因為我的體力並不是

很好，所以我花更多的力氣去準備每一項訓練，認真把握每一次的練習，特別害怕自己受訓的途中被刷掉，有好幾次都覺得自己快要撐不下去了，但因為看到越來越多的女生做的到，我也想繼續堅持下去。

受訓過程最痛苦的是救助訓，因我體能並不是非常的理想，剛開始訓練時有好多項目都無法達到最低級距的標準，那時候挫折感很重一度都覺得自己快要退訓了，還好教官和同學們都給我高度的心理支持、陪我一一起練習幫我打氣，教授方法讓我能夠成功通過救助訓的測驗，那時我見識到了消防團體的力量，當一群人去做一件很有意義的事時，即使過程會很累很辛苦，但最後的結果會是很開心且充實的。

最後，我順利分發回來臺中，希望我能夠將在訓中所學到的知識運用到實際的救災救護上，且將當初大家一起共患難的精神繼續延續下去。此外，我也成功達成要考上消防員證明自己的體技能，讓自己在救災救護現場能夠發揮最大的用處。



媽媽消防員

頭家厝分隊 隊員 簡惠苓

「救護～救護～趕快出動！」「火警～火警～一般住宅火警！」不管白天黑夜，每當警鈴響起，就算你在吃飯、洗澡、如廁，也必須趕快放下手邊工作一邊嘀咕一邊裝裝準備出動，哈哈～這就是我身為消防員的日常。

小時候老師問：「你們長大後的志願是什麼啊？」我的志願有老師、醫生、護士，就是沒有消防員，但我現在的職業竟然是消防員，當過護理師的我，萬萬沒想到自己在離職後有了家庭小孩，會考上特考，從此展開了我的消防旅程！

沒當過兵又不愛運動的我，開始一連串軍事化體能訓練，過程嚴苛艱辛，不只考驗身體也考驗心理、意志力，撐下去的唯一動力是小孩、家人，為了能有好成績返回家鄉服務，咬著牙也要忍過去。

下分隊後，不能因為是女性而要求特殊待遇，男生要做的妳一樣也要做，親力親為，跟著他們一起做，即使自己的體能不能達到一百，也會告訴自己要做到七八十分，消防工作重視團隊合作，彼此之間會互相幫忙，不會因為性別不同而不幫，自己多付出點努力、多學、多問，職業沒有男女之別，只有分工問題和專業能力，適才適所，找到自己職場的定位。

印象中最深刻的救護案件，是小孩同學父親OHCA，和同事奮力CPR及電擊後在車上恢復心跳，經過醫院治療後康復出院，得知消息後替他們

感到開心，看到同學媽媽感恩的笑容，一切辛苦都值得了。

現在也越來越多的女性加入消防行列，身為女性的我們不該自我設限，要勇於嘗試、冒險，雖然每趟救災、救護都充滿著未知的危險，並不是我特別勇敢，而是我沒時間害怕，只知道有更需要救援的人在等待著我們。

在此我要感謝老公及小孩給我最強硬的後盾及勇氣，體恤不能天天回家陪伴你們，相信你們應該也很驕傲有個消防員媽媽守護著大家。



樂於助人

東山分隊 隊員 王紫萱

我是一位女消防員，從小生長在一個氣氛融洽的家庭之中，父親是約僱人員，而母親則是工會秘書，父母親在生活方面也給我許多寬廣的思考空間及想法，也因此造就了我善良、正直且積極的個性，許多事情我都盡其所能並全力以赴，所分配到的工作也能盡自己最大的努力來完成。

正因我理性與積極的個性，對於消防工作方面，能很積極的執行，且我自己也能保有一顆赤子之心，深刻體會了解事物的本質，進而產生出較多的觀察力和洞察力，因此，在執行救護方面，對於待救患者，多一份細心，平時會閱讀一些關於消防工作事務相關書本，能夠將所讀知識，運用在自己工作的領域上，也希望自己能以這份能力為社會提供一些奉獻。

人脈是通往成功的捷徑，與人多多接觸也有助於思想的成長。正因這些原因，我喜歡與人群接觸，更喜歡幫助他人。消防工作五花八門，因此，在我的人生學習歷程上，多了很多不同的人生體驗，我也期許自己能在未來消防工作上更精進，可以幫助更多人。



說明：利用動餘時間進行重量訓練

堅持就能做到

仁化分隊 隊員 蕭伊鳳

「哇！五告厲害勒，查某即作消防隊不簡單勒~」這樣類似的話語，總在我開著消防車或是穿著消防衣走出火場脫下面罩之際傳入耳裡，而講這些話的人，不外乎就是災害現場的圍觀民眾，大部分年齡層約落在60歲以上的老年人，他們會有這樣的想法，大概是因為早年台灣各縣市消防隊，幾乎清一色都是男性，既有觀念中消防隊就是勞動吃苦的工作，女孩子應付不來的；但隨著時代的演變，女性不再是以前農業社會「男主外、女主內」的形象，女性也能完成過去印象僅有男性能完成的工作，而這些事業有成的女性過去常被稱作「女強人」，給人一種非常獨立且剛硬甚至有點男性霸權的潛在意識，刻板印象讓女強人是既不溫柔又不可愛的形象；但隨著表現卓越的女性增多，近期為此出現新名詞—「女力」，是指勇於展現自我，並依然擁有女性的特質，在職場上表現出色的女性。

我生長的家庭十分傳統，在濃厚的重男輕女的觀念籠罩下，許多事情常讓我內心不斷冒出「為何只有哥哥可以，而我不可以」的想法，在大學畢業後，一開始也是從事行政工作，但心裡的聲音告訴我，這不是我想要的生活，因緣際會下，我對消防隊的工作有了認識，並對此工作有了高度的興趣，我向家人提出有考取消防隊的想法，但家人認為消防隊不是女性能負荷的工作，當然反對，反而激發了我爭強好勝的心，不顧家人及朋友的反對，毅然決然地朝消防領域走去，無論路途上有多崎嶇，我仍舊堅持不懈，完成大家眼中一般女性做不到的事，向大家宣示我的倔強。



火災搶救訓練花絮



仁化分隊新配發空壓車

消防工作面向多元，災害類型也相當複雜多樣，不僅僅只是大家口中說的打火而已，更多的是在與民眾的宣導及溝通，讓大家了解如何面對災害並做好預防工作；在面對緊急災害及救護現場，當民眾情緒激動，心急如焚的時候如何與其應對進退，女性消防員相較於男性表現更加優異。

從事消防工作至今已第8年，先從大隊學習再到分隊歷練，不斷挑戰自我，儘管期間結婚生子，家庭、工作上蠟燭兩頭燒，但在工作上仍是盡心竭力，為了能在消防領域上有更多的作為與不一樣的視野，我考取警大消防科學研究所，願能藉此提升自我本職學能。

牧羊少年奇幻之旅一書的經典名言：「當你真心完成一件事時，全宇宙都會集合起來幫助你。」誰說女性不能當消防員，誰說女性無法執行搶救火災、誰說女性無法勝任緊急救護，我是消防警察102年特考班，我是通過國家考試筆試錄取及體能測驗及格後受訓1年半訓練合格的消防員，同時也是一位好妻子、好媳婦、好媽媽，每個人要扮演的角色很多，但我認為，只要盡職的把每個角色扮演好，足矣。



婦宣生涯，豐富人生

南屯婦宣分隊 隊員 鄭婷芳

約三年半前，來到南屯分隊探訪在分隊上服役的朋友，跟他話家常更新現況時，剛好提及我一直有參與志工活動的念頭，但要加入哪個機構則毫無頭緒，他聽完後馬上熱心的跟我分享，消防隊上負責做防火宣導的婦宣志工團隊，她們剛好在招募新血，因緣際會下雖然對婦宣一知半解，但帶著一顆期待又忐忑的心加入了。

我永遠記得要正式成為婦宣一份子前的第一次受訓，教官問大家一些基本的逃生概念和情境題時，現場有約快一半的人都答錯，而我也其中一個，那時候才驚覺，原來以前所學的完全錯誤，而正確的逃生知識則一直在更新，但我卻對自身生命安全的觀念認知是如此的缺乏及忽視。那時我就在思考，連身為年輕世代的我，更新及接收資訊的速度都如此的緩慢，那身邊一些長輩和朋友們，他們是否和我一樣是如此的無知呢？

課堂上都只是情境假設，但若真實發生，他們是否能安全的逃離或事先預防呢？所以為了成為一個專業不怕被民眾問倒的婦宣，我很努力的吸收所學知識並轉換成自己的方式，把握每一次參與宣導的機會，就為了能把正確的知識帶給更多的人並幫助更多的家庭。

記得第一次居家訪視前，姐姐們跟我經驗分享，她們說很多民眾都覺得我們是詐騙集團，所以在陌生拜訪的時候，吃閉門羹是常有的情況，要我先做好心裡建設。果不其然，我們受到好幾戶人家的不待見，甚至有民眾覺得自己是高知識份子，用不著我們對他宣導。雖然早有心理準備，但第一次出征就

有這樣的經驗，其實挺倍感失落及挫折，但是姐姐們對我說，民眾不接受我們的好意是他們的選擇，我們知道自己在做什麼就好，而且要在意的是那些需要我們的民眾，所以不需要被影響。之後經過多次的練習及宣導，已經不會有失落感，因為我了解我們的價值所在。而我也從原本對民眾會膽怯，進步到可以自己完成一場面對好幾十人的宣導。

除了陌生民眾外，最重要的還是身邊最熟悉的家人及朋友，我們常常對外宣導但有可能忽略了身邊的人。有一次在跟一位姐姐閒聊時，她說家裡的人對防火的知識沒有興趣，都不想聽她分享。我就覺得好可惜，因為我們學習這麼多的知識就是為了保護在乎的人，所以我常常透過聚會時刻或是社群軟體，跟朋友分享火災的正確觀念，也把重要的觀念分享給家人，並做成筆記給他們複習偶爾再來點抽考，就是希望哪天真的不幸遭遇火災時，我們都能因為正確的應變方式而倖免於傷害。

一直覺得自己很幸運，有緣份能加入婦宣這個大家庭，時光飛逝就要4年了，我參與了無數場大大小小的宣導活動及受訓，雖然付出很多的時間和心力，但得到的收穫非筆墨可以形容，婦宣豐富了我的生活也完整了我人生的一部份，未來還有快40年的婦宣生涯，我依舊會用我的熱情和專業去做好每一場的宣導，讓更多的人樹立正確的觀念進而阻止憾事的發生。



那些我在救護的日子

鳳凰救護隊第一分隊 隊員 羅月伶

我是一名學生，也是一名中級緊急救護技術員，更是一位救護志工。

18歲那年，甫升上大我的我和其他同學一樣在網路上搜索著大學生必備的證照考試等資訊，直到有一張證照深深地抓住我的眼球，勾起我骨子裡那份助人為快樂之本的心，就是初級緊急救護技術員（EMT1），就讀運動健康科學系並且熱愛學習的我，便就此與救護這條路結下不解之緣。

順利考過初級救護員後，礙於年齡關係無法立即加入救護志工的行列，但是隨著學校課業的進步，我明白救護不能只是停歇等待，深知自己的程度還有許多不足，大二的我於是下定決心要往更高的階層邁進，爾後花費長達四個月的時間，投入中級緊急救護技術員（EMT2）的訓練課程中。

起初為了要維持平日課業與假日T2課程的學習可說是吃盡苦頭，但我也在更多救護專業知識中汲取能量，比起以操作為主的

T1而言，T2有更多需要獨立思考與辨識的狀況，必須要瞭解基礎醫學、病理學、生理學、野外急救、傳染病控制等林林總總的科目，不僅如此還要熟練T1時所教授的技术，熟練更進階的術科操作，才有辦法成為一位能獨當一面的救護員。

令我印象深刻的一件救護是加入救護志工後遇到的OHCA案件，與眾不同的是他是一位居家隔離中的患者，除了急救準備外還必須多留意防護措施有無完整，也因此我與學長出勤時多穿戴了防水隔離衣、面罩與N95口罩。到現場確認無呼吸無脈搏後由我與一位T2學長著手進行BLS基本救命術，另外兩位TP學長進行ALS高級救命術，整體流程算是非常完整，CPR給氧AED分析，打上骨針盡早給予藥物，置入氣管內管建立進階呼吸道，而就在我們將病患送到院後，準備開始清消工作時，突然被護理師學姊告知他是COVID-19確診患者，消息來的令我們錯愕又震驚，心中難免有些害怕油然而生，原來我和病毒的距離這麼近，無奈之餘也真正明白，我無法選擇要拯救的患者情況如何，只能依自己的專業盡力相助。

曾有位我相當尊敬的教官說過：我們是救護技術員，我們讓你回家團圓。救護之旅對我來說還有漫漫長路，也還有許多專業等著我去學習，是我熱愛並願意為其投入心力之事，希望不論病



入膏肓的長輩、臨盆在即的孕婦、磕磕碰碰的孩童、想要一了百了的年輕人，甚至是無家可歸的街友，我都能竭盡所能給予相對應的協助，也希望透過我微小的努力，能讓更多人重獲幸福、讓身旁的學長姐感染熱忱，讓救護這片領域更成長壯大，人人都能生活在安定的社會中。

附
件
7

臺中市政府消防局

111年性別主流化教育訓練課程多元形式佐證資料

小組	討論分享	講師回饋
第一組	我們剛剛討論說我們三個分隊都有專屬的女性的洗衣機，然後備勤室，還有衛浴設備，但是只有一個分隊有女性專用的曬衣場，陰雨天的時候只能曬在自己的房間，會很潮溼。	建議請相關承辦人員進行檢視，不同的性別都能有獨立的曬衣場，而不是只有女生。
第二組	我們這一組討論的是關於女性同仁懷孕期間什麼時候可以做什麼樣的勤務，還是怎麼樣的編排，因為大部份可能是交由小隊長安排，這部份的規定好像比較模糊，有時候不管怎麼安排勤務，都會有其他的雜音，這樣她們也會有壓力，其他同仁心裡也覺得不是很舒適。	建議請相關承辦人員就同仁懷孕期間的勤務安排及權益再持續宣導。
第三組	我們這組討論的是關於男女體能的部分，因為剛剛有提到女生的體能可能會比男生弱一點，但是消防其實很重視體能的部分，現在有推行新式體能，不用像以前一樣跑步跑一萬公尺，一直做持續性耗氧量高的運動，現在比較科學化。	建議未來可以將新舊式的通過與未通過的男女比例數據統計出來，提供相關單位參考。
第四組	我們這組同仁的分隊女性曬衣空間規劃得不錯，而且男女同仁都會互相幫忙。	建議其他單位可以借鏡該分隊措施，提供其他分隊參考。
第五組	我們這組同仁剛好是舊有廳舍整修，所以使用的是新廳舍，所以在使用者感受上還不錯。	謝謝分享。

<p>第六組</p>	<p>我們這組的分隊女性同仁沒有獨立的曬衣場，所以有些人會在公共的曬衣場用方型夾子的衣架，外面晾外衣褲遮住夾在中間的內衣褲，看過去只會看到外衣褲。</p>	<p>建議請相關承辦人員進行檢視，如果空間不能克服，是否能夠改採提供烘衣機。</p>
<p>第七組</p>	<p>消防人員的服勤方式是24小時，舊廳舍的空間不足，所以比較難再有獨立的空間規劃。</p>	<p>建議請相關承辦人員進行檢視，如果空間不能克服，是否能夠改採提供烘衣機。</p>
<p>第八組</p>	<p>我們這一組討論的是體能測驗的標準，因為有一些體能測驗的標準男女都一樣，只有分年齡，而且男女本身生理上的構造不一樣，是不是能再為女生另訂一個體能測驗的標準</p>	<p>體能測驗的標準是中央訂定的還是各縣市政府可以自行訂定的，這個部分再請相關承辦人員確認。</p>
<p>第九組</p>	<p>我們分隊三樓有獨立的女生寢室，但是相較來說，女生寢室大小就不比男生這麼大，因為女性算少數，而且又是套房，所以空間真的蠻小的。就覺得說會不會因為女性人數較少，平均使用空間較小的問題產生。</p>	<p>這個議題也很值得探討，每一個人的使用空間坪數是否會因男女性別而有差別，也建議請相關承辦人員了解。</p>

附

件

8

親愛的同仁，您好：

感謝您參加本次訓練課程，為了解課程各面向資訊，本問卷採不記名形式，請放心填寫，您的建議將做為日後辦理訓練課程時的重要參考，最後祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

性別主流化(性別意識培力)教育訓練課程滿意度問卷

課程日期：111 年 8 月 5 日

一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~3年 3年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

二、講師授課的整體表現

- | | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 對授課時間掌握情況 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 授課技巧與表達能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 授課時的教學態度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 與學員互動及問題回應 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、課程內容

- | | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 課程內容明確易懂 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 課程內容豐富具有多樣性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 課程教材有助於理解 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 課程內容具有實用性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 有案例討論的機會 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(接下頁)

四、自我評量

1. 有助於提昇我對性別主流化的了解

非常有幫助 有幫助 尚可 沒有幫助 完全沒有幫助

2. 對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益

非常有助益 有助益 尚可 沒有助益 完全沒有助益

3. 我樂意向其他同仁推薦本課程

非常樂意 樂意 尚可 不樂意 非常不樂意

五、其他意見或對本次課程安排建議：

-----問卷到此結束，再次感謝您的寶貴意見-----

性別主流化教育訓練課程滿意度調查統計結果

機關：臺中市政府消防局
訓練時間：111年8月5日
發放問卷：43份
回收問卷：41份

一、受訓者資料

(一) 性別

性別主流化教育訓練課程滿意度問卷回收總計 41 人份，男性計有 30 人，佔 73%；女性計有 11 人，佔 27%。

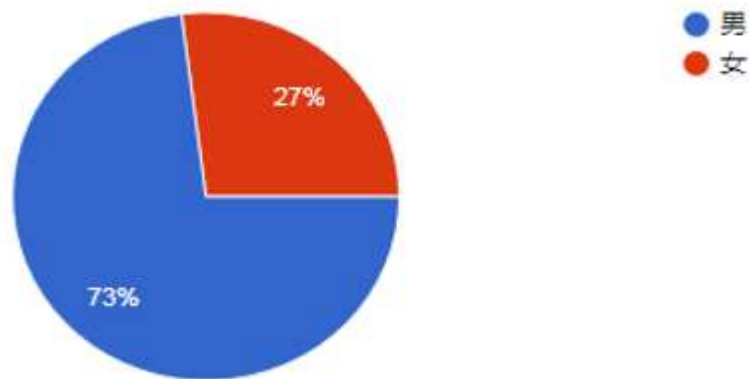


圖 1：受訓者性別比例

(二) 年齡

年齡 30 歲以下者有 13 人，佔 31%；31 歲至 40 歲者有 20 人，佔 49%，41 歲至 50 歲者有 4 人，佔 10%；50 歲以上者有 4 人，佔 10%。

■ 30歲以下 ■ 31歲至40歲 ■ 41歲至50歲 ■ 50歲以上

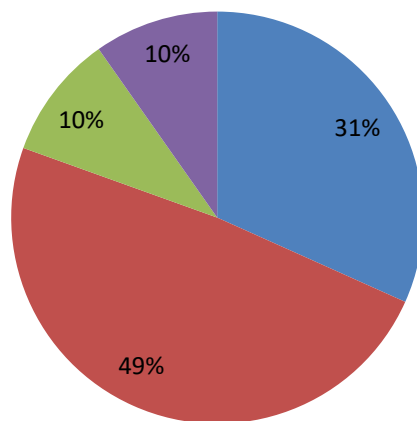


圖 2：受訓者年齡比例

(三) 任公務年資

年資 1 年以下者有 4 人，占 10%；年資 1 至 3 年者有 10 人，占 24%；年資 3 年以上者有 27 人，占 66%。

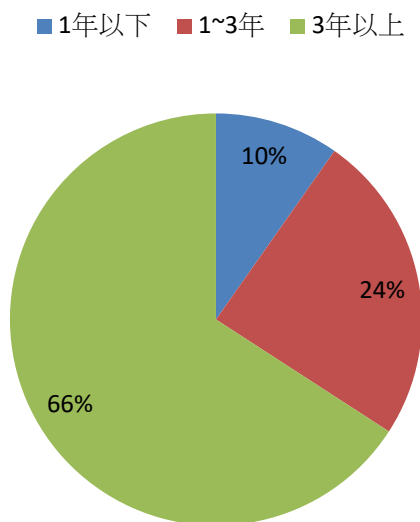


圖 3：受訓者任公務年資比例

(四) 官職等

委任/警佐計有 24 人，占 59%；薦任/警正計有 13 人，占 32%；簡任/警監計有 1 人，占 2%，其他計有 3 人，占 7%。

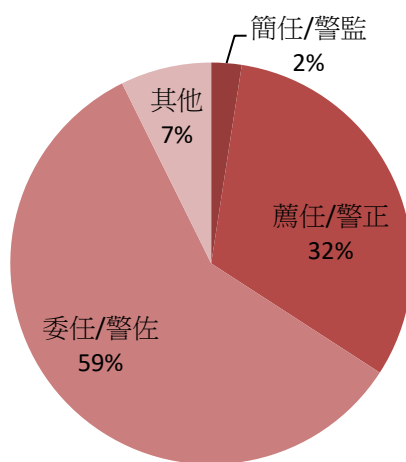


圖 4：受訓者官職等比例

(五) 是否任主管職

主管計有 7 人，占 17%；非主管計有 34 人，占 83%。

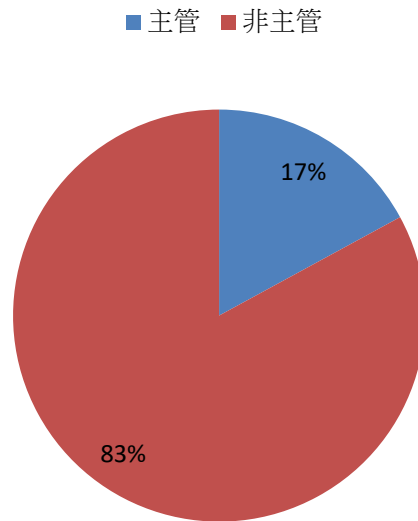


圖 5：受訓者是否任主管職比例

二、講師授課的整體表現

(一) 講師對授課時間掌握情況

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時間掌握情況的看法，非常滿意者有 61%，滿意者有 36.6%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.6%。

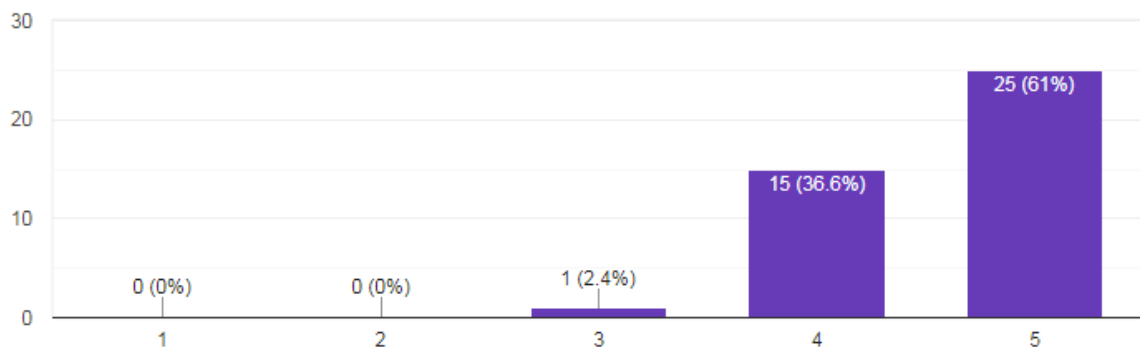


圖 6：「講師對授課時間掌握情況」滿意度

(二) 授課技巧與表達能力

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課技巧與表達能力的看法，非常滿意者有 73.2%，滿意者有 24.4%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.6%。

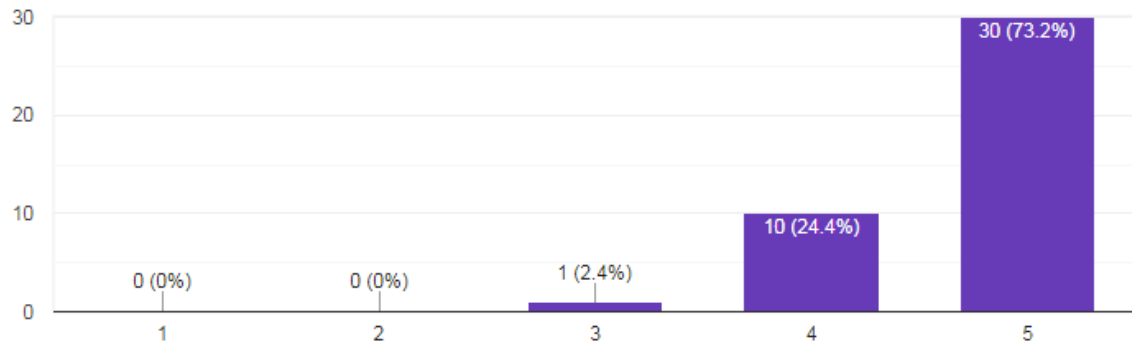


圖 7：「講師授課技巧與表達能力」滿意度

(三) 授課時的教學態度

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時的教學態度的看法，非常滿意者有 63.4%，滿意者有 34.1%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.5%。

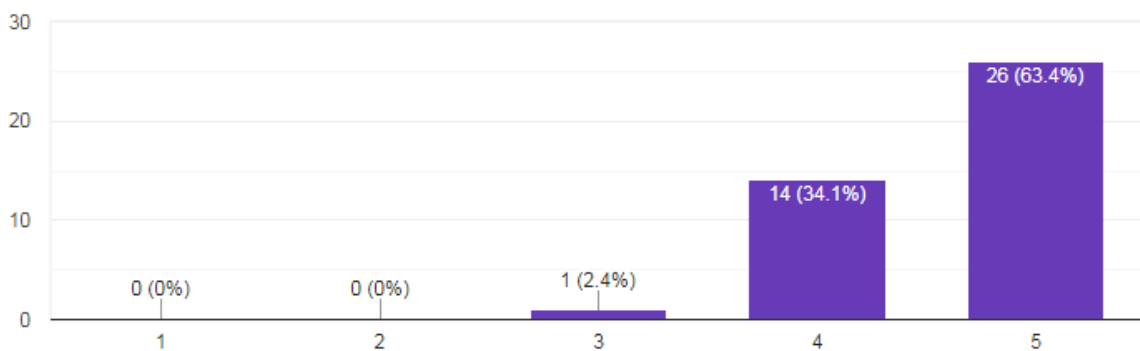


圖 8：「講師授課時的教學態度」滿意度

(四) 講師與學員互動及問題回應

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師與學員互動及問題回應的看法，非常滿意者有 70.7%，滿意者有 24.4%，普通者有 4.9%；滿意度為 95.1%。

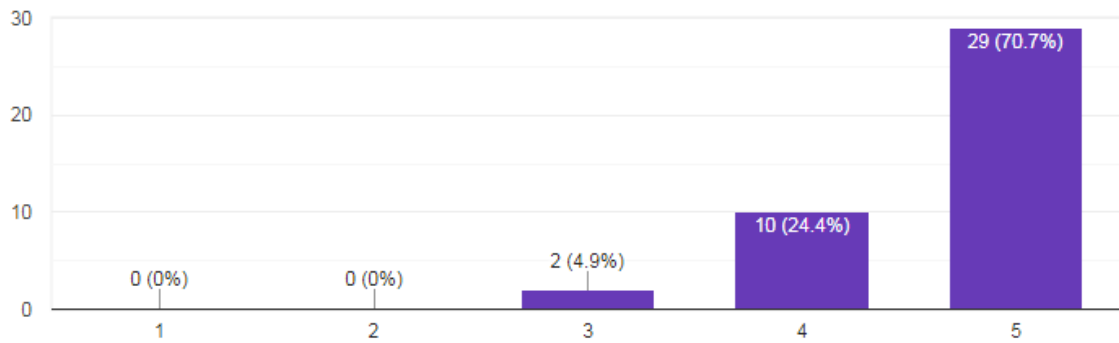


圖 9：「講師與學員互動及問題回應」滿意度

三、課程內容

(一) 課程內容明確易懂

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容明確易懂的看法，非常滿意者有 61%，滿意者有 36.6%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.6%。

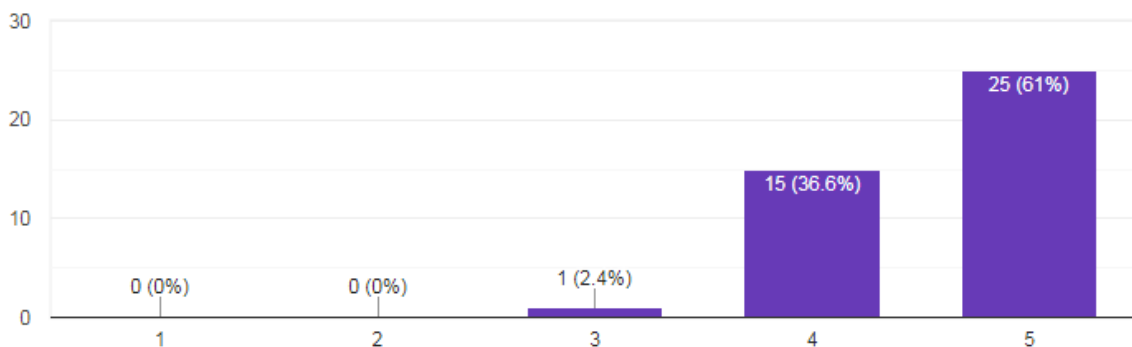


圖 10：「課程內容明確易懂」滿意度

(二) 課程內容豐富具有多樣性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容豐富具有多樣性的看法，非常滿意者有 61%，滿意者有 36.6%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.5%。

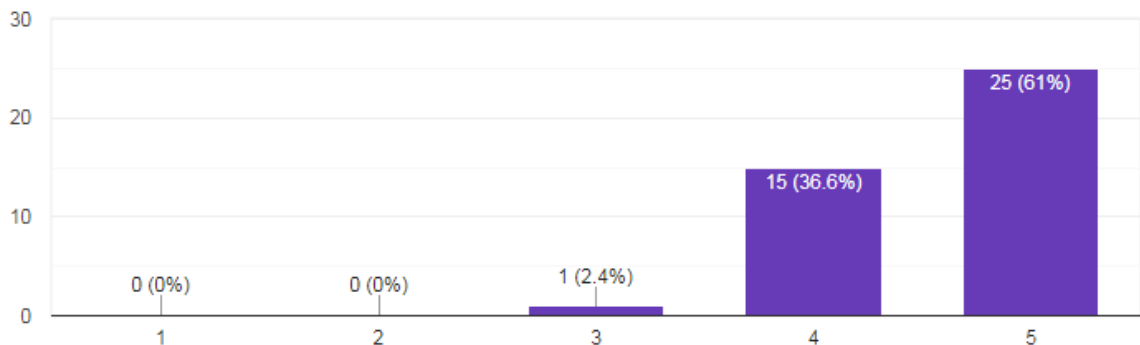


圖 11：「課程內容豐富具有多樣性」滿意度

(三) 課程教材有助於理解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程教材有助於理解的看法，非常滿意者有 63.4%，滿意者有 36.6%；滿意度為 100%。

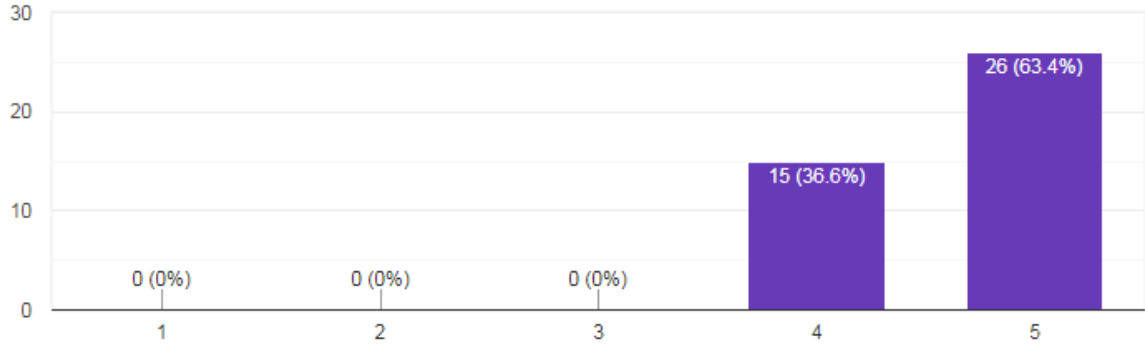


圖 12：「課程教材有助於理解」滿意度

(四) 課程內容具有實用性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容具有實用性的看法，非常滿意者有 65.9%，滿意者有 34.1%；滿意度為 100%。

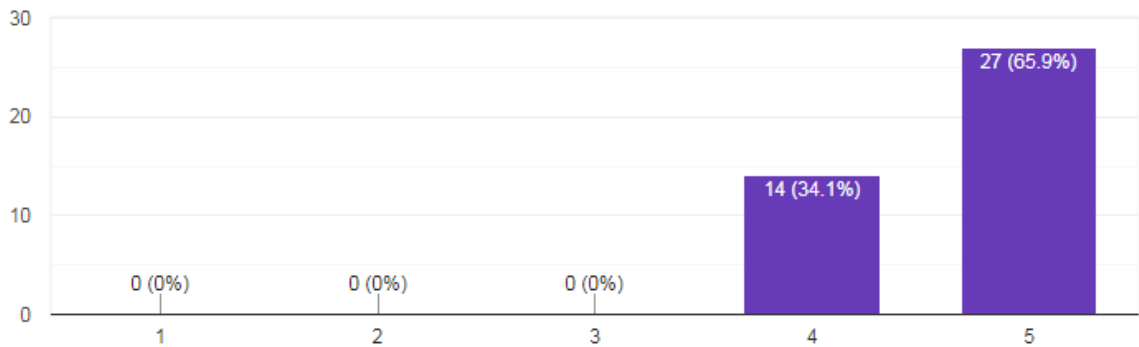


圖 13：「課程內容具有實用性」滿意度

(五) 課程有案例討論的機會

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有案例討論機會的看法，非常滿意者有 58.5%，滿意者有 39%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.5%。

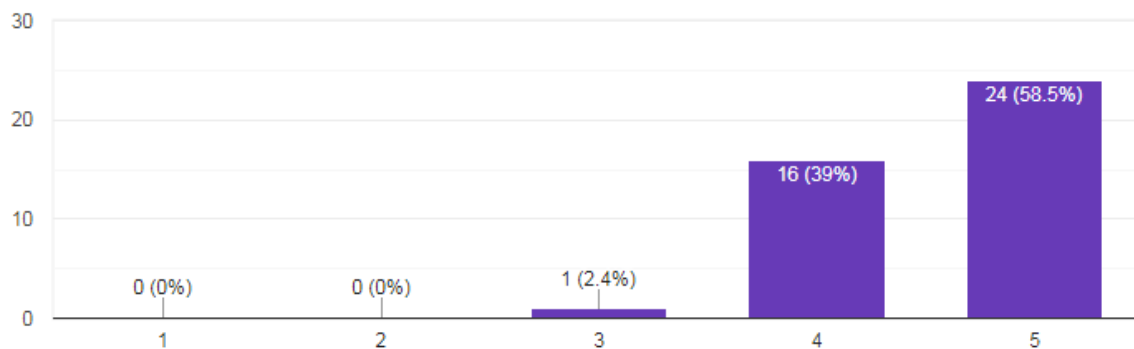


圖 14：「課程有案例討論的機會」滿意度

四、自我評量

(一) 課程有助於提昇對性別主流化的了解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有助於提昇對性別主流化的了解，非常滿意者有 39%，滿意者有 58.5%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.5%。

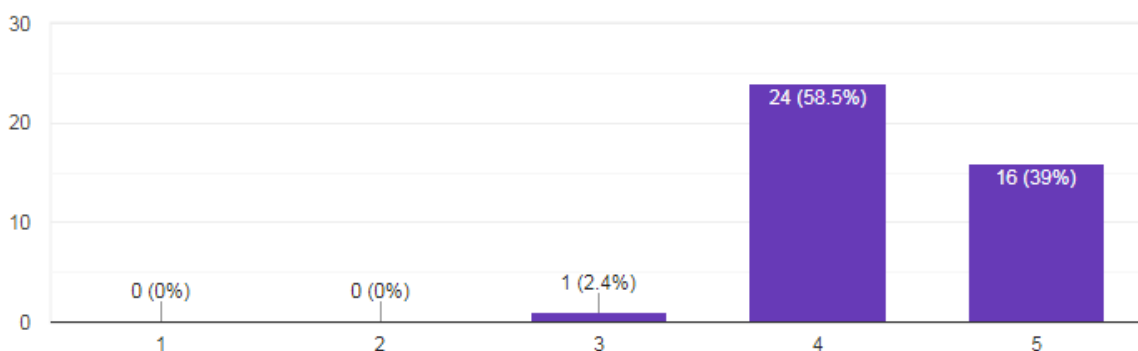


圖 15：「課程有助於提昇對性別主流化的了解」滿意度

(二) 對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益，非常滿意者有 36.6%，滿意者有 58.5%，普通者有 4.9%；滿意度為 95.1%。

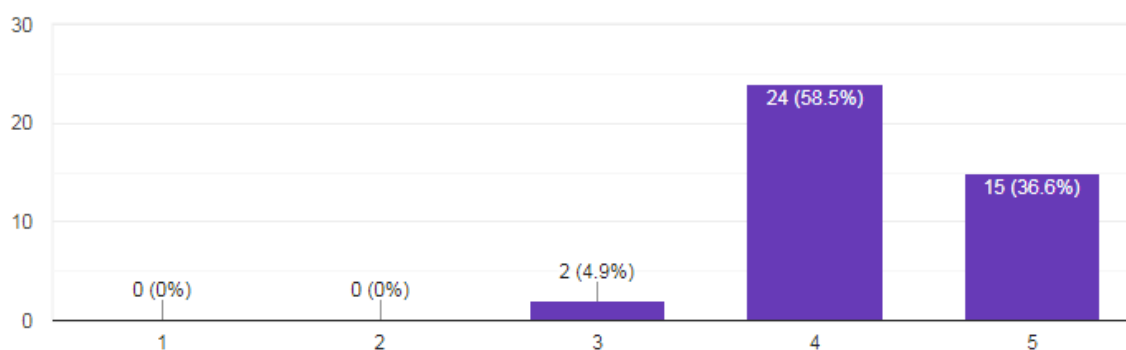


圖 16：「對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益」滿意度

(三) 樂意向其他同仁推薦本課程

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者樂意向其他同仁推薦本課程，非常滿意者有 46.3%，滿意者有 43.9%，普通者有 9.8%；滿意度為 90.2%。

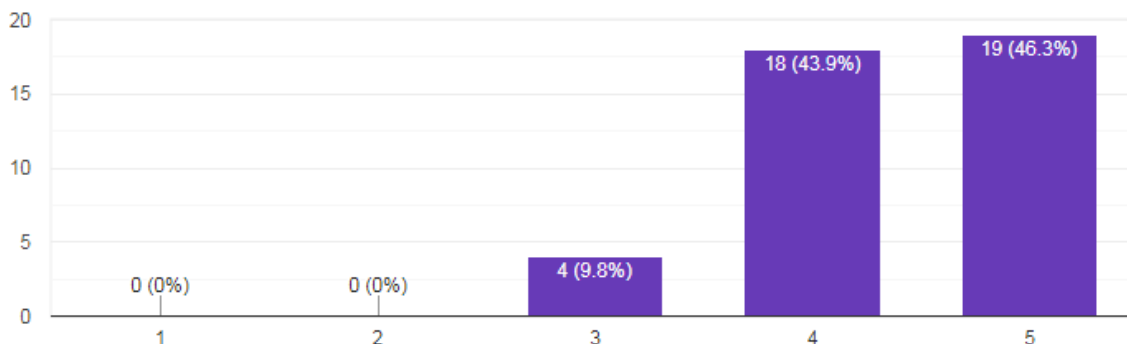


圖 17：「樂意向其他同仁推薦本課程」滿意度

五、其他意見或對本次課程安排建議：無。

六、統計分析結果：

- 1、本次課程同仁對講師授課整體表現平均滿意度為 96.95%，同仁對於講師授課時間掌握情況及授課技巧與表達能力滿意度最高，滿意度達 97.6%。
- 2、本次課程同仁對課程內容平均滿意度為 98.92%，同仁對於課程教材有助於理解及課程內容具有實用性滿意度最高，滿意度達 100%。
- 3、本次課程有 97.5%的同仁認為課程有助於提昇對性別主流化的了解；有 95.1%的同仁對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益；有 90.2%的同仁樂意向其他同仁推薦本課程。

附
件
9

性別主流化教育訓練測驗題目(前測)

實施測驗注意事項：

性別主流化教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	中長程個案計畫中的性別影響評估檢視表，需要填列的內容包含哪些？ A. 基本資料 B. 計畫緣起與目標設定 C. 受益對象 D. 以上皆是
	2	以下哪些為可達成或實踐性別主流化的工具？ A. 性別影響評估 B. 性別統計 C. 性別分析 D. 以上皆是
	3	以下哪些為執行性別影響評估可帶來的重要效益？ A. 促進政府決策與運作機制透明化 B. 提升不同性別者參與社會及公共事務之機會 C. 檢視與回應政府現有體制不足 D. 以上皆是
	4	以下哪些屬於 CEDAW 的核心概念？ A. 禁止歧視，包括禁止直接、間接以及多重歧視 B. 消除歧視和保障婦女人權為國家的義務 C. 在法律上要求實質平等，在資源的分配上面也必須要以性別平等為目標 D. 以上皆是
	5	性別特質可以分為陽剛和陰柔二種，男性應該要陽剛，女性應該要陰柔。

答案	序號	題目
	6	政府的政策多半不分受益對象的性別、年齡，可以不用做性別影響評估。
	7	女性天生就有愛心有耐心又溫暖，而且自帶同理心，所以適合當幼教老師。
	8	性別平等，只有保障女性的性別人權。
	9	下列何者為我國性別平等重要政策？ A. 性別平等政策綱領 B. 性別主流化 C. CEDAW D. 以上均是
	10	下列那一項能促進性別平等？ A. 性別中立 B. 性別盲 C. 性別分析 D. 性別刻板印象

性別主流化教育訓練測驗題目(後測)

實施測驗注意事項：

性別主流化教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	下列那一項能促進性別平等？ A. 性別中立 B. 性別盲 C. 性別分析 D. 性別刻板印象
	2	以下哪些屬於 CEDAW 的核心概念？ A. 禁止歧視，包括禁止直接、間接以及多重歧視 B. 消除歧視和保障婦女人權為國家的義務 C. 在法律上要求實質平等，在資源的分配上面也必須要以性別平等為目標 D. 以上皆是
	3	性別特質可以分為陽剛和陰柔二種，男性應該要陽剛，女性應該要陰柔。
	4	下列何者為我國性別平等重要政策？ A. 性別平等政策綱領 B. 性別主流化 C. CEDAW D. 以上均是
	5	以下哪些為執行性別影響評估可帶來的重要效益？ A. 促進政府決策與運作機制透明化 B. 提升不同性別者參與社會及公共事務之機會 C. 檢視與回應政府現有體制不足 D. 以上皆是
	6	政府的政策多半不分受益對象的性別、年齡，可以不用做性別影響評估。

答案	序號	題目
	7	以下哪些為可達成或實踐性別主流化的工具？ A. 性別影響評估 B. 性別統計 C. 性別分析 D. 以上皆是
	8	性別平等，只有保障女性的性別人權。
	9	中長程個案計畫中的性別影響評估檢視表，需要填列的內容包含哪些？ A. 基本資料 B. 計畫緣起與目標設定 C. 受益對象 D. 以上皆是
	10	女性天生就有愛心有耐心又溫暖，而且自帶同理心，所以適合當幼教老師。

性別主流化教育訓練測驗結果統計表

一、機關名稱：臺中市政府消防局

二、測驗結果：

測驗日期	課程名稱	測驗人數		前測平均分數	後測平均分數
		總人數	女		
			男		
111年8月5日	性別意識培力研習	43	12	91.63	93.95
			31		