

臺中市政府消防局

辦理112年 CEDAW 教育訓練執行成果表

課程名稱	CEDAW 進階研習課程				
日期	112年8月8日	地點	本局5樓 災害應變中心	時數	3小時
參加人數 (全)	男：32		主管人員 參加人數	男：4	
	女：7			女：0	
課程類別 (可多選)	進階： <input checked="" type="checkbox"/> 直接、間接歧視 <input checked="" type="checkbox"/> 交叉歧視 <input checked="" type="checkbox"/> CEDAW 暫行特別措施 <input checked="" type="checkbox"/> 多元性別權益 <input checked="" type="checkbox"/> CEDAW 與業務關聯性 <input type="checkbox"/> 引用 CEDAW 指引				
講師資料 (請檢附講師簡歷)	姓名	孫旻暉		性別	男
	現職單位	亞洲大學心理系		職稱	副教授
課程辦理前有評估所屬人員興趣與需求	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理訓練需求調查(請檢附訓練需求調查表及統計結果) 在訓練需求調查表中，以「多元性別權益」、「直接歧視、間接歧視及交叉歧視」與「CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議」之課程需求最多，分別占42%、40.6%與33%。 <input checked="" type="checkbox"/> 機關之性別平等專案小組參與訓練之設計(請檢附會議紀錄，會議紀錄需包含訓練規畫內容及委員建議或討論過程) 依同仁回饋意見據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則。				
針對不同人員屬性設計課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 一般人員 <input checked="" type="checkbox"/> 主管人員 <input checked="" type="checkbox"/> 性平業務相關人員 <input type="checkbox"/> 其他：				

講義第41-42頁與主管之性別友善職場業務相關。

本局112年7月20日出刊之第50期大臺中消防，以「人生新階段」為主題，鼓勵同仁踴躍投稿分享職場及家庭的平衡。



本期主題：人生新階段



人生新階段
——新手奶爸

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，確定的工作，如期成定，但平淡地有了愛的結晶。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於在入產室迎接寶貴的到來，並順利產下小寶貝，親生女兒與老婆、初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手的奶爸對生寶實難免手忙腳亂，聽學長們都說消防奶爸的假日可是真的非常空，燒水、配藥、安撫寶貝、幫尿尿換尿布、洗澡等



人生新階段
——新手消防奶爸

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，確定的工作，如期成定，但平淡地有了愛的結晶。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於在入產室迎接寶貴的到來，並順利產下小寶貝，親生女兒與老婆、初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手的奶爸對生寶實難免手忙腳亂，聽學長們都說消防奶爸的假日可是真的非常空，燒水、配藥、安撫寶貝、幫尿尿換尿布、洗澡等



人生新階段
——新手消防奶爸

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，確定的工作，如期成定，但平淡地有了愛的結晶。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於在入產室迎接寶貴的到來，並順利產下小寶貝，親生女兒與老婆、初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手的奶爸對生寶實難免手忙腳亂，聽學長們都說消防奶爸的假日可是真的非常空，燒水、配藥、安撫寶貝、幫尿尿換尿布、洗澡等

人生新階段

在為期一年的消防員受訓期間中，不斷被要求「自律」，偶爾有閒暇的聲息，畢竟每個人對自律的方式不一樣，但最終我們都能適應了這高壓的受訓的一年。

從訓練畢業後，下一輪人生階段正等著開始，我們可以觀察或參與，面對生活與訓練的挑戰，能用積極正向的態度與身邊的事物互動；無論是欣賞藝術品的藝術展覽，或是參與生活中的種種挑戰，我們已不再專注於訓練，而是能開始體驗到生活中的人文風景，這些風景又如同過眼雲煙，感動了你我，從此我們更有更寬闊的胸襟來面對這個複雜的世界。

消防員的生活亦是如此，我們在鑽研專業的同時，也在認識這個世界，生活中不會只學習訓練，但也要具備訓練技能，我們不僅看電影、聽音樂，上網掛PTT，偶爾也研究命理、投資，也進入社會進修過社會學分。外面的世界如此豐富，不要將自己局限在狹隘的生活圈裡，讓我們以更寬闊的心胸去面對這個世界，能對自己的世界有更深刻的理解。

儘管我們的時間並不充裕，但我們仍投入大量時間進修專業知識，如救護技術、水救、生存訓練等，這些都必須耗費時間精力去學習鑽研的，在自身的天賦與努力之下，我們積極創造出自己的人生新階段。

未來是一座寶山，我們不斷的耕耘，用知識及毅力開始專業，在勤於訓練的同時，我們也希望能有所成就，但我們相信，所有的經歷都是磨練，不論在訓練中，將會為自己的人生帶來無限的可能，也許就在我們專心鑽研意料之外的寶藏！



人生新階段
——新手消防奶爸

人生每個階段都有截然不同的目標和生活，大學畢業及退伍後，隨即踏入社會進入職場，從事專業工作型態與工作職位的上班族，每天待在冷氣房內，雙眼注視著螢幕，雙手敲打着鍵盤，日復一日，周而復始。

但隨著人生目標的不同，喜歡和追求的事物亦隨之改變，上述的想法，雖然穩定且踏實，卻似乎缺少了什麼，在追求專業的同時，「消防員」工作的特性以及任何性質獲得的成就感更吸引我對現職的轉任。

工作上的滿足與付出

俗語說：「磨練苗，生子孫」，意思就是說在將要結婚的前夕，以及老婆生產後的一段時間內運氣會非常的好，交際圈為一氣，決定將婚不婚，到那時候自然，然而有學藝美。其實丈夫都是要告訴自己，小家的健康、家庭的幸福才是最大的慶典，成為人父即是人生中最令人感到幸福和關心的角色轉變。

當我成為爸爸後，面臨著如何在工作和家庭間尋求平衡，雖然知道得兼顧工作與家庭，不管理工作上的任務或是小家的成長陪伴都是人生中最重要的事，如何妥善計畫安排即是關鍵的一環。

角色轉換後，我明白我的工作不僅是維持家中經濟支柱外，同時也為了給孩子們好的未來，所以我對工作充滿熱情並極努力學習，這種積極的態度讓我在工作上保持著愉悅的心情，同時也為我的家帶來更美好的生活環境。

作為一個父親，我發現工作與家庭之間存在著相互影響的關係，我的角色轉變讓我重新發現家庭的價值及人生目標，我重視工作上的滿足和付出，更學會如何尊重每一位同事的貢獻及感動；此外，也非常感謝妻子對家裡的無私奉獻，使我可以無後顧之憂地扛起家務的責任。

在消防工作上，我將繼續努力提升自我，實現專業成就，同時，也將繼續向同事學習良好的合作精神，當身邊有人需要幫助時，及時伸出援手。作為一個爸爸，我希望透過專業技能和心血的轉變不僅讓我的的人生更有價值，也讓我能成為一位更優秀的爸爸。




機關有發展與主管業務有關之教材

序號	單位及姓名	作品
1	東英分隊/隊員陳立國	酸甜苦辣皆是人生滋味
2	水湳分隊/隊員邱浩哲	人生新階段-新手消防奶爸
3	東勢分隊/隊員陳儷勻	人生新階段
4	霧峰分隊/隊員陳少君	人生新階段
5	南屯分隊/隊員廖昱禎	工作上的滿足與付出
6	國光分隊/隊員林冠廷	情定消防，人生飛航
7	豐南分隊/隊員童建銘	從學校到職場
8	協和分隊/隊員張家瑋	跟著學長，開始上班
9	石岡分隊/隊員詹羅賢	愛與家庭

第2頁

	10	溪浦分隊/隊員林春龍	人生甘苦談
	11	幼獅分隊/隊員陳溫其	人生新階段
	12	外埔分隊/隊員林岳寬	新環境 新希望
	13	豐南分隊/隊員許漢廷	從學園到消防

課程 辦理 形式 多元性	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 讀書會 <input type="checkbox"/> CEDAW 桌遊 <input checked="" type="checkbox"/> 影片賞析，影片名稱： <u>孟買女帝、護墊俠、丹麥女孩</u> <input type="checkbox"/> 工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>有獎徵答</u>		
	<p>一、 演講</p> <p>講師以演講方式進行課程，內容包括消除對婦女一切形式歧視公約、一般性建議、直接歧視、間接歧視、交叉歧視、暫行特別措施及多元性別權益，並特別就「各機關學校團體駐衛警察設置管理辦法」、「國軍退除役官兵間接安置作業規定」…等法規，說明直接歧視及間接歧視案例，並請同仁反思本局權責業務中，是否有明顯以性或性別差異為由所實施的差別待遇，或是看似中性的措施，卻沒有考慮到男女間的不平等狀況。</p> <p>二、 影片賞析</p> <p>透過3部影片的賞析，講師帶領同仁探討生活中的直接、間接、交叉歧視，避免以性和性別為由對婦女產生歧視，並提供同仁正確的多元性別概念。</p> <p>(一) 孟買女帝：</p> <p>劇情講述一個女孩被心愛的人變賣成妓女，雖然人生陷入困境，但她依舊沒有放棄，不僅成為妓院的老闆娘，甚至被黑手黨老大認成乾妹妹，為所有性工作者謀取福利。</p> <p>(二) 護墊俠：</p> <p>儘管受到公眾羞辱和各種阻力，一名企業家仍堅持推銷一種符合衛生標準的新型衛生棉，價格相當低廉，連印度最貧窮的婦女也負擔得起。</p> <p>(三) 丹麥女孩：</p> <p>畫家因模特兒缺席，說服老公換上女裝讓她畫，沒想到效果良好，但外人不知她的模特兒是老公，但老公很快發現裝扮成「莉莉」才是真正的自我，從此開始以女人裝扮過生活，但這</p>		

	<p>對夫妻也面臨到社會的異樣眼光，婚姻開始產生變化和挫折，但畫家始終支持老公當一名跨性別女性，雙方在過程中找到做自己的勇氣。</p> <p>三、 小組討論</p> <p>講師請同仁組成小組，並針對賞析影片「孟買女帝」進行討論，包括女主角如何轉念，讓自己能正向思考？在成就自己的過程中，又如何也幫助他人？若同仁是劇中的女主角，會選擇怎麼樣的人生？為什麼？講師也鼓勵同仁進行分享，從抵抗男權及不公平對待與歧視進行多元角度的發想。</p> <p>四、 有獎徵答</p> <p>本次課程為使同仁掌握 CEDAW 教育訓練之重點，除於課程前後進行測驗之外，並辦理有獎徵答。</p>
<p>課後學習回饋</p>	<p>■滿意度調查(請檢附滿意度調查題目及統計結果) 回收份數：<u>37</u>份，滿意度<u>97.75</u>%</p> <p>■學習測驗(請檢附測驗題目及結果統計表) 回收份數：<u>39</u>份，前測平均<u>86.15</u>分，後測平均<u>93.33</u>分</p>
<p>課程介紹 (請說明上課內容)</p>	<p>課程內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 消除對婦女一切形式歧視公約 二、 一般性建議 三、 直接歧視、間接歧視、交叉歧視 四、 暫行特別措施類型 五、 多元性別權益 六、 大臺中消防季刊之實務案例 七、 性別影片分享與討論 八、 CEDAW 教育訓練之重點回顧

課程照片



性別平等 從心開始
ASIA UNIVERSITY
中亞聯大
性別平等 從心開始

性別友善 停看聽-進階課程
CEDAW 進階課程研習

孫旻暉 亞大心理系副教授

亞洲大學性別平等教育與社會議題研究中心主任
張老師文化出版社/台中張老師 顧問
台中市、雲林縣&苗栗縣政府性別平等委員會
亞洲大學醫學暨健康學院心理系 前系主任/前副院長
前心理健康促進委員會 專家委員

性別平等 從心開始



簡報首頁

講師介紹



上課實景(多元形式:演講)

上課實景(多元形式:影片賞析)



上課實景(多元形式:分組討論1)



上課實景(多元形式:討論分享2)



上課實景(多元形式:有獎徵答1)



上課實景(多元形式:有獎徵答2)

承辦人：科員 江秀娟

連絡電話：04-23811119分機404

臺中市政府消防局 112 年「性別意識培力-CEDAW 進階課程」

研習實施計畫

- 一、目標：落實性別主流化觀念，增進同仁性別平權知能。
- 二、辦理時間：本(112)年 8 月 8 日（星期二），分兩個場次辦理；性別意識培力研習為 9 時至 12 時，CEDAW 進階課程研習為 13 時至 16 時，每場次 40 人共 80 人。
- 三、辦理地點：本局 5 樓災害應變中心。
- 四、參加人員：全局共 80 名同仁。
- 五、主辦單位：人事室。
- 六、研習課程：(如附表)
- 七、參訓人員核給公務人員終身學習時數 3 小時。
- 八、外聘講師鐘點費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—按日按件計資酬金」項下支應；誤餐費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—一般事務費」項下支應。

(附表)

課程表
112年8月8日(星期二)

時間	課程內容	主持人(講師)
08:30~09:00	人員報到/宣導影片播放	
09:00~09:20	性別意識培力課前測驗	
09:20~09:30	主席致詞	
09:30~10:20	性別意識培力研習	孫旻暉講師
10:30~11:20		
11:20~11:40	性別意識培力課後測驗	
11:40~12:00	EAP 宣導與有獎徵答	
12:00~13:00	休息時間	
13:00~13:10	人員報到/宣導影片播放	
13:10~13:30	CEDAW 進階課程課前測驗	
13:30~13:40	主席致詞	
13:40~14:30	CEDAW 進階課程研習	孫旻暉講師
14:40~15:30		
15:30~15:50	CEDAW 進階課程課後測驗	
15:50~16:10	EAP 宣導與有獎徵答	

親愛的同仁，您好：

為提供更優質的性別主流化及 CEDAW 訓練課程，請您填寫以下調查表，俾做為辦理性別主流化及 CEDAW 課程的重要參考，感謝您在百忙中撥冗填答，並祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表

填表日期：____年____月____日

一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~3年 3年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

- 性別平等政策綱領概論 性別主流化歷史發展與總體架構
我國性別平等發展概況 婦女運動歷史發展

◆性別主流化工具與實例運用

- 性別統計 性別分析 性別預算
性別影響評估 性別議題政策規劃

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

- 權力、決策與影響力 就業、經濟與福利
教育、文化與媒體 人身安全與司法
健康、醫療與照顧 環境、能源與科技

其他_____

2、對性別主流化的了解程度

- 非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

3、平時業務上融入性別主流化的程度

- 非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

- CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議
直接歧視、間接歧視及交叉歧視 暫行特別措施及案例討論
多元性別權益 引用 CEDAW 指引
法規檢視案例 其他_____

(接下頁)

2、對 CEDAW 的了解程度

- 非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

- 非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

三、學習需求

1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆性別主流化工具與實例運用

- 性別統計 性別分析 性別預算
性別影響評估 性別議題政策規劃
其他_____

2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

- CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議
直接歧視、間接歧視及交叉歧視 暫行特別措施及案例討論
多元性別權益 引用 CEDAW 指引
法規檢視案例 其他_____

3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

- 演講 座談會 小組討論
案例研討工作坊 電影賞析 讀書會
其他_____

4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例

5、對於辦理課程其他建議

-----調查表到此結束，再次感謝您的寶貴意見-----

112年臺中市政府消防局

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表統計結果

調查期間：112年1月11日至30日

本局現有人員1,719人，爰採內勤同仁及外勤大隊隨機抽樣為主，以線上 Google 調查表單方式填列，共計發放304份問卷，回收276份，回收率90.8%，茲就基本資料、學習背景、學習需求分述如下：

一、基本資料

(一)性別

	男	女	其他
人數	197	79	0
百分比	71.4%	28.6%	0%

(二)年齡

	30歲以下	31~40歲	41~50歲	51歲以上
人數	52	126	75	23
百分比	18.8%	45.7%	27.2%	8.3%

(三)任公務年資

	1年以下	1~3年	3年以上
人數	3	23	250
百分比	1.1%	8.3%	90.6%

(四)官職等

	簡任	薦任	委任	其他
人數	0	147	123	6
百分比	0	53.3%	44.6%	2.1%

(五)是否任主管職

	主管	非主管
人數	28	248
百分比	10.1%	89.9%

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

	性別平等政策綱領概論	性別主流化歷史發展與總體架構	我國性別平等發展概況	婦女運動歷史發展
人數	172	151	155	84
百分比	62.3%	54.7%	56.2%	30.4%

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	123	105	65	119	102
百分比	44.6%	38%	23.6%	43.1%	37%

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、決策與影響力	就業、經濟與福利	人口、婚姻與家庭	教育、文化與媒體	人身安全與司法	健康、醫療與照顧	環境、能源與科技
人數	112	110	143	97	72	72	46
百分比	40.6%	39.9%	51.8%	35.1%	26.1%	26.1%	16.7%

■其他：性別主流化之意涵與訓練目的。

2、對性別主流化的了解程度

	完全不了解	不了解	尚可	了解	非常了解
人數	10	31	134	69	32
百分比	3.6%	11.2%	48.6%	25%	11.6%

3、平時業務上融入性別主流化的程度

	完全沒有融入	沒有融入	尚可	融入	非常融入
人數	18	38	123	65	32
百分比	6.5%	13.8%	44.6%	23.5%	11.6%

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

	CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議	直接歧視、間接歧視及交叉歧視	暫行特別措施及案例討論	多元性別權益	引用 CEDAW 指引	法規檢視案例
人數	193	144	73	125	84	54
百分比	69.9%	52.2%	26.4%	45.3%	30.4%	19.6%

2、對 CEDAW 的了解程度

	完全不了解	不了解	尚可	了解	非常了解
人數	12	42	129	72	21
百分比	4.4%	15.2%	46.7%	26.1%	7.6%

3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

	完全沒有融入	沒有融入	尚可	融入	非常融入
人數	20	36	131	67	22
百分比	7.2%	13%	47.5%	24.3%	8%

三、學習需求

(一)希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	90	103	67	125	86
百分比	32.6%	37.3%	24.3%	45.3%	31.2%

◆希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

	CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議	直接歧視、間接歧視及交叉歧視	暫行特別措施及案例討論	多元性別權益	引用 CEDAW 指引	法規檢視案例

人數	91	112	76	116	44	45
百分比	33%	40.6%	27.5%	42%	15.9%	16.3%

◆希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

	演講	座談會	小組討論	案例研討工作坊	電影賞析	讀書會
人數	126	59	31	46	164	18
百分比	45.7%	21.4%	11.2%	16.7%	59.4%	6.5%

■其他：線上課程。

(二)於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例：

- 1、公務人員訓練資源分配問題，例如：訓練甄選男女錄取比例。
- 2、女性曬衣空間問題。
- 3、是否獨厚女性同仁有獨立備勤室。
- 4、是否過度追求性別平等以致矯枉過正。
- 5、業務上相關委員會專家學者的選定須納入性平考量。
- 6、本局男女比例懸殊。

(三)對於辦理課程其他建議：以故事情境分析案例。

四、統計結果分析：

(一)學習背景方面

1、性別主流化課程：

本局同仁在基礎課程方面，以「性別平等政策綱領概論」課程參與比例最高，占62.3%；其次，在性別主流化工具與實例運用方面，以「性別統計」課程參與比例最高，占44.6%；在性別平等政策綱領各領域專案研討方面，以「人口、婚姻與家庭」課程參與比例最高，占

51.8%。

本局同仁有85.2%對性別主流化的了解程度為「尚可」以上，有79.7%在平時業務上會融入性別主流化的程度為「尚可」以上。

2、CEDAW 課程：

本局同仁參與「CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議」課程參與比例最高，占69.9%；另有80.4%對 CEDAW 的了解程度為「尚可」以上；最後，有79.8%平時業務融入 CEDAW 的程度為「尚可」以上。

(二)學習需求方面

1、本局同仁希望可以開設的性別主流化課程內容：

(1) 性別主流化工具與實例運用：

以「性別影響評估」、「性別分析」與「性別統計」課程最多，在統計調查問卷中，分別占45.3%、37.3%與32.6%。

(2)本局同仁希望可以開設的 CEDAW 課程內容：

以「多元性別權益」、「直接歧視、間接歧視及交叉歧視」與「CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議」課程最多，在統計調查問卷中，分別占42%、40.6%與33%。

(3)本局同仁希望可以採用的上課形式：

以「電影賞析」與「演講」上課形式最多，分別占59.4%與45.7%，並建議可採用線上課程及說故事的形式辦理。

2、本局同仁於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例：

有關本局同仁於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例提請性別平等專案小組會議討論，並轉請未來辦理研習講師納入課程設計參採。

臺中市政府消防局性別平等專案小組

112年第1次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：112年2月17日(星期五)上午10時
- 二、會議地點：第五救災救護大隊大甲分隊2樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、前次會議決議事項辦理情形報告：

提案單位	決議事項	辦理單位	辦理情形	決議
提案一：本局111年度擬撰寫性別分析主題「專責檢查小組性別組成及勤務分析」案				
會計室前科員嚴晟瑞	111年第1次會議(111.02.17)： 1. 建議可採問卷方式調查女性參與專責檢查小組之原因，作為撰寫之背景基礎。 2. 請會計室與火災預防科參採建議依所訂主題持續辦理。 111年第2次會議(111.08.01)： 本案已提交市府，請依市府性別平等委員會委員之意見修正，本案持續列管。	會計室、火災預防科	本案已經臺中市政府主計處納入111年臺中市性別分析選輯(111年10月彙編)如附件1，爰建請解除列管。	照案通過，本案解除列管。

提案二：本局111年度「性別影響評估檢視表」及「性別預算編列情形表」案

會計室科員趙允甄	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 有關性別影響評估檢視表部分，建議可增列設計者及使用人之性別比例。2. 另委員說明除廳舍改建可編性別預算外，其他如性別專案小組會議、性別研習或訓練等，均可納入性別預算計列，請會計室針對性別預算提供範例，以利各單位提報。 <p>111年第2次會議(111.08.01)：</p> <p>性別影響評估檢視表請各單位依委員建議辦理，另因112年度預算預計於111年10月審議，爰本案持續列管。</p>	會計室	<p>有關112年性別預算編列情形表業已於111年11月25日彙整完竣，並於本次會議提案審議，另有提供範例供各科室參考填報如附件2，爰本案建請解除列管。</p>	照案通過，本案解除列管。
----------	---	-----	--	--------------

提案三：本局「110年度性別主流化執行成果報告」案

人事室科員江秀娟	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 有關成果報告性別影響評估之自治條例，建議若非本年度條例可免填。2. 有關性別影響評估部分，本局石岡分隊遷建工程辦理性別影響評估檢視案，於110年6月4日提報本局110年第2次性別平等專案小組提案審議通過，惟該案並未經性別平等委員協助檢視，擬於辦理性別預算編列時再行提案。3. 請人事室參採建議，修正完成後依規公告於本局官網。 <p>111年第2次會議(111.08.01)：</p> <p>本案就石岡分隊遷建工程部分持續列管，餘解除列管。</p>	人事室	<p>本局石岡分隊遷建工程，秘書室已於本次性別平等專案小組會議提案，爰本案建請解除列管。</p>	照案通過，本案解除列管。
----------	---	-----	--	--------------

提案四：女性同仁因生理及心理因素影響，經期時間非固定，無法預先在勤務表上排班，且考量勤務人數，須請其他同仁銷假代理，易對女性同仁造成心理壓力。

<p>前 委 員 林 怡 奴</p>	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室與救災救護指揮中心研議。</p> <p>111年第2次會議(111.08.01)： 有關扣除人力部分，因救災救護指揮中心104年函文所指之臨時請假狀況未列出「生理假」，爰本案俟該中心加註文字並發文各單位周知後解除列管。</p>	<p>人事 室、 救災 救護 指揮 中心</p>	<p>(一)112年1月6日函發本局各大隊暨所屬分隊，將生理假列入無法先行預知臨時狀況必須臨時請假之假別。</p> <p>(二)檢附本局112年1月6日中市消指字第1120001071號函文1份如附件3，爰本案建請解除列管。</p>	<p>本案請人事室於下次性別平等專案小組會議彙整女性同仁請假情形，本案持續列管。</p>
--	--	--	--	--

提案五：本局性別友善環境自我評核表案

<p>委 員 孫 旻 暉</p>	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室規劃本局評核表。</p> <p>111年第2次會議(111.08.01)： 1. 評核表中「寢室」修正為「備勤室」，並由單位主管擔任該表檢視者。</p> <p>2. 請每大隊於111年12月31日前擇一分隊辦理評核，評核結果請人事室彙整，並提報性別平等專案小組會議檢視，爰本案持續列管。</p>	<p>人事 室</p>	<p>本局性別友善環境檢視表評核統計及分析結果如附件4，另有關本局特搜大隊搜救犬隊性別友善職場環境部分，仍有部分面向尚待加強改進，已移請秘書室參酌，以提升本局性別友善職場環境。</p>	<p>本案請秘書室針對特搜大隊搜救犬隊性別友善職場環境尚待加強改進部分追蹤改善，本案持續列管。</p>
----------------------------------	--	-----------------	--	---

六、提案：

提案一：本局第二救災救護大隊石岡分隊遷建工程性別影響評估案，提請討論。

說明：

- (一) 依據本府研究發展考核委員會111年11月30日中市研綜字第1110013423號函辦理。
- (二) 本案已請性別平等專家學者范國勇委員協助審查並確認「可以」，另由本府研究發展考核委員會納入111年度性別影響評估作業審查，經性別平等專家學者許雅惠委員進行複審後參加座談會，撰寫改進報告交予本府研究發展考核委員會。
- (三) 檢附本局性別影響評估作業改進報告及相關附件檔案。

決議：

本案照案通過。

提案二：本局112年度擬撰寫性別分析主題「本市近5年火災死傷性別與火災分析」，提請討論主題之妥適性。

說明：

- (一) 依據臺中市政府主計處111年12月29日中市主三字第1110011772號函辦理。
- (二) 本局112年性別分析由火災調查科撰寫，預定主題為「本市近5年火災死傷性別與火災分析」，提請性別平等專案小組討論主題之妥適性。
- (三) 檢附本局112年性別分析預定主題檢視表1份。

決議：

本案照案通過，委員建議後續可針對火災死傷性別、年齡與死傷程度交叉比對進行探討，使分析主題更具參考性。

提案三：本局112年擬新增性別統計指標「消防局專責檢查小組(小組長、組員)男女人數」及針對原性別統計指標「消防局/現有職員概況」，依實際職員身分別現況刪除醫事人員、校長及教師複分類細項，併同提請性別平等專案小組討論妥適性。

說明：

(一) 依據臺中市政府112年1月30日府授主三字第1120019032號函辦理。

(二) 本局112年辦理性別統計指標滾動式檢討情形摘述如下：

1、新增指標名稱：消防局專責檢查小組(小組長、組員)男女人數。

2、新增指標內涵說明：藉以瞭解本局專責檢查小組男女組成比例，可優先針對所屬女性同仁進行專責檢查小組培訓，以提高其加入「專責檢查小組」之機會。

3、刪除指標名稱：現有職員概況-醫事人員、校長及教師按性別分。

4、刪除指標名稱說明：現有已發布之性別統計指標「消防局/現有職員概況」，指標複分類含簡薦委任(派)人員、警察人員、醫事人員、校長及教師等4種身分別，本局無醫事人員、校長及教師之身分別職員，爰建議刪除該複分類細項。

(三) 檢附本局「112年臺中市政府機關擬辦理性別統計指標清單」1份。

決議：

本案照案通過。

提案四：有關本局112年度性別預算編列情形表案，提請討論。

說明：

- (一) 依據臺中市政府性別回應預算流程圖辦理。
- (二) 依前揭流程圖，本局須填報完竣112年度「性別預算編列情形表」，且性別預算案件應提報機關性別平等專案小組討論，並將會議紀錄列為編列性別預算佐證資料。

決議：

本案照案通過。

**提案五：本局112年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果案，
提請討論。**

說明：

- (一) 依據本府人事處112年1月6日府授人考字第1120004378號函辦理。
- (二) 依前揭來函，本局「112年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」應經性別平等專案小組協助檢視，就課程內容、辦理方式及機關業務案例交換意見，作為後續開課之參考。

決議：

請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。

提案六：本局111年度性別主流化執行成果報告案，提請討論。

說明：

(一) 依據本府111年12月12日府授社婦字第1110333496號及臺中市政府推動性別主流化實施計畫(108年-111年)辦理。

(二) 依前揭實施計畫本局「111年度性別主流化執行成果報告」應經性別平等專案小組協助檢視，於本(112)年2月底前修正完成並公告於機關官網。

決議：

本案照案通過。

提案七：訂定本局推動性別主流化實施計畫(112-115年)案，提請討論。

說明：

(一) 依據臺中市政府推動性別主流化實施計畫(112-115年)辦理。

(二) 本局推動性別主流化實施計畫(112-115年)草案如附件，修正說明如下：

項目	修正後	修正前	說明
第肆點	辦理時間：自112年1月1日至115年12月31日。	辦理時間：自108年1月1日至111年12月31日。	修正實施計畫辦理時間。
第陸點	具體作法： 二、推廣性別主流化相關教育訓練課程： (二)鼓勵同仁線上學習， <u>並依人員身分屬性，每年應完成下列性別主流化及CEDAW教育訓練時數：</u> 1. 性別主流化訓練	具體作法： 二、推廣性別主流化相關教育訓練課程： (二)鼓勵同仁線上學習， <u>一般公務人員每年應施以2小時之基礎課程訓練，督辦、主辦及協辦性別平等業務人員</u>	修正具體作法有關推廣性別主流化相關教育訓練課程部分。

<p>(1)政務人員：每年應參加2小時性別主流化訓練或性別平等相關會議(含各類會議中納入性別議題討論)。</p> <p>(2)性別聯絡人(及代理人)：每年應完成6小時性別主流化進階訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>(3)性別業務聯絡窗口：每年應完成10小時性別主流化進階訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>(4)主管人員：每年應完成2小時性別主流化訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>(5)一般公務人員：每年應完成2小時性別主流化訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>2. CEDAW教育訓練</p> <p>(1)主管人員：每年應完成2小時CEDAW教育訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>(2)一般公務人員：每年應完成2小時 CEDAW 教育訓練(實體及數位課程合計時數)。</p>	<p>應另完成至少6小時之進階課程。</p>	
--	------------------------	--

決議：

本案照案通過。

提案八：修正本局性別平等專案小組作業要點案，提請討論。

說明：

- (一) 依據臺中市政府推動性別主流化實施計畫(112-115年)辦理。
- (二) 自113年起應聘至少2名外聘委員與會，其中1名應為本市性平會現任委員，另1名應為本市或各縣市性平會現任或歷任委員，先予敘明。
- (三) 本局性別平等專案小組作業要點第三點第一款、第四點第一款及第四

款，擬修正如下：

項目	修正後	修正前	說明
第三點	本小組成員： (一)置小組成員十五人，召集人一人，由本局主任秘書兼任，當然委員一人，由本局人事室主任兼任，外聘委員至少二人，其中一人應為本市性別平等委員會現任委員，另一人應為本市或各縣市性別平等委員會現任或歷任委員，其餘委員經局內各單位推派人選，由局長選定後兼任之；其任一性別委員不得少於三分之一。	本小組成員： (一)置小組成員十五人，召集人一人，由本局主任秘書兼任，當然委員一人，由本局人事室主任兼任，外聘專家學者一人，其餘委員經局內各單位推派人選，由局長選定後兼任之；其任一性別委員不得少於三分之一。	修正小組成員外聘委員人數，修正部分文字。
第四點	小組會議及運作： (一)本小組每半年至少開會一次，上半年會議應於6月底前召開完竣，下半年會議應於12月底前召開完竣，必要時得召開臨時會議，均由召集人召集並擔任主席。召集人因故不能出席時，得指定委員一人代理之。	小組會議及運作： (一)本小組每半年至少開會一次，上半年會議得於2月前召開完竣，下半年會議得於7月前召開完竣，必要時得召開臨時會議，均由召集人召集並擔任主席。召集人因故不能出席時，得指定委員一人代理之。	修正小組會議召開時間。
第四點	(四)辦理性別主流化六大工具相關案件，會議紀錄應循序提報性別主流化工具推動組會議、會前協商會議、委員定期會報告。	(四)辦理性別主流化六大工具相關案件，會議記錄應循序提報性別主流化工具推動組會議、會前協商會議、委員定期會報告。	修正錯別字。

決議：

本案照案通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：11時10分。

臺中市政府消防局性別平等專案小組

112年第2次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：112年8月1日(星期二)上午10時30分
- 二、會議地點：第六救災救護大隊黎明分隊3樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、前次會議決議事項辦理情形報告：

提案人	決議事項	辦理單位	辦理情形	決議
	提案一：女性同仁因生理及心理因素影響，經期時間非固定，無法預先在勤務表上排班，且考量勤務人數，須請其他同仁銷假代理，易對女性同仁造成心理壓力。			
委員 林怡姩	111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室與救災救護指揮中心研議。 111年第2次會議(111.08.01)： 有關扣除人力部分，因救災救護指揮中心104年函文所指之臨時請假狀況未列出「生理假」，爰本案俟該中心加註文字並發文各單位周知後解除列管。 111年第2次會議(112.02.17)： 請人事室於下次性別平等專案小組會議彙整女性同仁請假情形。	人事室、 救災救護 指揮中心	人事室彙整外勤女性同仁近2年請假情形，如附件1。	本案解除列管，另委員建議未來針對外勤同仁請假情形進行彙整供參。

提案二：本局性別友善環境自我評核表案

委員 孫旻暉	111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室規劃本局評核表。 111年第2次會議(111.08.01)： 1. 評核表中「寢室」修正為「備勤室」，並由單位主管擔任該表檢視者。 2. 請每大隊於111年12月31日前擇一分隊辦理評核，評核結果請人事室彙整，並提報性別平等專案小組會議檢視，爰本案持續列管。 112年第1次會(112.02.17)： 請秘書室針對特搜大隊搜救犬隊性別友善職場環境尚待加強改進部分追蹤改善。	人事 室/ 秘書 室	特搜大隊搜救犬隊已於112年5月29日完成設置性別友善專用浴廁、洗衣機及安全警示設備(監視器及呼救鈴)，如附件2。	考量「性別友善」及「女性專用」意涵不同，本案俟秘書室修正標示名稱後解除列管。
-----------	--	---------------------	---	--

提案三：本局「112年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」案

人事室 科員 江秀娟	112年第1次會(112.02.17)： 請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。	人事 室	本年度性別主流化及 CEDAW 教育訓練課程大綱已參採同仁建議，並預定於112年8月8日辦理，邀請孫旻暉老師擔任講座，課程大綱經參考需求調查表，並融入性別主流化工具與實例運用，規劃如附件3。	本案預計於112年8月8日辦理，俟辦理完成後解除列管。
------------------	--	---------	---	-----------------------------

六、提案：

提案：本局「強韌臺灣大規模風災震災整備與協作計畫」性別影響評估案。

說明：

- (一) 依據本府研究發展考核委員會112年5月10日中市研綜字第1120005372號函辦理。
- (二) 依據臺中市政府辦理計畫案性別影響評估標準作業說明，本府各機關研擬年度重大先期新興計畫時，皆應進行性別影響評估，各機關須於計畫研擬或修正初期徵詢1位性別諮詢員(可參考本府性別平等專家學者推薦名單，建議與第二部分-程序參與為同一位學者)或提報於各機關性別平等專案小組，適時就計畫方向、構想、草案及臺中市政府年度重大計畫性別影響評估檢視表填寫內容及其他相關事項，從性別平等觀點提供諮詢建議(如附件4)。
- (三) 為辦理本府112年度性別影響評估作業，因本局113年度重大先期計畫無新興計畫且皆為延續性計畫，爰自近年度新增計畫提報「強韌臺灣大規模風災震災整備與協作計畫」，本案目前進度於計畫研擬階段。

決議：

請災害管理科參採委員建議，賡續填報評估結果，本案持續列管。








七、臨時動議：無。

八、散會：11時30分。

臺中市政府消防局112年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	科員	江秀娟	江秀娟
人事室	科員	蔡濼琪	蔡濼琪
火災預防科	科員	李孝義 陳冠君	陳冠君
火災調查科	技士	吳俊東	吳俊東
危險物品管理科	科員	林冠宏	林冠宏
災害搶救科	科員	李易儒	李易儒
災害管理科	科員	簡心怡	簡心怡
車輛保養中心	隊員	呂政翰	呂政翰

臺中市政府消防局112年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
政風室	科員	林彥成	
秘書室	辦事員	廖育櫻	
救災救護 指揮中心	科員	蘇進達	
教育訓練科	書記	葉玉卿	
會計室	科員	劉淑幸	
緊急救護科	約僱	何美燕	
第一大隊	隊員	李雨乘	
第一大隊	隊員	楊凱棠	

臺中市政府消防局112年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位			職稱	姓名	簽到	
第 神	一 岡	大 分	隊 隊	隊 員	郭子瑋 林士偉	林士偉
第 和	二 平	大 分	隊 隊	隊 員	邱祥寧	邱祥寧
第 谷	二 關	大 分	隊 隊	隊 員	李榮鴻	李榮鴻
第 雙	二 崎	大 分	隊 隊	隊 員	黃安樂	黃安樂
第 霧	三 峰	大 分	隊 隊	隊 員	施政嘉	施政嘉
第 十	三 九 甲	大 分	隊 隊	隊 員	蔡尚諭	蔡尚諭
第 仁	三 化	大 分	隊 隊	隊 員	吳俊興	吳俊興
第 大	三 里	大 分	隊 隊	隊 員	黃亭豪	黃亭豪

臺中市政府消防局112年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位				職稱	姓名	簽到
第清	四水	大分	隊隊	隊員	莊士弘	莊士弘
第清	四泉	大分	隊隊	隊員	沈柏方	沈柏方
第犁	四份	大分	隊隊	隊員	林庭輝	林庭輝
第外	五埔	大分	隊隊	隊員	曾顯能	曾顯能
第后	五里	大分	隊隊	隊員	孟祥宇	孟祥宇
第黎	六明	大分	隊隊	隊員	林金億	林金億
第工	六業區	大分	隊隊	隊員	蔡佑昌	蔡佑昌
第東	七英	大分	隊隊	隊員	廖偉華	廖偉華

臺中市政府消防局112年CEDAW進階課程研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第 信 七 義 大 分 隊 隊	隊 員	楊 丁 翰	楊丁翰
第 文 八 昌 大 分 隊 隊	隊 員	魏 子 傑	魏子傑
第 東 八 山 大 分 隊 隊	隊 員	王 耀 祖	王耀祖
特 西 搜 屯 大 分 隊 隊	隊 員	陳 志 評	
第 四 大 隊 梧 棲 分 隊	隊 員	蔡 明 衛	蔡明衛

臺中市政府消防局112年CEDAW進階課程研習
主管人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第六救大隊 南屯分隊	分隊長	廖維封	廖維封
第七救大隊 勤工分隊	分隊長	王怡喬	王怡喬
第八救大隊 北屯分隊	小隊長	陳彥宏	陳彥宏
特搜大隊 大隊部	小隊長	劉哲宏	

臺中市政府消防局112年CEDAW進階課程研習
簡任長官簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
主任秘書室	簡任技正	林 裕 芳	林裕芳

孫旻暉老師簡歷

學歷：英國伯明罕大學社會心理學 博士

台灣國立政治大學心理學系 碩士

現任：亞洲大學心理學系副教授/系主任

臺中市政府性別平等會委員

經歷：中山醫學大學心理系助理教授

中山醫學大學學生事務處諮商輔導中心主任

張老師基金會特約教師

空中大學社會心理學電視教學助講教師

曾任臺北諮商輔導中心輔導員及督導

世新大學社會心理學系兼任講師

台北市政府秘書處聘用研究員/幹事

中山醫學大學周全性老人照護團隊學程輔導組組長

台北市政府社會局聘用研究員/秘書/府會聯絡員/新聞聯絡員

專長：教育、文化與媒體類、健康、醫療與照顧類、人口、婚姻與家庭類、

普通心理學、社會心理學、生理心理學、性別工作平等、性別主流化、

性別平權等。



性別平等 從你我做起
性別平等好觀念 家事分擔一起來！

行政院
Executive Yuan

更多資訊請上行政院性別平等發展局網站 <http://www.gender.gov.tw>



亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

中亞聯大
China Asia Associated University
中國醫藥大學暨亞洲大學聯合大學



♀ 性別友善 停看聽-進階課程 ♂

CEDAW 進階課程研習



孫旻暉 亞大心理系副教授

亞洲大學性別平等教育與社會議題研究中心 主任

張老師文化出版社/台中張老師 顧問

台中市、雲林縣&苗栗縣政府性別平等委員會

亞洲大學醫學暨健康學院心理系 前系主任/前副院長

前心理健康促進委員會 專家委員



師資簡介

• 學歷

- 英國伯明翰大學社會心理學博士
- 國立政治大學心理系碩士、學士

• 現職

- 教育部性平事件調查人才庫專家、性平講師
- 台中市政府、南投縣政府性平委員
- 亞洲大學性別教育與研究中心主任
- 教育部性平講師及性騷擾性侵害調查專業人員
- 原中山醫學大學諮商中心主任

• 專長

- 兩性（人際關係）專題
- 自我潛能激發工作坊、同理心工作坊、情緒管理工作坊、悲傷輔導工作坊團體領導員



♀ 第一幕 ♂

消除對婦女一切形式歧視公約 (CEDAW)



消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)

- 消除對婦女一切歧視公約 (Convention on the Elimination of All Forms of **Discrimination** against Women , 簡稱CEDAW)
- 聯合國大會1979年12月18日第34180號決議 , 並於1981年09月03日生效。
- 通過並開放給各國簽字、批准和加入 (現有185個締約國 , 被視為**婦女人權法典**)





CEDAW歷史與演進

- 1979 (民國68) 年聯合國大會通過「消除對婦女一切形式歧視公約」(以下簡稱CEDAW)，並在1981 (民國70) 年正式生效。
- 其內容闡明男女平等享有一切經濟、社會、文化、公民和政治權利，締約國應採取立法及一切適當措施，消除對婦女之歧視，確保男女在教育、就業、保健、家庭、政治、法律、社會、經濟等各方面享有平等權利。
- 此公約可稱為「**婦女人權法典**」，開放給所有**國家(state)**簽署加入，不限於聯合國會員國，全世界已有**189個國家**簽署加入。



CEDAW歷史與演進

- CEDAW內容詳列各項性別平等權利，包含參與政治及公共事務權、參與國際組織權、國籍權、教育權、就業權、農村婦女權、健康權、社會及經濟權、法律權、婚姻及家庭權等。
- 鑑於保障婦女權益已成國際人權主流價值，我國為提升我國之性別人權標準，落實性別平等，行政院爰於2006年（民95）7月8日函送公約由立法院審議並於2007年（民96）議決後，總統批准並頒發加入書。
- 立法院**2011年（民100）**三讀通過「消除對婦女一切形式歧視公約施行法」草案，自2012年（民101）1月1日起施行。



CEDAW歷史與演進

- 消除對婦女一切形式歧視公約施行法，要求各級政府機關必需採取立法或行政措施，消除性別歧視，並積極促進性別平等各級政府行使職權，應符合公約有關性別人權保障之規定，並應籌劃、推動及執行公約規定事項。
- 同時需依照CEDAW規定，**每4年**提出我國消除對婦女歧視國家報告，並邀請相關學者專家及民間團體代表審閱；各級政府機關執行公約所保障各項性別人權規定所需之經費，應依財政狀況，優先編列；另**各級政府機關應於施行法施行3年內**完成法令之制定、修正或廢止，及行政措施之改進，以符合CEDAW規定。
- CEDAW於國內生效是我國推動性別平等的重要里程碑，促使我國性別人權狀況與國際接軌，兩性權益均獲得平等保障，性別歧視逐步消除。



消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)

- 台灣推動歷程：

- 1.由民間婦女團體發起
- 2.外交部提出95.07.12行政院院會通過，函送立法院審議
- 3.於96.01.15（2007）立法院三讀通過
- 4.於96.02.09（2007）總統頒發加入書，現在外交部主責，將加入書由外館遞送
- 5.立法院2011年（民100）三讀通過「消除對婦女一切形式歧視公約施行法」草案，自2012年（民101）1月1日起施行。

- 原條文共有六個部份與三十條條文。





國際上之性別平發展歷程

1945-1975

婦女公民權典章化：

1945年《聯合國憲章》
承諾促進婦女地位

1946年成立**婦女地位
委員會(CSW)**，致力於確保婦女平等與促進婦女權益。

1952年通過《**婦女政治權利公約**》，承認並保障世界各地婦女參政權。

1967年聯合國大會通過「**消除對婦女歧視宣言**」，奠定婦女平權的法律基礎。

1975年第一次世界婦女大會提出婦女十年，宣布未來10年為「**婦女十年：平等、發展與和平**」，以消除性別歧視，強化婦女對於促進世界和平的貢獻為目標。

1979年通過「**消除對婦女一切形式歧視公約**」(CEDAW)，作為婦女人權憲章。

1985 全球女性主義的誕生-奈洛比宣言：第三次世界婦女大會提出「**性別盲**」，將婦女議題視為全人類的問題。

1995 成功的接續-第四次世界婦女大會提出「**性別主流化**」及「**北京行動綱領**」，以**性別主流化**的策略來達成性別平等的目標，將性別議題取代婦女議題。



我國性別平權進程-從「婦女權益」到「性別平等」



♀第二幕♂

一般性建議



什麼是一般性意見 (general comments) ?

- 不管是「公民與政治權利國際公約」及「經濟社會文化權利國際公約」(以下簡稱兩公約)、「消除對婦女一切形式歧視公約」(以下簡稱CEDAW)或是「身心障礙者權利公約」(以下簡稱CRPD)等，聯合國各個國際公約都有一般性意見或一般性建議 (general recommendations) 。
- 這些意見或是建議，來自負責執行各個公約的委員會。一開始是協助委員會執行及監督締約國撰寫及繳交國家報告，後來逐漸演變成針對公約相關條文的文義釐清與解釋，甚至是对公約內容做體系化的解釋 (張文貞，2012) 。
- 簡單地說，一般性意見就是協助大家理解公約條文內容的指導原則。



CEDAW委員會通過一般性建議(1/3)

第1號	締約國的報告	第9號	有關婦女狀況的統計資料
第2號	締約國的報告	第10號	《消除對婦女一切形式歧視公約》通過十周年
第3號	教育和宣傳運動		
第4號	保留	第12號	對婦女的暴力行為
第5號	暫行特別措施	第13號	同工同酬
第6號	有效的國家機制和宣傳	第14號	女性割禮
第7號	資源	第15號	各國防治後天免疫缺乏症候群(愛滋病)的策略避免對婦女造成歧視
第8號	《公約》第8條的執行狀況	第16號	城鄉家庭企業中的無酬女工



CEDAW委員會通過一般性建議(2/3)

第17號	婦女無償家務活動的衡量與量化及其在國民生產總值中的確認	第23號	政治和公共生活
第18號	身心障礙婦女	第24號	《公約》第12條(婦女和保健)
第19號	對婦女的暴力行為	第25號	《公約》第4條第1款(暫行特別措施)
第20號	對《公約》的保留	第26號	女性移工
第21號	婚姻和家庭關係中的平等	第27號	高齡婦女及其人權
第22號	修正《公約》第20條	第28號	締約國在《公約》第2條之下的核心義務



CEDAW委員會通過一般性建議(3/3)

第29號	《公約》第16條的一般性建議 (婚姻、家庭關係及其解除的經濟後果)	第34號	農村婦女權利
第30號	婦女在預防衝突、衝突及衝突後局勢中的作用	第35號	性別暴力侵害婦女行為及更新第19 號一般性建議
第31號	與兒童權利委員會有關有害作 法的第18號聯合一般性建議	第36號	女童和婦女受教育權
第32號	婦女的難民地位、庇護、國籍和無國籍狀態	第37號	《公約》與減少災害風險和氣候變化的一般性建議(2018)
第33號	近用司法資源		



性別平等 從心做起
性別平等觀念 家家分起一起來!



♀ 第三幕 ♂

直接歧視、間接歧視、交叉歧視



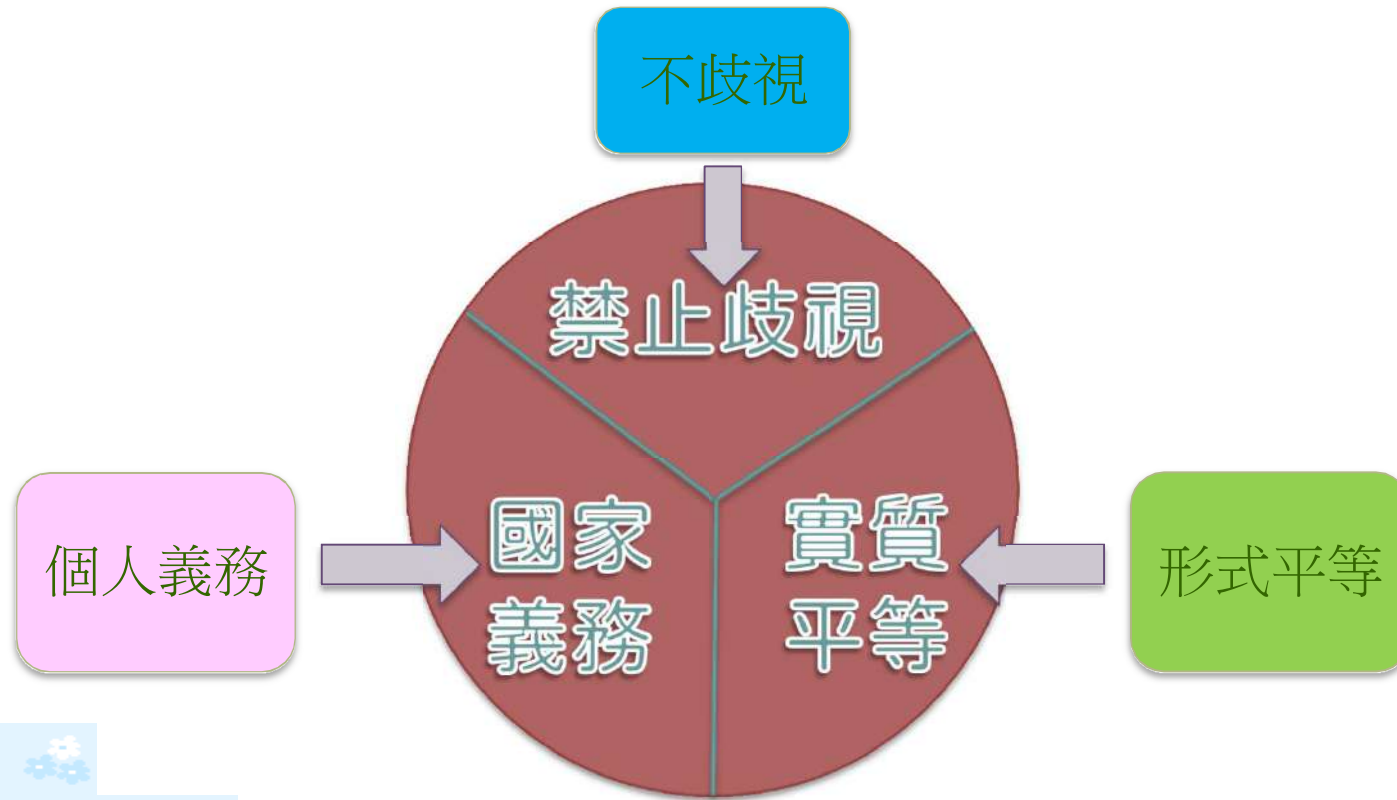


重要概念

- **刻板印象 (Stereotype)** : 指人對於特定團體的特質有特定的**信念 (belief)** 。例如：大眾認為「女性在數理方面比男性弱」或「男性在人文方面比女性弱」，上述說明對某群體有特定信念或價值觀。
- **偏見 (Prejudice)** : 對特定族群或團體的人有負面情緒或**評價 (evaluation)** 。如：「厭女」一詞多半系指指憎惡、仇視女性，或是對女性傾向及特質抱持蔑視與厭惡的心理。情緒層面的表現，可能多為內隱，不致單靠此就構成對他人的傷害，但仍不容小覷。
- **歧視 (Discrimination)** : 針對特定團體做出**負向行為 (behavior)** 。承接著厭女心理，有些男性的政治人物會公開發表對女性的歧視性言論。一旦刻板印象信念及偏見的情緒依序觸發，就很可能產生歧視行為，不論是言論、身體或精神上等侵害，都有可能發生。



CEDAW三核心概念(1/7)



禁止歧視原則(2/7)

- 有意的歧視與無意的歧視
- 法律上（**de jure**）之歧視與實際上（**de facto**）之歧視
- 政府行為和私人行為（非政府組織、機構、個人、企業...等）



(摘錄 自郭玲惠教授、官曉薇教授簡報)

Copyright 2023. All rights reserved.

直接歧視與間接歧視(3/7)

直接歧視

- 包括明顯以性或性別差異為由所實施的差別待遇

間接歧視

- 一項法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際上產生歧視婦女的效果。這是因為看似中性的措施沒有考慮男女間既存的不平等狀況



直接歧視實例(4/7)

各機關學校團體駐衛警察設置管理辦法第8條第1款違反CEDAW第1條

- 各機關學校團體駐衛警察設置管理辦法第8條第1款規定：「駐衛警察之遴選條件如左：一、曾受警察養成教育或專業訓練，或高中（職）以上畢業服畢兵役，或曾受軍事訓練並擔任士官以上職務者。」
- 以服畢兵役作為遴選駐衛警察的條件之一，由於服畢兵役者仍以男性為主，該規定已排除多數女性被遴選擔任駐衛警的機會，違反CEDAW第1條

國軍退除役官兵間接安置作業規定第3點違反CEDAW第1條及第5條a款

- 國軍退除役官兵間接安置作業規定第3點規定：「前點所列退除役官兵，申請間接安置其已婚嫁之女或子媳就業時，依下列規定核辦：(一)退除役官兵已婚嫁之女，如須負擔父母生活，經查屬實，並具結保證以薪給負擔父母生活者，得依本規定，予以間接安置就業。(二)退除役官兵如無其他扶養義務人，其共同居住之子媳，必須負擔翁姑生活，經查屬實，得比照前款規定核辦。」
- 國軍退除役官兵間接安置作業規定第3點規定，要求已婚嫁之女及子媳申請間接安置需具保證明確有負擔父母或翁姑生活之事實，對兒子卻未有相同規定，違反CEDAW第1條及第5條a款。

(摘錄自伍維婷文章直接歧視與間接歧視)



間接歧視案例(5/7)

台灣的外交部曾經有一段時間規定，夫妻不能在同一個使館任職，這項規定同時規範男性與女性同仁

- 因為在嫁夫隨夫的傳統觀念，以及男性要重視自己事業的性別刻板印象影響下，如果夫妻同在外交部任職，有一方需要選擇離職，方能與配偶同處一個城市的話，妻子較常會是選擇離職的那一方。
- 如此規定當然違反CEDAW第1條條文，第五條條文(a)款，同時因為侵害女性員工的工作權，也違反了CEDAW第11條條文第1項(a)以及(b)款。

(摘錄自伍維婷文章直接歧視與間接歧視)



從「形式平等」到「實質平等」(6/7)

女性與男性有相同的機會。但若女性沒有取得的管道，僅提供機會是不夠的

機會的
平等

女性與男性必須有平等獲得國家資源的機會。此可透過保障婦女權利資源的法律架構、機制和政策來實現

取得機會
的平等

實質
平等

實質結果
的平等

國家必須確保權利能實際執行。國家有義務展現結果，而不僅是紙上談兵

(摘錄自官曉薇教授簡報)



「矯正式」手段(corrective approach)(7/7)

- 設計出有效手段消弭女性在地位與權力上之弱勢，應用各種政策法令計畫優惠措施等方法解決結構上的不平等
- 訂定暫行特別措施，如支持方案，配額制度，優惠待遇和目標招募、雇用與升遷等，來改變、消除婦女或對婦女不利的文化、定型態度和行為



(摘錄自CEDAW怎麼教及官曉薇老師簡報及落實「消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)」法規檢視種子培訓營講義)

插圖取自「CED



♀ 第二幕 ♂

暫行特別措施類型



暫行特別措施類型(1/4)

設定配額比例

- 如：在國會、委員會、理(董)監事會等組織規範中，明訂女性人數不得少於總數的三分之一，以提高女性參與決策之代表性。

提供優先或優惠待遇

- 如：針對女性較少有機會參與的領域，鼓勵並提供女性優先參與的機會；在女性人數較少的職務上，優先錄用女性，並依其能力優先拔擢於較高職位。

重新分配資源

- 如：提供女性民意代表參選人相關物資及經費，以期具體鼓勵並支持女性對於公共事務之參與。

採取彈性作為

- 如：提供彈性工時或職務分配制度，以使女性不因家庭的角色責任而被剝奪勞動參與的機會。



暫行特別措施案例(2/4)

設定配額比例

- 我國《憲法》及《憲法增修條文》中明訂不分區立法委員之當選比例外，在《地方制度法》中也明訂縣(市)議員、鄉(鎮、市)民代每4人應有婦女當選名額1人，以期提升女性在各級民意代表的當選比例。

強制配額措施：提升女性進入企業決策階層

- 挪威率先於2003年通過法案，要求上市公司董事會女性席次須達40%，2006年進一步強制未達標準企業，得由法院宣布解散，2012年女性董事比率已達44%，女性董事長比率11%，居歐洲各國之冠（2012年歐盟大型上市公司中，女性董事僅占16%，女性董事長僅有3%）。

(摘錄自性平處CEDAW教育訓練簡報)



暫行特別措施案例(3/4)

提供優先或優惠待遇 + 重新分配資源

- 我國「微型創業鳳凰貸款」即整合「微型企業創業貸款」（以45-65歲中高齡者為對象）與「創業鳳凰婦女小額貸款」（以20-65歲女性為對象），以降低女性融資的門檻與障礙，增加女性貸款的資源管道，提升女性貸款的比率。

彈性措施：破除女性不公平待遇

- 國際奧林匹克委員會政策要求參賽國不得排除任一性別之選手參加，促成2012倫敦夏季奧運會是首度所有參賽國均有女性選手的奧運會，亦是最多出櫃同志運動員參賽的奧運會。

(摘錄自性平處CEDAW教育訓練簡報)



暫行特別措施案例(4/4)

彈性措施：爸爸育嬰假

- 瑞典實施專屬「爸爸育嬰假」，目的在於鼓勵爸爸請育嬰假，積極破除男女任務定型及確認父母共同分工。

彈性措施：要求企業薪資透明化

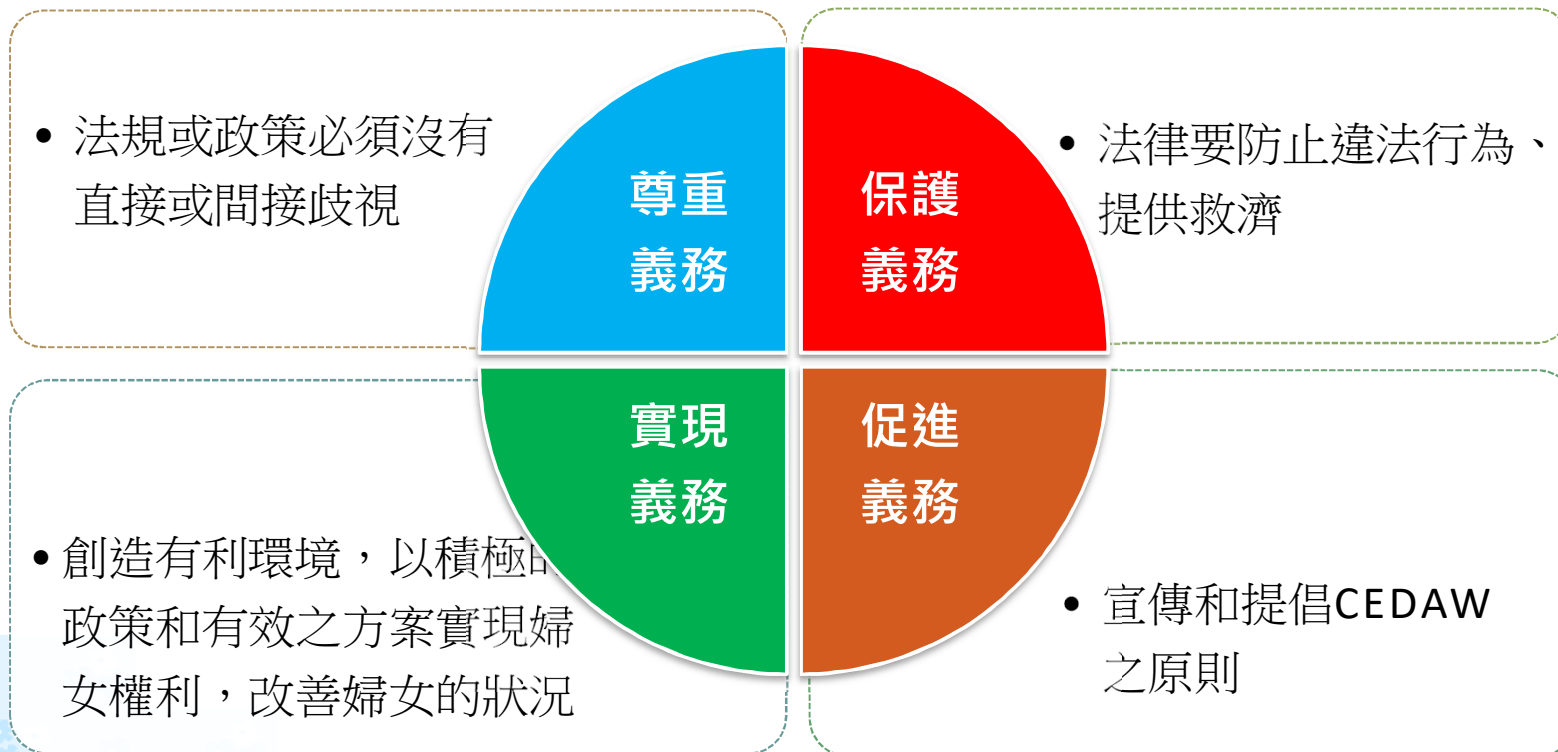
- 美國政府公布新規則：要求員工人數超過100人的企業，必須向聯邦政府提供員工薪酬資料，並註明員工性別、種族和民族資訊，透過關鍵資訊，檢視企業在薪資給付所存在的不平等現象，以保障女性發展的機會；此項規則另一個特別處在於：為了積極落實性別平權，歐巴馬總統選擇動用行政權來解決國會拒不處理之要務，彰顯其在憲法授權下之彈性處理。

(摘錄自性平處CEDAW教育訓練簡報)



國家義務

- 消除歧視與保障婦女人權是國家的義務，並包括四大目標：



♀ 第四幕 ♂

多元性別權益



多元性別為何

- 根據CEDAW，「性」意指男女生理上的差異，「性別」意指社會建構的男女身分、歸屬和角色，以及社會賦予這些生理差異的社會文化意義。
- 多元性別權益保障處 (the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights) 自 2013 年 7 月所發起的全球公共教育運動，目的是促進男女同性戀、雙性戀、跨性別者和陰陽人的平等權利和公平待遇。其中就指出，多元性別常包含 LGBTI 等族群，代表「男女同性戀、雙性戀、跨性別者和間性人（陰陽人）」，為英文Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Intersex 的縮寫。



多元性別族群有關的名詞

- 性傾向 (Sexual Orientation) 性傾向是指一個人在身體、浪漫情懷或情感方面被其他人所吸引。
 - 「男女同性戀者」被與自己性別相同的人所吸引，「異性戀者」被與自己性別不同的人所吸引，「雙性戀者」(有時簡稱「雙」) 可能被與自己性別相同或不同的人所吸引。
 - 性傾向與性別認同及性特徵不必然相關。
 - 多元性別的定義與範圍隨著時代演進而變化，未來仍有更多的可能性，也在不同的社會文化中有所差異。
- 除了此處名詞定義所列舉的性傾向外，尚有泛性戀 (pansexual)、無性戀 (asexual) 等其他各種可能性

◦



多元性別族群有關的名詞

- **性別認同 (Gender Identity) :**
 - 性別認同反映個人對自身性別的深刻感受和體驗，一個人的性別認同經常與出生時的指定性別一致，順性別者 (cis-gender) 即指自我性別認同與出生時的指定性別一致的人，此名詞相對於跨性別者 (定義於後述) 。性別認同與性傾向和性特徵不必然相關。
- **性別表現 (Gender Expression) :**
 - 性別表現是指我們通過行動和外貌來表現性別的方式。性別表現可以是男性化、女性化或中性化的任意組合。比如被視為「女性化」的男性和被視為「男性化」的女性，常常受到人身暴力、性暴力、心理暴力及欺凌。一個人的性別表現並不總是與其生理性別、性別認同或性傾向一致。



多元性別族群有關的名詞

• 跨性別者 (Transgender / Trans) :

- 跨性別者 (有時簡稱「跨」) 是一個統稱，包含多樣性的性別認同，其外貌及特徵被視為非典型的性別，其中包括 (但不僅止) 變性人、扮裝者以及自我認同為第三性別的人。跨性別女性的性別認同為女性，但在出生時被歸類為男性。一些跨性別者尋求外科手術或使用賀爾蒙使身體符合自己的性別認同，但也有許多跨性別者並不會進行生理上的改變。

• 間性人 / 陰陽人 (Intersex) :

- 間性人出生時的生理或生物性別特徵 (如生殖器官、賀爾蒙或染色體)，並不符合男性或女性的典型定義。這些特徵可能在出生時就很明顯，或在以後的生活中 (往往在青春時期) 顯現。間性人可能有任何性傾向和性別認同。



多元性別族群有關的名詞

- **同性戀恐懼 (Homophobia) :**
 - 同性戀恐懼是一種針對男女同性戀或雙性戀者的非理性恐懼、仇恨或反感。
- **跨性別恐懼 (Transphobia) :**
 - 跨性別恐懼是一種針對跨性別者的非理性恐懼、仇恨或反感。
- **雙性戀恐懼 (Biphobia) :**
 - 雙性戀恐懼是一種針對雙性戀者的非理性恐懼、仇恨或反感。



多元性別法律權益及反歧視

- 司法院釋字第七四八號解釋施行法（同婚專法）
 - 1986年，台灣還在政治戒嚴時期，當祁家威（後來釋字第748號解釋的聲請人）向立法院請願，希望國家立法允許同性結婚，遭到無情的侮辱與拒絕，理由基本上認為同性戀「純為滿足情慾，違背社會善良風俗，亦與我國情、傳統文化不合。」
 - 2017年5月24日大法官公布釋字第748號解釋，宣告「民法未平等保障同性二人結婚自由」違憲，這段路超過30年。
 - 釋字第748號解釋除認定同性二人的結婚自由具有憲法基本權的地位，另一個特別重要的指標性意義則在於確立性傾向所應適用的平等權審查基準。



多元性別法律權益及反歧視

- 司法院釋字第七四八號解釋施行法（同婚專法）
 - 就此大法官明確指出「以性傾向作為分類標準所為之差別待遇，應適用較為嚴格之審查標準，以判斷其合憲性」，
 - 所謂「較為嚴格的審查基準」，意指「除其目的須為追求重要公共利益外，其手段與目的之達成間並須具有實質關聯，始符合憲法第7條保障平等權之意旨」，也因此，2019年完成立法的同婚專法就其與民法婚姻差別對待之處，是否構成性傾向歧視，未來面臨司法爭訟之時，理論上應遵循大法官所揭示之「較為嚴格之審查標準」，以判斷其合憲性。



同性婚姻與異性婚姻另有些「不同」

- 許多法規中有關於一定親屬間（包括一定親等之血親、姻親）利益迴避之規定，在同婚的狀況，未來如何處理（例如得否、應否類推適用？）。
- 舉例而言，沒有姻親，那麼配偶父母過世時，可以請喪假嗎？沒有姻親關係，法律上還有無扶養義務？
- 1. 喪假的問題
 - 依勞工請假規則第 3 條規定「勞工喪假依左列規定：(1) 父母、養父母、繼父母、配偶喪亡者，給予喪假八日，工資照給。(2) 祖父母、子女、配偶之父母、配偶之養父母或繼父母喪亡者，給予喪假六日，工資照給。……



同性婚姻與異性婚姻另有些「不同」

- 2. 與同性配偶家人間不具有扶養義務，但理由與「姻親」其實無關。
- (二) 只能繼親收養同性配偶「親生」子女，不能接續收養，也不能共同收養。
- (三) 人工生殖技術的近用
- (四) 跨國同婚欠缺配套



中華民國100年4月19日創刊
出版者：臺中市政府消防局
發行人：孫福佑
地址：臺中市南屯區文心南九路119號
統一編號：52876798
網址：http://www.fire.taichung.gov.tw
TCCGPN：1002205009



廣告



50 大臺中消防

Taichung City Fire Quarterly

第三大隊水域暨IRB救援訓練

中山分隊 隊員 施智偉

每年4-9月為防汛時期，溪邊戲水民衆湧人潮，呼籲民衆減少溪邊戲水，當心水深藏危機；另颱風期間，因外圍環流會導致海浪波動變強，故切勿前往海邊觀浪戲水，以免被海浪捲走而導致溺斃。嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)今年已全面解封，故防汛時期的訓練接踵而來，於此同時各縣市消防局正如火如荼的進行辦理各項防汛整備，加救生、急流水域、溺水、船外機操作等訓練，為因應戲水發生災害案件



用經驗看見驚豔

中港分隊 婦宣隊員 黃盈華

隨著疫情趨緩，本局婦女防火宣導大隊的協勤、宣導活動皆全數恢復辦理，故協助推動從學校、社區、公司行號到園遊會設攤、宮廟慶典及家戶訪視時之宣導教育活動，只要姐妹們有時間都能盡心參與。付出、奉獻為他人服務的快樂是難以形容的，因此，我全力投入在志工的行列。



本期主題：人生新階段



第一張全家福



新手爸爸第一張照片

人生新階段-新手消防奶爸

水滸分隊隊員邱浩哲

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，穩定的工作、結婚成家，並幸運地有了愛的結晶。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於進入產房迎接寶寶的到來，並順利的產下小男寶，我也為老婆剪斷臍帶，初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手奶爸面對初生寶寶總難免手忙腳亂，聽學長們都說消防爸爸的假日-才是真的深夜勤，餵奶、拍嗝、安撫寶寶、無限次換尿布、洗澡等

各種任務期望能盡快上手，希望我是個神隊友。在孩子成長的過程中，我會努力學習當個稱職的消防奶爸，雖然消防工作無法天下班陪伴照顧你們，但是因為有你們，讓我在工作上加倍努力成為更好的自己，並成為你們最堅強的後盾。

人生新階段

車營分隊 隊長 陳威仁



人生新階段

霧峰分隊 陳少君

人生每個階段都有截然不同的目標和生活，大學

確定方向及目標後，即開始著手消防特



♀第五幕♂

性別影片分享與討論





孟買女帝



試思考.....

- 女主ganga如何轉念，讓自己能正向思考？
- 在成就自己的過程中，又如何也幫助他人？
- 您若是劇中的女主，您會選擇怎麼樣的人生？為什麼？





護墊俠 《Padman》



試思考.....

- 男主如何發念，為女性媒求更好的對待？
- 在針對傳統風俗與個人權力衝突時，男主如何幫他人維護？
- 您若是劇中的男主，您會選擇怎樣面對家人所處的處境？為什麼？





亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

中亞聯大
China Asia Associated Universities
中國暨聯大 亞洲大學聯合大學

丹麥女孩



試思考.....

- 女主何時開始注意到自己真實的性別？
- 如何說明原發性的變性慾者？
- 變性的過程中，女主從他人獲得的支持為何？



子宮頸癌？怎麼可能會是我？！

子宮頸癌是由人類乳突病毒(Human Papillomavirus, HPV病毒)持續感染引起，妳或許不知道，HPV病毒相當常見，女性一生中高達80%的感染率，HPV病毒的感染可能在很年輕的時候就會發生！HPV病毒分為高危類型和低危類型，高危類型可能導致子宮頸癌、外陰癌和強直性骨質增生，低危類型則可能引發部分疣片異位或菜花，現在開始保護自己，幫助遠離子宮頸癌威脅！

子宮頸癌預防大使
胡佩蓉

子宮頸癌疫苗 給你雙重防護

抹片 下載手冊

對抗HPV 男女都得

桃園市政府 Taoyuan City

全國首創 桃園市國高中女生全面納入免費子宮頸癌疫苗接種對象

桃妳 桃園girl 一起來 歡心

諮詢專線 0809-008-003
桃園市政府衛生局-便民服務-HPV專區 <https://www.tychb.gov.tw/form/index.asp?Parser=2,9,375>

詳情請上 桃園市政府衛生局網站 <http://www.tychb.gov.tw> 桃園市政府 關心您
和任何疫苗一樣，人類乳突病毒疫苗並非用於治療且可能無法對所有的接種者都產生保護作用。

HPV專區 立刻查詢!

性別平等 從心做起
性別平等觀念 家事分擔一起來!



HPV 男癌之隱不難言

保護家人最重要 主動諮詢醫師積極預防最Man

HPV 衛教新秀

Tommi 王可元

不侷限於框框 重新定義你的HPV男癌之隱



那些你不能不知的
HPV小祕密!

可以很容易
和我一起!

女一起
防癌

HPV 保護自己也保護對方!

亞洲大學 George
George Tseng

台灣國家科學院
台灣癌症學會

男女預防HPV Step 123!

- 

1 依醫囑接種HPV疫苗
接種HPV疫苗是預防HPV最直接且積極的方式，國內目前有核准女性接種的二價HPV疫苗，還有男性和女性均可接種的四價HPV疫苗及九價HPV疫苗。
- 

2 安全性行為
性行為時應全程使用保險套，並維持單一性伴侶。
- 

3 定期接受子宮頸抹片檢查
市面上無疫苗可提供100%的防護，因此接種疫苗後，有性行為之女性仍需定期接受子宮頸抹片檢查。

**預防HPV不是女性專屬
男性也要小心!**

感染HPV會導致罹患相關疾病，美國研究顯示，男性帶原病毒比例較女性高，且感染高風險型HPV的風險比女性高出6倍³！

感染HPV後較不容易出現病徵，建議兩性共同預防，以免在不知情的狀況下，將病毒傳染給另一半囉！

註：和任何疫苗一樣，HPV疫苗並非用於治療且可能無法對所有的接種者都產生保護作用。

國內核准之HPV疫苗	二價HPV疫苗	四價HPV疫苗	九價HPV疫苗
適應症涵蓋的HPV型別	16、18	16、18、6、11	16、18、6、11、31、33、45、52、58
預防	子宮頸癌 輕度外陰癌癌前病變 輕度陰道癌癌前病變	子宮頸癌 中重度外陰癌癌前病變 中重度陰道癌癌前病變 尖形濕疣 (菜花)	
適用對象	女性 9歲以上	女性9-45歲 男性9-26歲	女性9-26歲 男性9-26歲

HPV不只會導致子宮頸癌?

幸福可
只要你和

亞洲大學 Janet
Janet

男
94

兩性共同預防



男女HPV 問題大解密

HPV是什麼？和男性有關嗎？

HPV全名是人類乳突病毒(Human Papillomavirus)，會透過性行為傳染，雖然人體可自動清除大部分的HPV感染，然而若長期持續感染便可能導致相關疾病的發生，因此生活中不可輕忽HPV的影響性，**不論男性、女性都會有感染HPV的風險和罹患相關疾病的可能！**

我性生活很單純，也會有感染HPV的可能嗎？

任何人都有可能將HPV傳染給自己重要的另一半，因為只要有親密接觸，即使性生活單純的人也有可能互相傳染。美國研究也指出，HPV感染力強，幾乎每2對情侶/夫妻就有1對會感染¹，所以還是要積極預防囉！

- Reference:
1. Chesson HW et al. Sex Transm Dis. 2014 Nov;43(11):660-4
 2. Han JJ et al. JAMA Oncol. 2017 Jun 1;3(6):819-826
 3. Sontawane K et al. Ann Intern Med. 2017 Nov 21;167(10):714-724

高風險型HPV(如第16, 18, 31, 33, 45, 52, 58型)
可導致：子宮頸癌、子宮頸腺癌、陰道癌、肛門癌、陰莖癌、口咽癌等HPV相關癌症



低風險型HPV(如第6, 11型)
可導致：尖形濕疣(菜花)



已經發生過性行為，還可以接種疫苗嗎？

可以。有過性行為未必有感染過HPV，就算感染後免疫系統也未必產生足夠抗體，還是可能反覆感染導致病變，而且即使已感染一種或一種以上HPV型別，疫苗還是能幫助預防其他涵蓋型別的感染。

為什麼男性也要積極預防HPV呢？

根據美國調查顯示，男性感染HPV的盛行率高達45.2%²，且**目前男性並無定期檢測HPV機制**，因此更應該要積極預防HPV。在女性的部分，每年政府有提供**30歲以上的女性做免費的子宮頸抹片檢測**，可以讓女性知道有無感染HPV，然而抹片僅能及早發現是否感染，還是要**疫苗+安全性行為+抹片**才能全面預防疾病！

另一半已經接種HPV疫苗了，我還需要接種嗎？

男性感染HPV也會罹患相關疾病如菜花等，男女一同接種HPV疫苗，可以幫助保護更完整！

1+1 的保護 兩倍的幸福
預防HPV從**你我**開始

更多HPV相關問題，請諮詢您的醫師！



關於生殖器疣 (俗稱菜花)

- 不論是男性或女性，一生中發生生殖器疣的機率均超過**10%**。
- 與感染生殖器疣 (俗稱菜花) 的人有過性接觸後，有**67%**的機率也會發生生殖器疣，通常會在接觸後的**3個月內**產生症狀。
- 治療的方式包括：切除、冷凍或電燒生殖器疣。
- 即使經過治療，仍有**25%**的病人可能會在**3個月內**復發。
- 感染生殖器疣 (俗稱菜花) 會對於社會心理層面帶來莫大的衝擊。



關於HPV病毒的迷思

- 錯誤！** 已經有性行為的人，要預防HPV病毒感染可能為時已晚。
就算已感染一種或一種以上的HPV病毒，還是有可能感染其他型別。
- 錯誤！** 有固定性伴侶的人不需要擔心感染HPV病毒的風險。
如果您的性伴侶感染HPV病毒，您就極有可能感染HPV病毒；而且每個人的性經驗史將會永遠伴隨著他們，而HPV病毒也不例外！
- 錯誤！** 如果感染HPV病毒，可明顯的分辨出來。
我們無法從外觀來分辨某個人是否已經感染HPV病毒。HPV病毒的感染大多沒有任何徵兆，因此可能在不自覺的情況下傳染給他人。
- 錯誤！** 男性不會有感染HPV病毒的風險。
不論男女，任何有性生活的人，都可能感染HPV病毒。



MSD

美商默沙東藥廠股份有限公司台灣分公司

Copyright © 2014 Merck Sharp & Dohme Corp., a subsidiary of Merck & Co., Inc., Whitehouse Station, NJ, USA. All rights reserved.

VACC-1117518-0000 04/14



您是否認為HPV
與您無關？

您應該了解HPV
會導致男性生殖器疣 (俗稱菜花)

只要您的伴侶感染HPV，您就極有可能感染HPV

HPV= Human Papillomavirus; 人類乳突病毒

本衛教手冊僅供醫護人員衛教使用，並非且無法取代專業醫療照顧，更多人類乳突病毒相關資訊，請洽醫護人員。

性別平等 從你做起
性別平等觀念 家事分擔一起來！





您正在考慮是否要更積極的預防菜花嗎？

請詳閱下列資訊來協助您做出決定。



什麼是「人類乳突病毒」？

認識「人類乳突病毒」(HPV)

HPV(人類乳突病毒)是一種常見於男性及女性的病毒。HPV有超過100種以上的類型，大多數的HPV感染不會出現任何症狀，而且會自行復原。然而，有幾種HPV是您應該認識的，例如會影響生殖器官的30種HPV類型。

某些類型的HPV被公認為具有「高風險」，因為可能導致癌症，而其他類型的HPV雖被認為具有「較低風險」，卻不表示「沒有風險」。HPV6、11、16及18型是女性70%以上子宮頸癌的肇因，同時也是男性及女性90%以上生殖器疣（俗稱菜花）的肇因（與膚色相同的贅生物，可能疼痛、發癢及出血）。

男性是將HPV傳染給其性伴侶的關鍵。

關於HPV：

- ▶ 感染HPV的人可能沒有任何徵兆或症狀，因此可能在不自覺的情況下傳染給他人。
- ▶ HPV感染常見於青少年與年輕成人。
- ▶ 每次性交時應使用保險套，但保險套仍無法保證100%的HPV預防效果。
- ▶ 限制性伴侶的人數、使用保險套以及接種HPV疫苗，均有助於預防HPV感染。
- ▶ 男性並無可檢測HPV感染的例行性檢查。



性別平等 從心做起
性別平等觀念 家家戶戶一起來！





CEDAW 網站資源

- 行政院性別平等會CEDAW專區：
<http://www.gec.ey.gov.tw/>
- 臺中市政府性別主流化專區：
<https://ge.taichung.gov.tw/index.aspx>
- 婦女權益促進發展基金會CEDAW資源網：
<http://www.cedaw.org.tw/tw/en-global/home>
- 婦女聯合網站(婦女權益促進發展基金會)：
<http://www.iwomenweb.org.tw/default.html>
- 2005 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網
<http://childsafe.isu.edu.tw/index.asp>



中華民國100年4月19日創刊
出版者：臺中市政府消防局
發行人：孫福佑
地址：臺中市南屯區文心南九路119號
統一編號：52876798
網址：http://www.fire.taichung.gov.tw
TCCGPN：1002205009



廣告



50

大臺中消防

Taichung City Fire Quarterly

第三大隊水域暨IRB救援訓練

中山分隊 隊員 施智偉

每年4-9月為防汛時期，溪邊戲水民眾湧入，呼籲民眾減少溪邊戲水，當心水深藏危機；另颱風期間，因外圍環流會導致海浪波動變強，故切勿前往海邊觀浪戲水，以免被海浪捲走而導致溺斃。嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)今年已全面解封，故防汛時期的訓練接踵而來，於此同時各縣市消防局正如如火如荼的進行辦理各項防汛整備，如救生、急流水域、潛水、船外機操作等訓練，為因應戲水發生災害案件能即時搶救。近來天氣多變化，山區午後三不五時會下突發性暴雨，導致溪水暴漲、民眾來不及上岸、受困沙洲或被溪水沖走，爰此，第三大隊救護大隊為因應水域救援事件，特於此時期內，選定霧峰區烏溪辦理各項水域救援演練，以實際演練提升救援能力及實務經驗。

本大隊於5月22、23、24日上午8時50分至下午14時於霧峰區國道6號下方烏溪水域分三梯次實施水域救援演練。課程開始教官先分析流域，然後進入今年訓練重點，主要加強同仁動力船艇(IRB)的操作及故障排除，期使每位受訓同仁更加熟練操作技能，並培養同仁之間默契，完成救災任務且保障自身的安全。IRB操作就如同我們開車一樣，剛學會開車，就要常常到道路上駕駛，駕駛技術才能提升；動力船艇(IRB)也常常在急流中奔馳，駕駛技術才能進步。當日訓練因同仁不熟練，且對水流流域不熟悉，導致船艇熄火、翻覆進攔沙壩，還好人員有及時跳水逃生，經過此次危機，本大隊也重新擬定IRB下水計畫。

第二天水域訓練就在陸路上分四站講解練習：水域分析、拋繩袋、水域裝備、IRB故障排除等。船艇發不動要檢查(油量、火星塞)、IRB落水後故障排除(拆火星塞、油杯倒水、汽缸排水)等等問題，教官傳授經驗知識，讓同仁學習到實用技術，故同仁應多利用空檔反覆練習IRB操作及故障排除才能有所精進。

救援訓練內容包含自救及救人的技能，自救方面-攻擊式、防衛式、確保姿勢；救人方面-拋繩袋救援(如何使用、丟擲練習)、活餌救援(單繩及Y型救援)，外加單人及多人渡河，目的在於學習如何將患者帶回岸上。本局約90%人員皆受過急流救生訓練，急流的知識及技能，本局同仁都應具備，水域訓練不僅提升同仁救生、救溺技能，也加強團體默契與經驗，進而發揮救援能量。

水域搶救應準備的器材-100米繩、50米繩、拋繩槍、鉤環、扁帶等；個人裝備-拋繩袋、頭盔、急流救生衣、防寒衣、防滑鞋、防滑手套、魚雷浮標等應動裝備皆需完備，有缺裝備或著裝不完整切忌下水，保護自己也保護同仁，切勿讓自己成為同仁的負擔，這是水域救援最基本要求。

今年本大隊水域救援訓練非常精實，由於轄區靠近山區，相對的「溪流」較多，因此大隊依轄區特性規劃辦理水域救災訓練，為了提升同仁所學之技能，以實際水域演練，方能有效快速救援，一旦遇有突發狀況才能妥為因應處置，保障民眾安全。此外，提升同仁水域技能是做教官之職責，透過嚴謹、專業的教導以提高救援紮實訓練。雖然訓練過程中有些小狀況，但這都是在所難免的，遇到狀況時，面對、處理它才是重點。

本次水域訓練在教官的帶領之下，同仁於水域救援技術上更加熟練，以利今年防汛時期各項水域救災任務，發揮所學、提升效率；此外，水域救援更要記得拋、划、游三原則，務必運用適當救援器材，避免單獨行動。平時同仁之間要多培養良好團隊默契，以能在實際救災時達到事半功倍之效。



IRB救援訓練

用經驗看見驚豔

中港分隊 婦宣隊員 黃盈華

隨著疫情趨緩，本局婦女防火宣導大隊的協勤、宣導活動皆全數恢復辦理，故協助推動從學校、社區、公司行號到園遊會設攤、宮廟慶典及家戶訪視時之宣導教育活動，只要姐妹們有時間都能盡心參與。付出、奉獻為他人服務的快樂是難以形容的，因此，我全力投入在志工的行列。

4月20日當天原先規劃前往本市中山非營利幼兒園跟小朋友們做防火宣導，但因一早豪雨不斷，所以調整部分項目，改在室內視聽室辦理。當我們抵達時，看見孩子們是如此興奮又期待著列隊用笑聲迎接我們到來，我整個心都要融化了。當消防叔叔在講解時，小朋友們除了目不轉睛地看著簡報專注聆聽外，三不五時也將小手舉高高提問跟回答問題。此外，也讓小朋友穿上小小消防衣體驗，小孩滿滿笑容超萌的模樣，深深的刻印在我心中。或許在這短短的時間內，小幼苗的腦子內無法記住很多知識，但這份快樂的記憶，相信已經悄然烙印在他們的心裡，並種下一顆消防種子。

撐傘出門，褲管還會濕半件的大雨天協勤，辛苦嗎？我知道，不管天氣如何，總有人殷殷期盼著我們的到來，在小孩那純真的眼神裡，讓人有著莫名的感動及回甘的滋味，這是我從事志工以來工作上的最大動力。我在婦宣的第一年，從學習的經驗中更認識這塊土地上的人文，往後也期許自己能夠持續為本局婦女防火宣導隊盡一份心力。



幼兒園防火宣導合影

消防小小兵

參訪桃園防災教育館

婦宣第五中隊 中隊長 洪保碧

112年5月20日陰雨天

疫情擾亂原本規劃參訪桃園防災教育館的行程，終於在今年的5月20日成行了，第五中隊及所屬各分隊的婦宣姐妹們像是小學生般帶著既興奮又期待的心情出發前往GO GO!

抵達教育館前的廣場，大家都開心不已，館外的銅藝雕刻品非常精緻，不免俗地一定要在門口拍大合照！進入館內，場內導覽人員非常認真地開始導覽，詳細的介紹館內設計後，即開始分組進行體驗。

首先到達「地震體驗平台」，導覽員親身示範地震保命三步驟：「趴下、掩護、穩住！」，教導遇到地震時如何保護身體安全，而其體驗平台不同級數地震的效果，真的非常震撼！第二站「濃煙逃生體驗」，導覽員示範低姿爬行逃生，進入濃煙體驗逼真的逃生過程，深刻體會關門的重要性，現場更有VR火災現場滅火實境體驗，自己就像身歷其境般，非常逼真，讓有體驗的姊妹們都驚呼連連！接著來到CPR及AED實際操作站，學習CPR的正確按壓速度、深度以及AED救命利器之操作，讓我獲益良多！最後來到列年災害重災區，這觸目驚心的災害場景，讓我深深感受到天災的無常。

學習的時間過的非常快，導覽及體驗結束後大家都意猶未盡，捨不得離開，雖然時間短暫，但受益良多。非常感謝桃園市政府消防局建置這高科技的場所，讓我們有機會當個快樂的學習者，將正確的防火防災資訊傳遞給大眾、社區、學校、公司、弱勢團體等，這不僅能自救又可以救人，真是一舉兩得。



地震體驗



火場應變參訪



五大參訪合影



CPR教學體驗



甜蜜婚紗照



可愛兒女照

「酸甜苦辣 皆是人生滋味」

東英分隊 隊員 陳立國

生、老、病、死、愛別離、怨嗔恚、求不得、五陰熾盛為佛教總結人生之八苦，其中生、老、病、死是我們這一生所需經歷的過程。對我來說，人生中最重要的事莫過於結婚成家、養育及陪伴小孩成長。

以前看到別人的小孩總覺得很可愛、好玩，又成長的很快，簡直就像天使一般。但有了自己的小孩後，卻發現並不是這麼一回事。照顧小孩的過程中是非常辛苦的，箇中滋味只有過來人能體會。由於消防員工作忙碌，無法同時兼顧家庭，因此，身為消防員的另一半，家中大小事就得一肩扛起，一個人煮飯、洗衣、帶小孩、接送、生病帶去醫院等，即使小孩半夜哭鬧及發燒生病，妻子也只能默默的一人孤軍奮戰。

記得妻子生產前，放假排休的時間很好規劃，兩個人計畫去旅行，總是可以說走就走，想去哪玩就去哪玩。但有了小孩後，一切都要重新評估了，因為小孩的行頭比大人還多啊！隨著小孩漸漸長大懂事，許多事情小孩都慢慢學習如何自理。但也因孩子長大、會開始認人，所以小孩總會一直黏著爸爸，拉著爸爸陪玩，這其中的酸甜苦辣，經常讓我回味無窮，畢竟小孩是父母最甜蜜的負擔。

現今因勤休制度重大改革，每人每天都有2小時的休息時間，這時間是可以自行運用的，包含可以回家陪伴小孩，這讓孩子們樂不可支，因原本2天回家一次的爸爸，竟然可以天天回家了，雖然時間很短暫，但我很珍惜每分每秒與孩子們相處的快樂時光。

人生的每個階段都有不一樣且不同的考驗及經歷，值得我們細細品味及體驗，我很珍惜人生的每個階段，因為過了，就沒有重新再來的機會了。



本期主題：人生新階段



第一張全家福



新手爸爸第一張照片

人生新階段-新手消防奶爸

水滸分隊隊員邱浩哲

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，穩定的工作、結婚成家，並幸運地有了愛的結晶。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於進入產房迎接寶寶的到來，並順利的產下小男寶，我也為老婆剪斷臍帶，初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手奶爸面對初生寶寶總難免手忙腳亂，聽學長們都說消防奶爸的假日-才是真的深夜勤，餵奶、拍嗝、安撫寶寶、無限次換尿布、洗澡等

各種任務期望能盡快上手，希望我是個神隊友。在孩子成長的過程中，我會努力學習當個稱職的消防爸爸，雖然消防工作無法天天下班陪伴照顧你們，但是因為有你們，讓我在工作上加倍努力成為更好的自己，並成為你們最堅強的後盾。

人生新階段

東勢分隊 隊員 陳儀勻

在為期一年的消防員受訓期間中，不斷被要求「自律」，偶爾有埋怨的聲音，畢竟每個人對自律的方式不一樣，但最終我們仍是撐過了這充滿酸酸苦辣的一年。

從訓中畢業後，下一場人生階段才正要開始，我們可以歡笑或哭泣，面對生活感到乏味或挫折時，能用積極正向的態度來與身邊的事物互動；無論是欣賞藝術品的恬靜與莊嚴，還是聆聽生活中的優雅與燦爛，我們已不再僅止於驚嘆，而是能確切體驗到生活中的人文風景，這些風景又如何造就色彩，感動了你我，從此我們便有更寬闊的胸襟來面對這個璀璨的世界。

消防職涯亦是如此，我們在鑽研專業的同時，也在認識這個世界。生命中不會只有學習知識，也不是只有訓練技能，我們不僅看電影、聽音樂，上網掛PTT，偶爾也研究命理、投資，也進入社會進修過社會學分。外面的世界如此廣闊，不要將自己限制在狹隘的生活圈裡，讓我們用更寬闊的心胸去面對這世界，期許自己的世界能更豁然開朗。

儘管我們的時間並不充裕，但我們仍然投入大量時間精進專業領域，如救護技術、水域、生存訓練...等，這都是必須耗費時間努力學習鑽研的，在自身的天賦基礎及後天不斷的努力之下，我們積極創造出自己人生的新價值。



廢棄工寮火警撲滅

未來是一座寶山，我們不斷的耕耘，用知識及毅力開拓專業技術及不熟悉的領域，雖然心中難免有所忐忑，但我們相信，所有的經歷都是歷練，不論何種訓練，將會為自己的人生帶來無限的可能，也許哪天我們會收穫到意料之外的寶藏！



警專結業典禮

人生新階段

霧峰分隊 陳少君

人生每個階段都有截然不同的目標和生活，大學畢業及退伍後，隨即踏入社會進入職場，從事著工作型態朝九晚五的上班族，每天待在冷氣房內，雙眼注視著螢幕，雙手敲打著鍵盤，日復一日，周而復始。

但隨著人生階段的改變，喜歡和追求的事物亦隨之改變，上班族的型態，雖然穩定且踏實，卻似乎缺少了什麼，在探索尋覓的過程中，「消防員」工作的特性以及任務性質獲得的成就感更符合我現階段的嚮往。

確定方向及目標後，即開始著手消防特考，準備時間雖然不多，所幸求學時理工學院的背景，準備起來不算太困難，最終也如願考取110年特考班，隨後進入消防署訓練中心進行為期一年的訓練。

112年4月份正式分發至本市消防局服務，邁入人生另一個階段及挑戰，學習各項消防專業技能，也將理論應用於實務上，累積經驗，期盼自己能成為一位合格的消防員。

工作上的滿足與付出

南屯分隊 隊員 廖昱禎

俗話說：「娶妻前，生子後」，意思是說人在將要結婚的前夕，以及老婆生產後的這一段時間內運氣會非常之好，突然靈光一現，決定買個大樂透，拚個財富自由，然而有夢最美。其實老天爺是要告訴自己，小孩的健康、家庭的幸福才是最大的獎項，成為人父即是人生中最令人感到雀躍和開心的角色轉換。

當我成為爸爸後，面臨著如何在工作與家庭間尋求平衡點，學習著如何兼顧工作及家庭。不管是工作上的任務或是小孩的成长陪伴都是人生中最重要的事，如何妥善計畫安排即是最關鍵的一環。

角色轉換後，我明白我的工作不僅是維持家中經濟支柱外，同時也是為了給孩子們更好的未來，所以我對工作充滿熱情並積極努力學習，這種積極的態度讓我在工作上保持著愉悅的心情，同時也為我的家庭帶來更美好的生活環境。

作為一個父親，我發現工作與家庭之間存在著相互影響的關係。我的角色轉變讓我更加重視家庭的價值觀及人生目標。我重視工作上的滿足和付出，更學會如何尊重他人、傾聽及同事間互相幫助的重要性，這種互助精神讓我

感到無比溫暖及感動；此外，也非常感謝妻子對家庭的無私奉獻，使我可以無後顧之憂地扛起養家活口的責任。

在消防工作上，我將繼續努力提升自我，實現更多成就。同時，也持續與同事間保持良好的合作關係，當身邊有人需要幫助時，能及時伸出援手。作為一個爸爸，我相信這種價值觀和心態的轉變不僅讓我的的人生更有價值，也讓我成為一位更優秀的消防員。



救護訓練心電圖教學



正德醫院搶救演練-雲梯車救助手

【情定消防，人生飛航】

國光分隊 隊員林冠廷

緣分，就是一個讓彼此相遇的機會。

憶起當時還在為考上消防特考興奮雀躍的我，不久與家人難分難捨地道別後，帶著緊張忐忑的心踏入了消防署竹山訓練中心的大門，迎來的是緊鑼密鼓的消防專業體技能訓練。而為期一年專業訓練的因，促成了我與她相遇機會的果。遇見了她，讓我更加確信了她就是我這一生將會一直走下去的伴侶。

受訓過程中，軍訓遇的高壓壓逼著我們每分每秒戰戰兢兢。用餐時的如坐針氈、操課時的嚴肅謹慎，甚至在休息時也必須保持最高警戒，深怕一個放鬆將鑄成大錯而連累整個特考班。各項體技能科目的訓練：高溫高熱的火搶訓練、水域方面的救生訓練、高海拔野外求生的山域訓練、醫學學理急救流程的救護訓練、甚至充滿淚水及汗水的救助訓練等，還有各項消防專業的學科。看著眼前那位平時用餐被安排坐在我對面，帶著方形粗框眼鏡、留著馬桶蓋髮型的女孩子，在如此艱苦卓絕的訓練過程中，不因自己是個女孩子而示弱，反而比男孩子們有著引錐刺股的態度及堅忍不拔的眼神。由於分發於同一個教授班，讓我們能互相了解對方，同時也譜出了一段鍾情優美的愛情樂章。

時光荏苒，當初還僅僅是訓練中心裡面一雙鳳

凰雛鳥嗶嗶待哺的我們，如今畢業下單位於本市消防局服務即將邁向第6年，在2023這一年做了人生最重要的決定，攜手步入人生的下一個新階段，願作一對比翼雙飛的消防鴛鴦。前輩們常說：結了婚，就不只是兩個人的事了。結婚不難，經營婚姻才是一大挑戰。在婚姻的道路上，我們需要一起面對更多的考驗，不管將來的生兒育女或是對家庭的責任感，遇到困難則必須互相扶持，才能迎刃而解。

婚姻，不只是身分證上多了一個名字而已，還代表著一種責任。結婚後，要面對的壓力一定有所增加，在職場和家庭之間找到平衡點是我們最重要的課題之一。尤其是我們夫妻倆都是消防員，職場上不僅需要面對及對抗火勢的挑戰性、使命上更需要守護市民的生命財產安全。在執行勤務面對危險之處，知道有一個堅強的家庭，能讓我們更加勇敢，互相成為彼此最堅強的後盾，互相給予情感上的支持和鼓勵。工作之餘，珍惜與家人共度的寶貴時光，積極參與每一項家庭事務。在婚姻家庭中，重視對家庭的責任感並創造歸屬感才能確保家庭的安全和諧，營造幸福的家庭氛圍。

從學校到職場

豐南分隊 童建銘

小時候，總是對消防員心生敬意和好奇。他們是我心目中的英雄，救火、救人的使命讓我對這個職業充滿了嚮往，沒有想過有一天我自己也會成為其中的一員，在充滿熱情和好奇的心情下，我毅然決然地報考警察專科學校，那是我生命中的一個重要轉捩點。在警專2年的生活裡，不長也不短，但改變了我許多，想當時才剛從高中畢業的我，接受軍事化的訓練，在校的生活，都有一定的安排與規定，團體生活學著與他人相處，學會服從、守紀律，全都是為往後的職業生涯做準備。在學校的日子，不外乎就是上課、體能練習，日復一日規律的生活，期待著能趕緊畢業考試，開始我的職業生涯，畢竟每天過一樣的生活，難免感到枯燥乏味。

剛下單位的時候，伴隨而來的是緊張、壓力，當正式步入職場，換了新的環境，重新適應，幾乎是從零開始，很多東西要學，在學校裡所學與實際勤務比較起來，真的大不相同。直到開始工作後，才知道消防員的

工作並不僅只有救災救護而已，還有值班、防火宣導、水源查察、住警器安裝等各式的勤務，而且還要開大車，很多都是學校裡不曾學過的，但已經是正式的消防員，而非以前那個懵懵懂懂的學生了，故該會的也要趕緊學會。

在學校時，面對的是同學及長官，即使講錯話或犯了錯，通常都是做體能運動或扣分的處罰。開始工作後，面對民眾是常態，執行勤務中會遇到各種形形色色的人，該如何與民眾溝通，學會應對進退、待人處事的道理，圓融的解決問題，也是一大難題，這些都是學校學不到的，一定要靠經驗的累積才能變得更好；在這過程中，我也學會了承擔更大的責任，培養冷靜和應對壓力的能力，雖然偶爾我也會懷念在學校的時光，但我知道職場所面對的也是一種學習及挑戰，未來也將成為灌溉更好自己的養分。

不知不覺我工作服務的時間也已經三年多，這段時間帶來了許多體驗和收穫，我也適應了這樣的生活。孜孜不倦的學習廣泛的專業知識和技能，才能應對各種不同的情況和挑戰，消防工作能幫助到民眾，讓我覺得很有成就感，身上穿的制服除了帥氣外，更多的是一份責任，儘管工作非常的忙碌，但面對任何勤、業務時，我也一定會全力以赴，為社會做出更多的貢獻。



甜蜜婚紗照



穿戴隔離衣防護裝備



警專校園生活

跟著學長，開始上班

協和分隊 隊員張家瑋

今年四月，我從內政部消防署竹山訓練中心結業，分發到本市消防局實習訓練，開始了我人生的新階段。這段時間我能夠實踐救災救護、值班備勤、水源查察、防火宣導等相關工作，期許自己能夠盡快上手，熟悉各項工作內容，為社會大眾貢獻出自己的力量。

在實習期間，我努力學習並投入各項任務中，我參與各式救災救護，學習如何應對緊急情況。於值班及備勤時，我隨時保持高度警覺性。參與水源查察工作，有助於了解轄區水源位置及道路環境。此外，我也積極參與防火宣導活動，鼓起勇氣站上台於群眾前教導正確防火安全觀念及火場應變知識，這些經歷讓我更深刻地認識到消防員的使命和責任，及自己未來工作的重要性。

短短不到2個月的實習經歷讓我受益無窮。我學到了許多寶貴的知識和技能，也培養團隊的合作和應變能力。儘管本身還有很多需要學習和成長的空間，但我相信，隨著不斷的努力及經驗累積，我一定能勝任這工作並盡自己的本分為隊上分擔工作勤務。



防火教育宣導



搶救汽車火警

實習後正式進入單位，立刻感受到了那份嚴謹及責任感的氛圍。看到周遭許多優秀的學長姐對工作充滿熱情與能量，並時時刻刻保持著高度警覺性，這讓我深刻體會到，要成為一名合格的消防員，需要有堅強的意志及不斷學習的心態。學長姐不僅給予我許多寶貴的指導和建議，還鼓勵我積極參與各項訓練及實踐求進。此外，他們還分享自身的成功案例經驗與挫敗教訓，讓我獲益良多。且學長姐也不厭其煩地解答我的各種問題，並實際協助我操作救災器材；私底下也會關心我生活、情緒方面是否需要幫助，這種互助合作的氛圍讓我倍感溫暖，也讓我更有信心去迎接未來的困難和挑戰。

人生的新階段總是充滿機遇和挑戰，我心懷感激這份工作讓我無論在職場的專業能力和處事態度上都有顯著的成長，在這佈滿荊棘的道路上，我會繼續盡力往前進，努力成為一名專業的消防員，為社會安全盡一份心力。

愛與家庭

石岡分隊 詹羅賢

從小在臺中長大的我，因考上消防特考分發至花蓮服務，工作關係離開家鄉到外地工作，這種情況對許多人來說都是常態。

與家人聚少離多，我與妻子一起來到陌生的環境下生活並不容易，在外縣市任職的四年裡，有著許多不便，例如：交通、飲食、醫療等；我的工作要經常面對火災、風災、救護、地震等各種突發事件，這不僅讓家庭成員擔心和不安，工作時間也不穩定，需要常加班、換班或面臨停休等，這對家庭生活帶來不小的影響，當家裡發生問題時我無法第一時間照顧到，周遭也沒有熟悉的親友能夠及時予以協助。

我與妻子愛情長跑了八年，在這段時間

裡有過許多爭吵，但也有不少歡樂時光。結婚一年多以來，很慶幸能參與到小孩的出生，謝謝妻子在這些時間裡生活及精神上的支持，當一位消防員的妻子著實不易，很體諒也感謝她的付出。為了更好的平衡家庭生活與工作，良好的溝通機制是不可缺少的，利用上班閒暇之餘打個視訊電話及短信方式保持聯繫，增加互信和理解，讓家人更加了解我的工作和生活情況，建立更加穩固的家庭關係。

今年很榮幸能調回臺中服務，讓自己能有更多時間與家人們相處，對於一位消防員的工作性質來說，擁有理解自己、支持自己的家人就能在工作與家庭之間產生對生活的熱情與動力。



陪伴小孩快樂時光

人生甘苦談

溪湖分隊 隊員林春龍

在這喧囂的世界裡，人們常常為了自己的理想和幸福而奮鬥。因此，有時候我們需要做出一些困難的抉擇。作為一名消防員，守護著人們的生命和安全即是責任。但是，這份工作所帶來的甘苦卻是與眾不同的。

我是一位年輕的消防員，經過1年的精實訓練及6個月的實務實習，終於成為一名合格的消防員，同時也邁入人生的新階段，這階段是我人生中最重要的轉捩點—我結婚了，並順利迎來了一個可愛的兒子。

身為一名消防員，我的工作不僅僅是一份職責，更是一種責任。上班時，面臨著危險和不確定性，為了保護他人的安全，我常常不得不放棄與家人相處的時間。每一次上班就是48小時，離開家人的懷抱，去面對各種救護及救災

案件，去保護大眾的生命安全。這工作讓我無法經常陪伴家人，及減少陪伴孩子成長的美好瞬間。

然而，我很感謝我的家人能夠理解我的工作，都是為了保護他人的生命和安全。家人默默地支持我，給予我無盡的理解和鼓勵，儘管我無法經常陪伴他們，但我的付出是可以幫助到需要幫助的民眾。

儘管小孩還聽不懂大人說的話，妻子還是常常告訴兒子，爸爸是一位真正的英雄，保護別人的同時也在保護我們。她教育兒子懂得感恩與理解，讓他知道爸爸的工作是多麼重要。我也明白，即便工作再繁忙，仍然要撥空陪伴小孩成長，給他愛與關懷，希望他從小就培養助人為樂的心，以後成為一個有愛心、有責任的人。



婚紗照



全家福

新環境 新希望

外埔分隊 隊員林岳寬

去年年底，因一次大隊內部的人事調動，我離開了待了四年多的大甲分隊，調到鄰近的外埔分隊上班，雖然就在隔壁，但兩個分隊的氛圍截然不同。大甲分隊是第五救災救護大隊的中心分隊，這裡人多、事情多且分工明確；相較之下，外埔分隊人口較少，故救災及救護的量能也比較少。

換了新環境，對我來說是一個巨大的轉變。大甲分隊的工作性質是比較緊湊的，經常需應對各種救災、救護或是緊急情況，但因上班的同事較多，故每個人都有明確的分工、同心協力，彼此信任並有良好默契。工作環境培養了我的專業知識和技能，及同仁間互助團隊合作的精神，讓我能應對各種挑戰。

在外埔分隊，我體驗到完全不同的工作節奏。外埔轄區偏遠，人口稀少，因此緊急情況相對較少。我發覺自己不再像以前那樣緊張忙碌，然而，這並不意味著我的工作變得輕鬆；反之，我必須在每次任務中學習獨立作業，因沒有太多人可以依靠，這讓我更加成長、自律及獨立解決問題。這獨立自主的工作方式，使我更加成熟，讓我學會信任自己的能力，並主動解決問題。

人生是一場不斷變化的旅程，調動到新單位，是我人生中的一個新階段。它給了我新的挑戰和機會，我將繼續努力，將自己的本分做好，並在這個新的工作環境中不斷成長與蛻變。



國小宣導滅火器使用



火場逃生訓練

從學園到消防

豐南分隊 許漢廷

小時候，總是對消防這個職業抱持著憧憬，在高中還沒決定唸大學時，曾有過考消防員的念頭，但在大學放榜時，因順利考上國立大學土木工程系，便打消這個念頭。之後在大三暑假時，同學們都在思考畢業後的出路，而我腦中卻一片空白。在大學因參加球隊的關係，認識了不少已出社會的學長，在聊天的過程中，發現土木工程系社會的工作雖然眾多，但沒有一項是我想做的，土木工程的大環境，出社會基本是3萬出頭，工作時數又長，工作越久，待遇也會隨之變好。但我因為家境關係，無法接受剛出社會才領3萬元，家中開銷即會花費我的一半薪水，到時候我連基本生活都成問題，更別說要存錢了。因緣際會下，與朋友一起去補習班詢問，誤打誤撞開始了我的補習生活。

因補習報名時間是10月，但其實8月份就開始授課了，所以我學習的進度整整落後了2個月，但也因消防員考試的科目跟高中及大學所學的課程截然不同，所以我念起來更茫然了，筆記只能不斷的寫，重點不斷的背，經過兩個月後，我才真正聽懂老師在說甚麼，這過程很新鮮也很痛苦，終於我順利的考上了，也通過體試，但我知道這只是拿到入場卷而已，自己還需要更加努力。

消防特考後，迎來的是為期1年在竹山訓練中心的訓練，我既興奮又緊張，但經過前3週的軍訓過後，真心覺得疲累又忙碌，只能咬緊牙關撐下去，經過各式各樣的訓練後，也順利結訓了，分發到本市消防局服務。

在消防的人生中，自己的成長和專業學識的追求是非常重要的。消防員需要不斷學習新的技能及知識，以因應不斷變化的災害和挑戰。消防員的人生是一條充滿艱辛和奉獻的道路，期許自己在這條路上能更加精進，並能平安順利完成各項任務。



緊急救護演練



國四搶救演練

多旋翼無人機考照攻略-專業基本級篇

龍井分隊 隊員 陳建佑

近年來無人機的科技發展越趨成熟，已廣泛運用在大眾的生活之中，臺灣目前無人機主要發展應用的領域有農業植保、航拍攝影、航測建模、高空巡檢及災害防救等。鑒於本局已將空拍機考照列入重點救災戰力項目，筆者本身自去年9月參加本局輔導考照訓練後，經過漫長的考照歷程，目前已考取包含專業基本級、專業高級Ia(G1、G2)、專業高級Ib(G2、G3)共六張證照，一路上跌跌撞撞的除了我之外還有無人機...因此累積了一些考照的心得，在此與未來有志考照的同仁分享經驗，讓大家可以降低練習時的風險及成功考取證照的機率。

一個完整的考照流程為先通過學科測驗後，經體檢合格始得報名術科測驗，通過術科測驗後才能申請核發操作證，以下為考試流程逐項解說：

一、學科測驗

依據遙控無人機管理規則規定，自然人操作2公斤以上之無人機需要考取操作證；政府機關(購)、學校或法人所有之無人機操作，不論無人機重量，皆需持有專業操作證始得操作。報名學科前，需先至民航局遙控無人機管理資訊系統(以下簡稱管理資訊系統)註冊帳號後，才能報名各項測驗。



(圖1)



(圖2)

(上圖1)為說明學科報名流程。

因操作證分為普通及專業操作證兩種，故學科測驗亦分為普通操作證學科測驗及專業操作證學科測驗兩種。政府機關執行公務使用，需報考專業操作證學科測驗，而非普通操作證學科，以往曾有同仁未注意而報錯場次的案例，故報名時需特別留意。

(上圖2)為說明自然與法人持證要求的差別。

專業操作證學科的測驗在民航局的網站中即可下載，該內容含學科測驗指南，指南內相關考試主要分為四個章節：

1. 民用航空法及相關法規
2. 基礎原理
3. 氣象
4. 緊急處理與飛行決策

專業操作證學科測驗使用電腦作答，考題總計40題(測驗時間為60分鐘)，題目均為單選題且答錯不倒扣，滿分100分、合格標準為80分，測驗合格後始能報名之後的術科測驗。自109年10月1日操作證測驗啟用逐級報考政策，故無法越級考試，且一次只能報考單一梯次，詳如下圖說明。

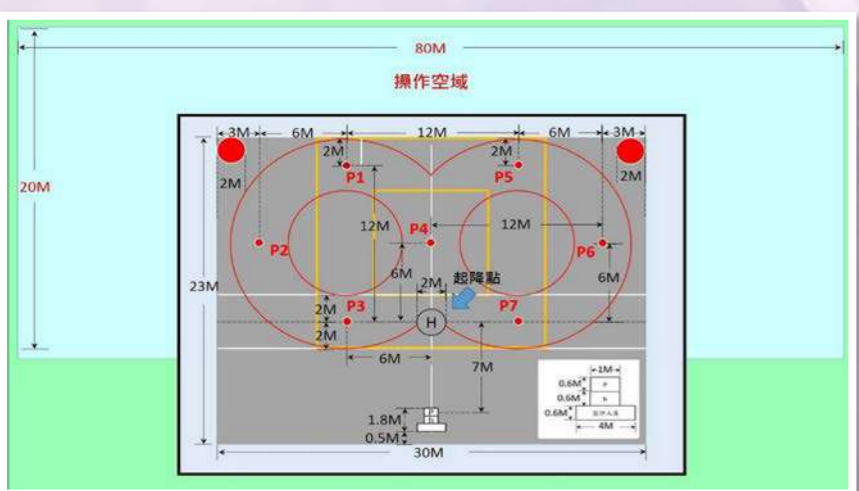
二、體檢



學科測驗通過後，接下來則需體檢合格，才能報名術科測驗。首次報名遙控無人機術科測驗應考者，應依據普通小型車體檢認定標準，經公路監理機關指定之醫療院所或教學醫院體格檢查合格或經民用航空人員體格檢查合格，並取得有效證明文件。

體檢部分需注意，表格只接受「普通汽車駕駛執照登記書」，切勿使用「機車駕駛執照登記書」，或任何形式的體檢報告皆不接受。最後申請發照時，一定會審核所有文件，故無檢附正確體檢表格，是不予發照的，這點需特別留意。

三、術科測驗



術科測驗部分，主要考照瓶頸點在2公斤以上級距，且專業高級操作證的考試項目，無論何種級距，考試項目皆相同，故以下測驗項目重點講解以專業基本級(I) 2-25公斤級距為主。以下考試流程依序個人操作技

巧心得及考試重點注意事項分享，考試項目之詳細操作準則因篇幅有限在此不多贅述，可自行參閱遙控無人機術科規範。下圖為未達25公斤術科測驗標準場地規範，可參照觀看。

1. 系統知識問答

測驗前需填寫系統知識問答表，填寫無人機性能諸元、規格、續航時間等。每格均需填寫不得空白，可以參閱資訊管理系統內無人機註冊資料來做填寫，亦可查閱原廠手冊。考官幾乎會詢問表格內所有項目，故整張表格皆須牢記。

2. 飛行前360度檢查

上場應考時，需先將無人機搬運至試場內之起降點，放置完畢後在回到棚內進行系統知識問答，注意此時飛機先不要上電，而是等到完成系統知識問答後，進行飛行前360度檢查表時再上電做檢查。檢查時重點為了解各部件所在位置，並眼到、手到、口到、依逆時針方向，依檢查表內容逐項檢查，確認無誤後勾選正常。

3. 定點起降及四面停懸

此項目為操控無人機在直徑2公尺的起降點H進行起飛、懸停五秒後降落，並再次起飛依逆時針方向執行四面懸停各五秒，不得超出起降點H的範圍(超出範圍的判定以無人機機體的中心點為判定標準)。注意起飛時上升油門不要推得太快，應平穩上升，以避免無人機出現不穩定漂移的狀態，降落及四面停懸的轉向也是一樣。上升、下降及轉向的過程中，持續對無人機的姿態做調整。如以姿態模式應考，無人機不使用GPS定位，只依靠本身的飛控系統、姿態儀及傳感器等，維持無人機姿態及高度，但無法懸停，因此必須藉由飛手持續透過遙控器打桿來讓無人機維持懸停的姿態，這部分需透過大量的練習來建立肌肉記憶跟手感，以及對無人機空間感及方向感的掌握。打桿需快且細微，一般初次接觸通常會打桿太過用力，因慣性的關係，打桿太過度，反而會讓無人機出現更大的偏移。四面停懸部分，最需留意的是當無人機轉向至180度時，此時打桿方向會跟無人機飛行方向相反，通常這部分最容易因失神、緊張或忘記而打桿失誤。

4. 水平八字圖

在熟練定點起降及四面停懸後，通常好不容易建立之自信心，會在此項目再被擊潰一次，因必須在行進中調整姿態，慣性的影響會來得更大。此項目的困難點在於P1-P2(左轉)及P5-P6(右轉)這2段，個人的經驗中，因這2段路徑無人機會來到離操作者最遠的距離，視覺判斷角度便會有落差，且因慣性的關係，無人機也容易外拋出界，左搖桿轉向往往會打不夠，且無人機在這段路徑上會逐漸轉為180度，成為反向打桿，因此操縱上需特別留意。另考試當中已明文規定，水平盤旋飛行過程須穩定操作及維持高度控制，協調轉彎動作必需持續進行，不得有明顯停頓轉向及整機超出8字航線標示範圍。

5. 側面懸停及前進、後退

此項目相對簡單，只需留意轉向時維持無人機姿態，及前進、後退時不要出界即可。

前進及後退時可適當利用無人機之慣性，使用右搖桿橫移調整行進路徑即可。

6. 維持高度五邊飛行

此項目考官通常會於考試前說明操作空域範圍及20公尺高度相對參考點，如使用無帶屏遙控器，依指示操作至相對應高度即可。四邊轉彎時需連續流暢，不得停頓後再轉向，過程中需維持高度保持完整五邊航線飛行，第一邊及第五邊須穩定準確通過P3至P7之延伸線上方。術科規範中的示意圖第一邊為往左手邊前進，但實際規定為機頭朝頂風方向飛行，故飛行前需先判定當前風向，並朝逆風方向飛行。常有對示意圖的印象太深刻，且練習已習慣以左手邊為第一邊，而發生方向錯誤的情況。如當日無風或風向不定，則可詢問考官，或自行判定後告知考官飛行方向。需特別留意的為第五邊，前進及降低高度的速度要相互配合，已達最後能流暢的懸停在起降點上。常見的操作失誤為第四邊轉第五邊過晚轉向，以致無人機超過操作手肩線後方，此屬重大違規，一經發生即判定測驗不合格。

7. 緊急處置程序

此項目一開始先進行五邊飛行，考官會在飛行途中下達緊急返航的命令，接獲指令，無人機立即懸停，儘速飛回相對遠端之興趣點上方約1~2公尺處，維持當下航向定點懸停5秒(含)以上後，保持當下航向精準降落於興趣點標示範圍內。此處所指興趣點即為左、右上角紅點，相對遠端則為不管考官在五邊飛行何處發出指令，興趣點離無人機懸停位置遠就前往該點降落。而降落在興趣點的範圍為此項目重點所在，因距離遙遠及視覺角度落差的關係，往往降落後才發現無人機完全不在興趣點範圍內，如使用有帶屏遙控器還能用螢幕影像輔助，但如只能單靠目視操作，若日照充足，便可以利用無人機的影子來輔助判斷無人機是否在興趣點上方，但如無日照陰影，就只能讓無人機下降至盡量貼近地面的高度來研判，但需特別留意無人機的姿態、高度維持，避免因氣流導致無人機腳架單點接觸至地面造成摔機。只要無人機不落地，考試並無限制嘗試降落的次數及時間，可多次嘗試，直到有把握降落在興趣點範圍內。

8. 飛行後360度檢查

與飛行前360度檢查操作要領相同，關閉無人機電源後依逆時針方向進行360度檢查完畢後，即完成術科測驗項目。考

試單位當場會發放合格證明，之後待民航局登錄測驗合格成績後，便可上傳證明，申請發放操作證。

四、術科測驗流程補充說明

1. 考試流程項目、順序需熟記，需避免弄錯項目順序。
2. 考試時間30分鐘，所以不要著急，每個項目銜接可以等你準備好後再往下個項目進行，每個項目均有一次試飛機會，意謂著每個項目有一次失敗的機會，但如發生重大違規事件，即判定不合格，則無重飛的機會。
3. 每個項目開始要口誦「3、2、1、Go」，結束時要口誦「結束」，這點非常重要，如果忘記，則會被考官叫回來重飛，這樣就白白浪費掉一次機會。
4. 場地界線範圍是標在地上，而無人機是在半空中飛行操作，出界與否由考官目視來判定，因此在考試過程中，出界不要太誇張、大部分都是能被容許的，只要能迅速地修正，通常都不會叫回來重飛，如考試當天風速大，考官也會視情況酌量放寬標準。重點在於要能讓考官感受到你對無人機是有掌控能力的。
5. 如考試途中需更換電池，建議應挑選在項目與項目中間的時候降落更換，如在該項操作科目半途更換，則是會扣除一次試飛的機會。

五、練習安全注意事項

以下為個人練習時的經驗提醒與建議，期望能降低練習時摔機的風險，畢竟只要一摔機，報修可能曠日廢時，更重要的是會打擊自身的信心。

1. 練習場地務必確認可為飛行之綠區，大部分自組考照機並無電子圍籬的功能，故即便身處禁航區亦能起飛，如遭檢舉可依法處罰30-150萬罰鍰。場地盡量選擇四周開闊的空地，以免造成操作時的心理壓力，及對周遭人或財物造成傷害事故。
2. 實際飛行前需熟捻遙控器操作按鍵位置、功能，才能在緊急或失控的情況發生時正確的操作應變，如懸停按鈕、一鍵返航或切換回定位模式等。因所有考試項目皆為目視距離內，故練習時也不該讓無人機脫離目視範圍。
3. 飛行前務必確實檢查無人機各部件是否安裝妥當、電池電量充足。
4. 練習時應評估當下天候、風速及目前自身的操控能力，評估是否適合練習，切勿勉強練習發生危險。
5. 如遇突發狀況，一時無法掌控無人機穩定姿態，建議可先拉升高度，因為通常高度越高，障礙物越少，可減少碰撞及摔機的機率，並於拉升高度的同時，持續嘗試穩定無人機姿態，但仍需依實際練習環境而定。

六、結語

以上為專業基本級(I)從報名、學科、術科測驗的考照流程，雖不到字字血淚的程度，但也是花費很多時間與慘痛經歷累積來的經驗，雖然我常說沒有炸過機，不要說你是玩無人機的，因這是必經之路，就像新手開車上路一樣，想必大家也曾有過大大小小的碰撞，但希望藉由此文，讓有志考照的同仁能成功考取證照，以及提高練習時的安全性。

七、後記

在此，我要特別感謝救災救護指揮中心已故隊員陳益宗學長一路上不藏私地給予我許多寶貴的建議與鼓勵，在他身上可以感受到他對空拍的投入與熱忱。記得我每次請教他問題時，他總會說「練就對了」，這四個字至今猶言在耳，期望本局同仁在未來考照的路上能戮力以赴並將無人機的效益發揮至最大化。



民安演習空拍警務消防合影



111年消防署無人機競賽山域搜救項目選手合影

臺中市政府消防局

112年 CEDAW 教育訓練課程討論分享表

組別	第 4 組
組員	李政奇 楊乃成 廖維坤 簡心怡
性別影片分享	孟買女帝
討論內容簡述	
<ul style="list-style-type: none">• 女主ganga如何轉念，讓自己能正向思考？ 不是凌虐而死，或者凌虐而屈服 生命或生存中，求生本能的發揮• 在成就自己的過程中，又如何也幫助他人？ 先自我壯大，才能幫助他人。• 您若是劇中的女主，您會選擇怎麼樣的人生？為什麼？ 放下他，接受他，面對他	

臺中市政府消防局

112年CEDAW教育訓練課程討論分享表

組別	第 8 組
組員	邱祥寧, 孟祥宇, 何美如
性別影片分享	孟買女帝
討論內容簡述	
<ul style="list-style-type: none">• 女主ganga如何轉念，讓自己能正向思考？ 當被威權所脅迫，面臨 = 選一技擇， - 選擇死亡 or = 選擇反抗。面對自己人生 永不放棄。說放棄只有自己。• 在成就自己的過程中，又如何也幫助他人？ 女主將自己希望之火給予和她一樣招受 迫害的女性，當擁有權利時，未忘初衷 希望將惡性循環停留在此刻。• 您若是劇中的女主，您會選擇怎麼樣的人生？為什麼？ 人生是單行道，無法後悔改變當時錯誤 決定，只能勇敢向前走，如果人生就是 如此悲慘，那我就改變這個世界。	

親愛的同仁，您好：

感謝您參加本次訓練課程，為了解課程各面向資訊，本問卷採不記名形式，請放心填寫，您的建議將做為日後辦理訓練課程時的重要參考，最後祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

CEDAW 教育訓練課程滿意度問卷

課程日期：112 年 8 月 8 日

一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~3年 3年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

二、講師授課的整體表現

- | | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 對授課時間掌握情況 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 授課技巧與表達能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 授課時的教學態度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 與學員互動及問題回應 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、課程內容

- | | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 課程內容明確易懂 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 課程內容豐富具有多樣性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 課程教材有助於理解 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 課程內容具有實用性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 有案例討論的機會 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(接下頁)

四、自我評量

1. 有助於提昇我對 CEDAW 的了解

非常有幫助 有幫助 尚可 沒有幫助 完全沒有幫助

2. 對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益

非常有助益 有助益 尚可 沒有助益 完全沒有助益

3. 我樂意向其他同仁推薦本課程

非常樂意 樂意 尚可 不樂意 非常不樂意

五、其他意見或對本次課程安排建議：

-----問卷到此結束，再次感謝您的寶貴意見-----

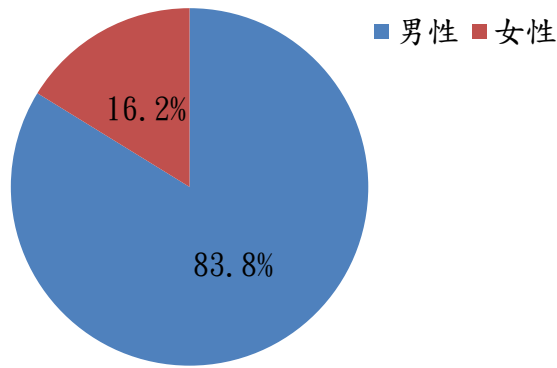
CEDAW 教育訓練滿意度調查問卷統計結果

機關：臺中市政府消防局
訓練時間：112年8月8日
發放問卷：39份
回收問卷：37份

一、受訓者資料

(一) 性別

CEDAW 教育訓練滿意度調查問卷回收總計 37 人份，男性計有 31 人，佔 83.8%；女性計 6 人，佔 16.2%。



(二) 年齡

圖 1：受訓者性別比例

年齡 30 歲以下者有 11 人，占 29.7%；31 歲至 40 歲者有 15 人，占 40.6%，41 歲至 50 歲者有 7 人，占 18.9%；51 歲以上者有 4 人，占 10.8%。

■ 30歲以下 ■ 31歲至40歲 ■ 41歲至50歲 ■ 51歲以上

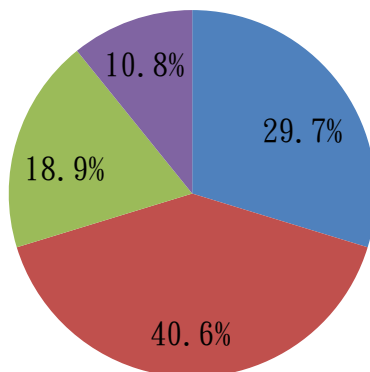


圖 2：受訓者年齡比例

(三) 任公務年資

年資 1 年以下者有 4 人，占 10.8%；年資 1 至 3 年者有 2 人，占 5.4%；年資 3 年以上者有 31 人，占 83.8%。

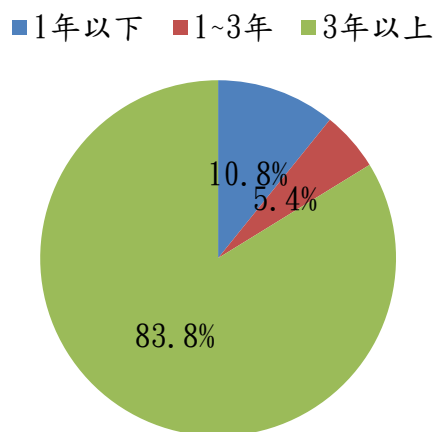


圖 3：受訓者任公務年資比例

(四) 官職等

委任/警佐計有 20 人，占 54.1%；薦任/警正計有 15 人，占 40.5%；簡任/警監計有 1 人，占 2.7%，約僱人員計有 1 人，占 2.7%。

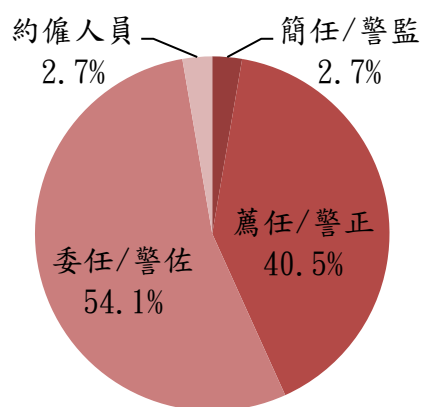


圖 4：受訓者官職等比例

(五) 是否任主管職

主管計有 4 人，占 10.8%；非主管計有 33 人，占 89.2%。

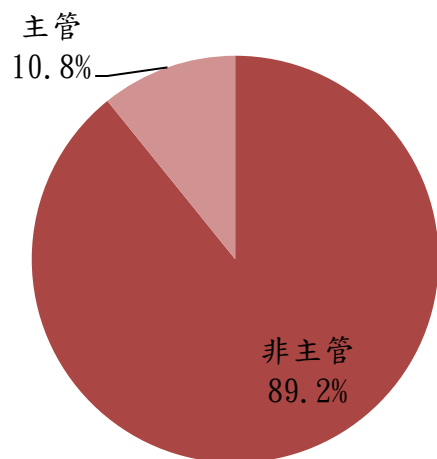


圖 5：受訓者是否任主管職比例

二、講師授課的整體表現

(一) 講師對授課時間掌握情況

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時間掌握情況，非常滿意者有 70.3%，滿意者有 29.7%；滿意度為 100%。

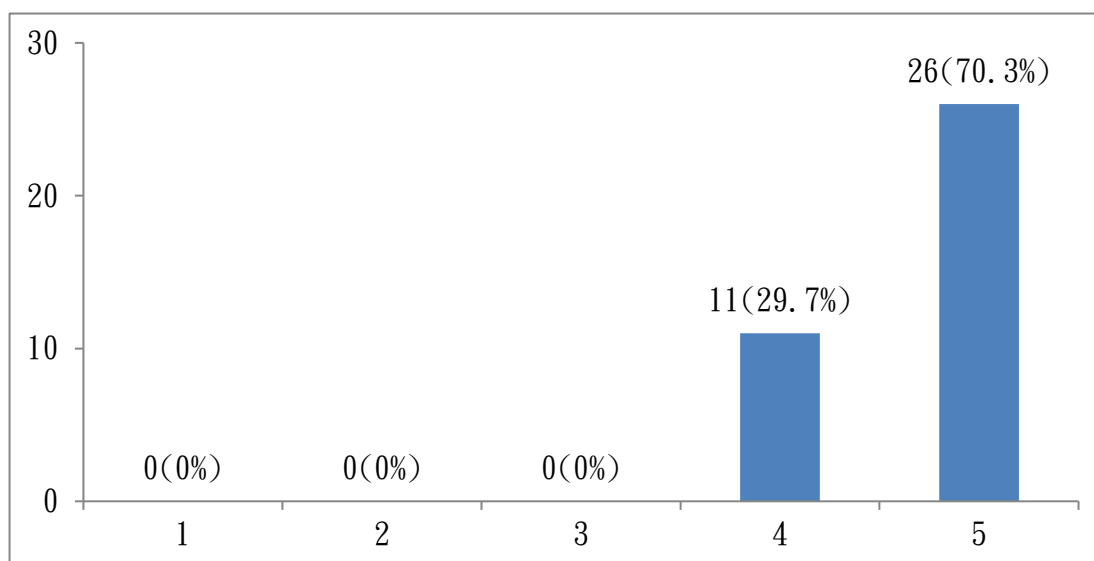


圖 6：「講師對授課時間掌握情況」滿意度

(二) 授課技巧與表達能力

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課技巧與表達能力，非常滿意者有 70.3%，滿意者有 29.7%；滿意度為 100%。

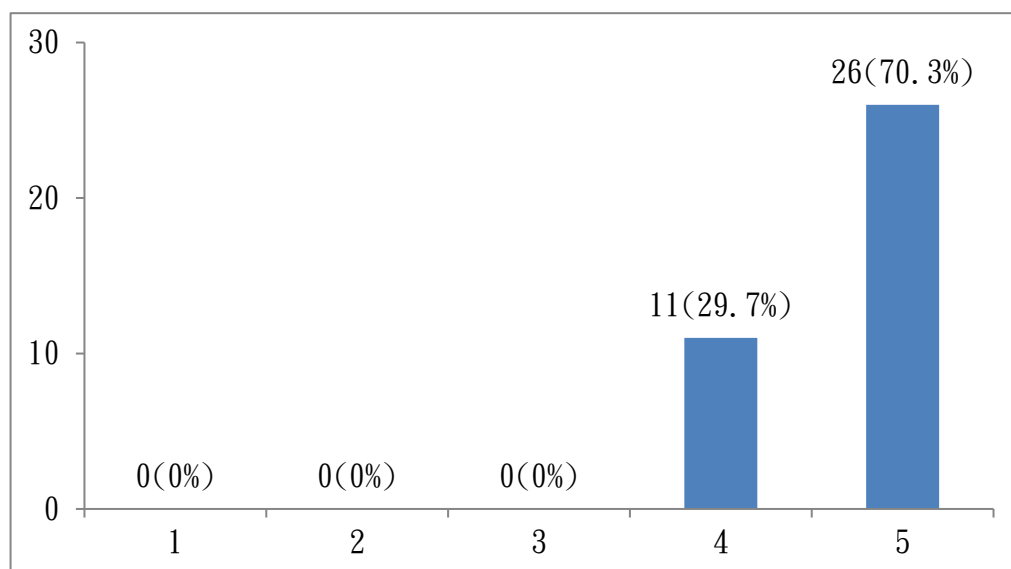


圖 7：「講師授課技巧與表達能力」滿意度

(三) 授課時的教學態度

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時的教學態度，非常滿意者有 75.7%，滿意者有 24.3%；滿意度為 100%。

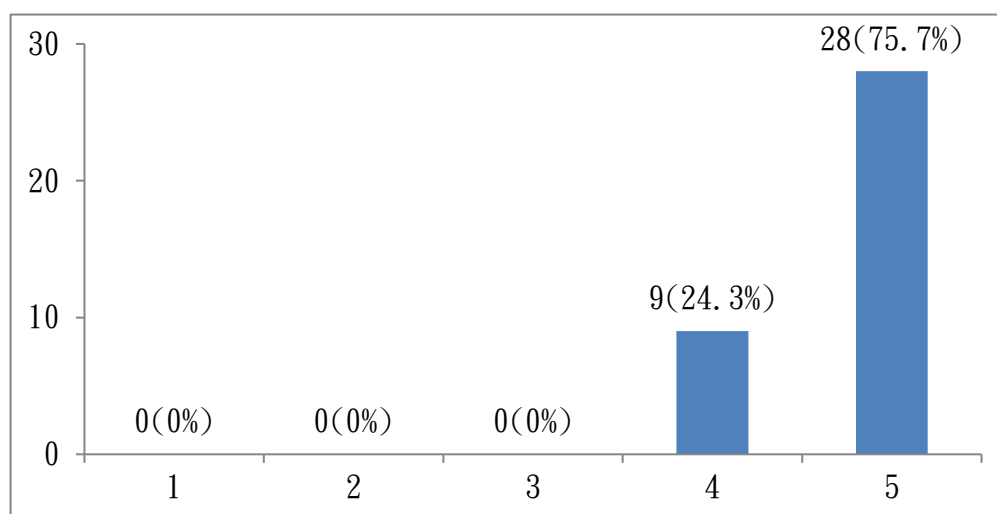


圖 8：「講師授課時的教學態度」滿意度

(四) 講師與學員互動及問題回應

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師與學員互動及問題回應，非常滿意者有 75.7%，滿意者有 18.9%，普通者有 5.4%；滿意度為 94.6%。

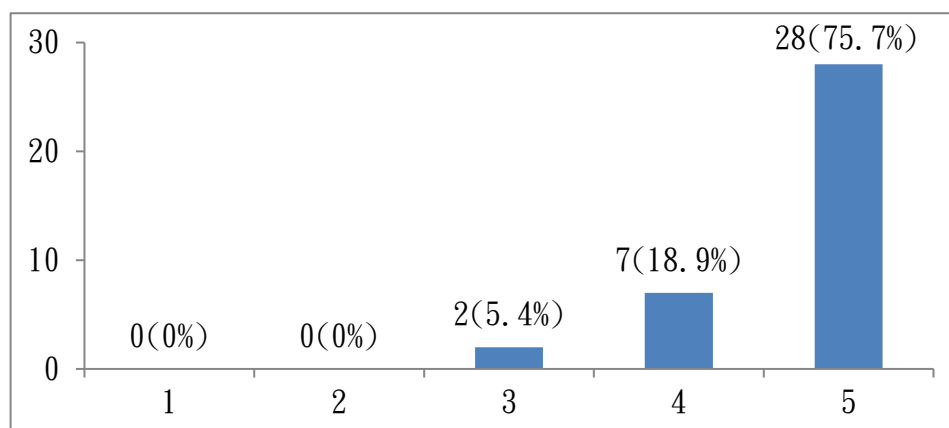


圖 9：「講師與學員互動及問題回應」滿意度

三、課程內容

(一) 課程內容明確易懂

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容明確易懂，非常滿意者有 75.7%，滿意者有 24.3%；滿意度為 100%。

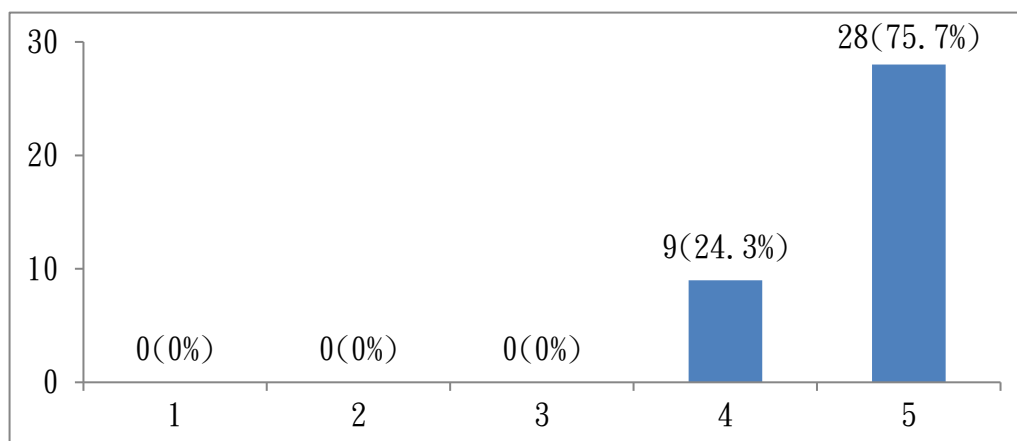


圖 10：「課程內容明確易懂」滿意度

(二) 課程內容豐富具有多樣性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容豐富具有多樣性，非常滿意者有 73%，滿意者有 27%；滿意度為 100%。

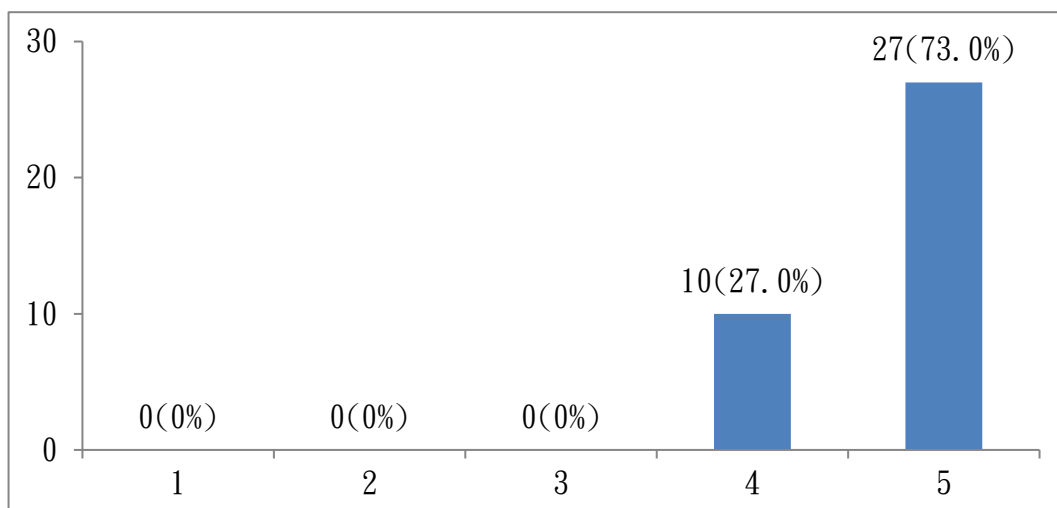


圖 11：「課程內容豐富具有多樣性」滿意度

(三) 課程教材有助於理解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程教材有助於理解，非常滿意者有 75.7%，滿意者有 24.3%；滿意度為 100%。

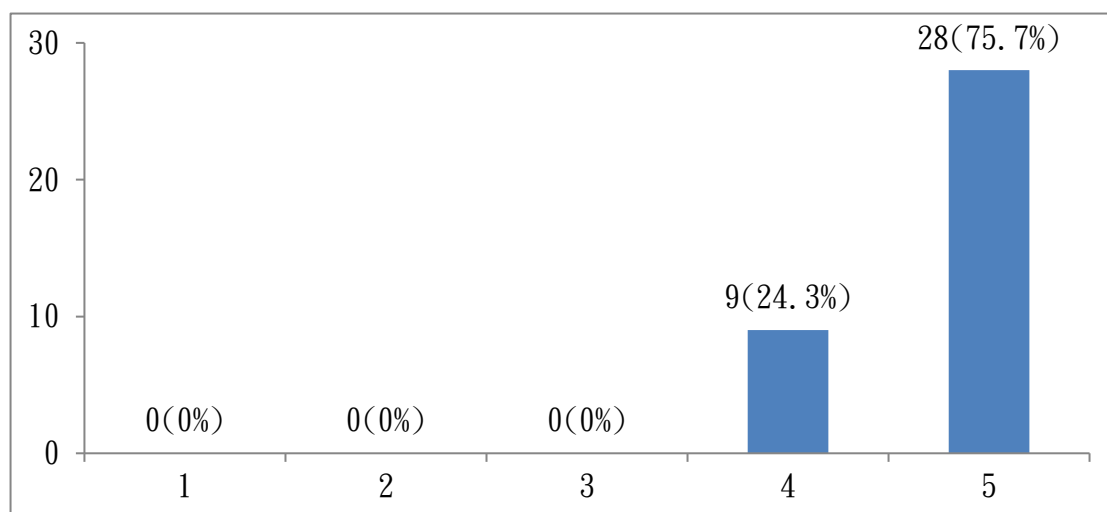


圖 12：「課程教材有助於理解」滿意度

(四) 課程內容具有實用性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容具有實用性，非常滿意者有 73%，滿意者有 21.6%，普通者有 5.4%；滿意度為 94.6%。

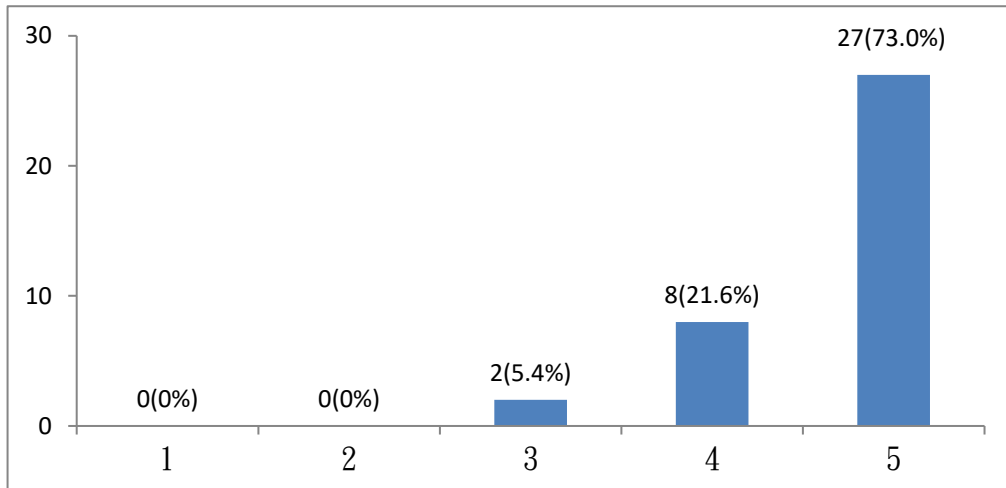


圖 13：「課程內容具有實用性」滿意度

(五) 課程有案例討論的機會

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有案例討論機會，非常滿意者有 75.7%，滿意者有 24.3%；滿意度為 97.3%。

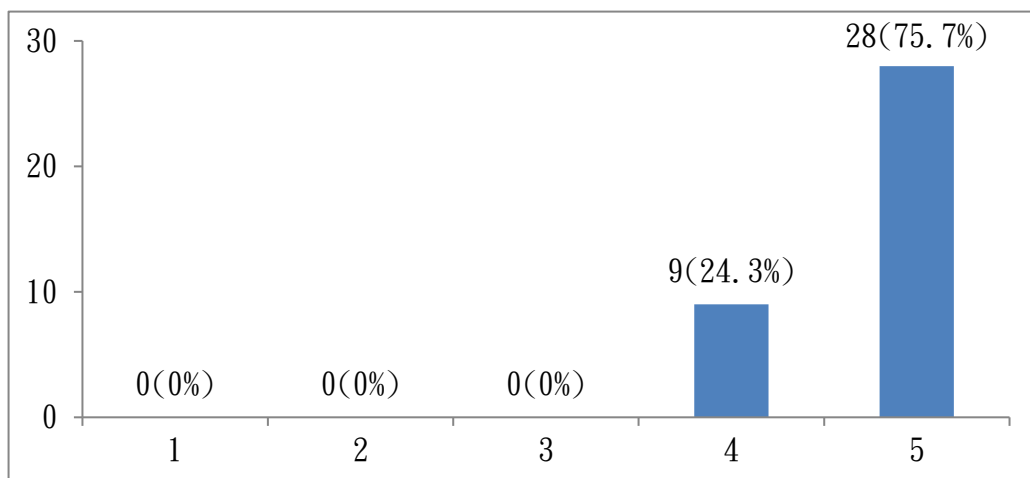


圖 14：「課程有案例討論的機會」滿意度

四、自我評量

(一) 課程有助於提昇對 CEDAW 的了解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有助於提昇對 CEDAW 的了解，非常滿意者有 56.8%，滿意者有 43.2%；滿意度為 100%。

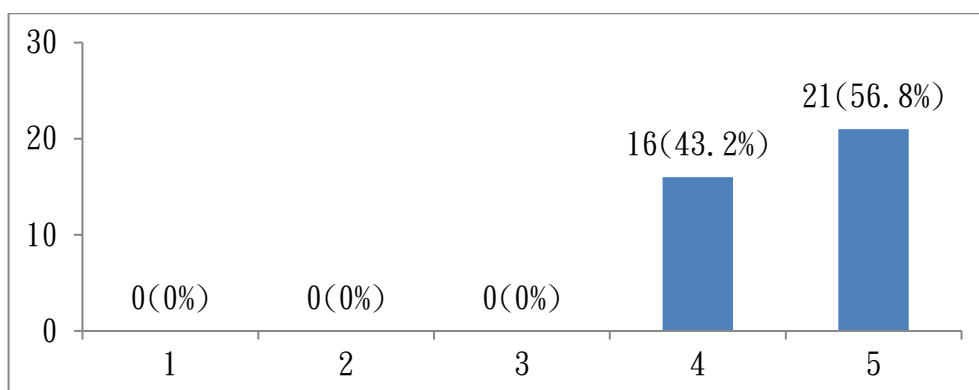


圖 15：「課程有助於提昇對 CEDAW 的了解」滿意度

(二) 對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益，非常滿意者有 54.1%，滿意者有 43.2%，普通者有 2.7%；滿意度為 97.3%。

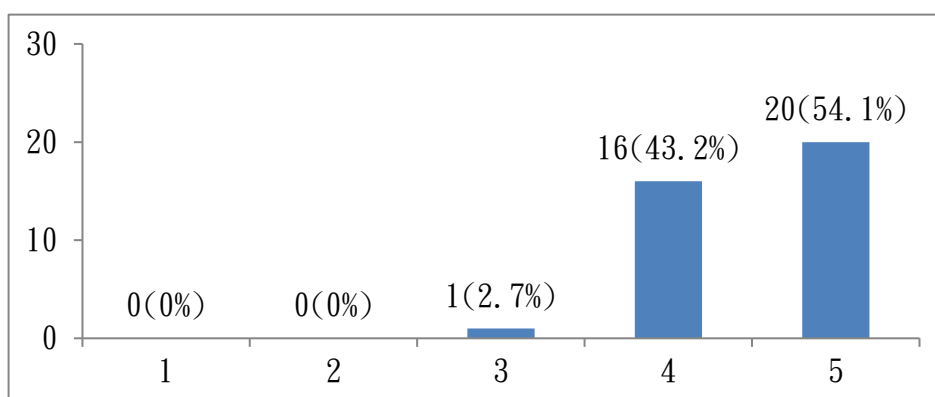


圖 16：「對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益」滿意度

(三) 樂意向其他同仁推薦本課程

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者樂意向其他同仁推薦本課程，非常滿意者有 56.8%，滿意者有 32.4%，普通者有 10.8%；滿意度為 89.2%。

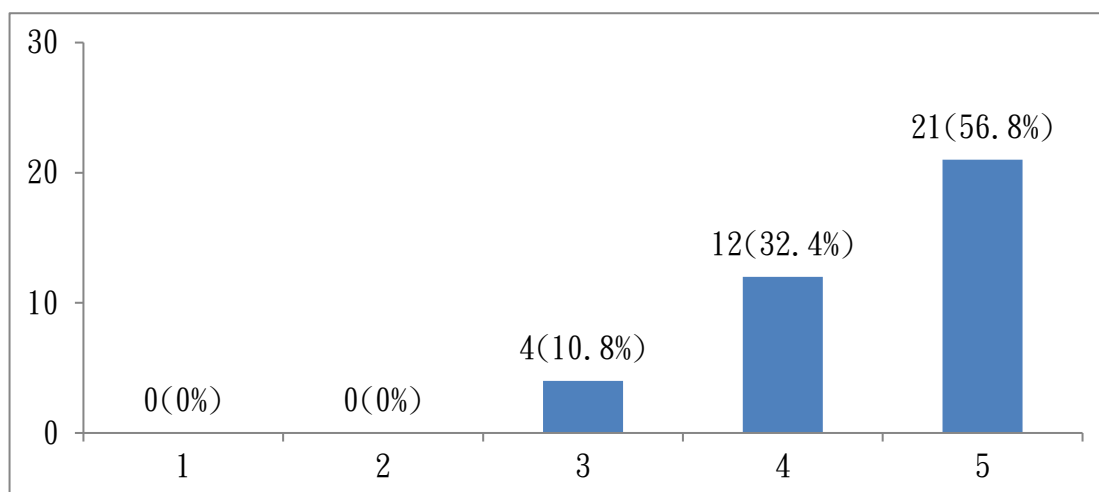


圖 17：「樂意向其他同仁推薦本課程」滿意度

五、其他意見或對本次課程安排建議：無。

六、統計分析結果：

- 1、 本次課程同仁對講師授課整體表現平均滿意度為 98.7%，同仁對於講師授課時間掌握情況、技巧與表達能力及教學態度，滿意度更達 100%。
- 2、 本次課程同仁對課程內容平均滿意度為 98.4%，同仁認為課程內容明確易懂、豐富具有多樣性及課程教材有助於理解，滿意度更達 100%。
- 3、 本次課程有 100%的同仁認為課程有助於提昇對 CEDAW 的了解；有 97.3%的同仁對 CEDAW 在工作實務上的應用有實質上助益；有 89.2%的同仁樂意向其他同仁推薦本課程。

CEDAW 教育訓練測驗題目(前測)

實施測驗注意事項：

CEDAW 教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	<p>以下何者正確?</p> <p>A. 以性別差異為由所實施的差別待遇，是直接歧視。</p> <p>B. 法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際執行上產生歧視某一性別的效果，是間接歧視。</p> <p>C. 除了因性別而有差別待遇，又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視，即所謂交叉歧視。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	2	<p>以下敘述何者錯誤?</p> <p>A. 老闆得知小黃懷孕後，故意將小黃調任薪資待遇較差的工作，意圖使其自行離開職場，小黃老闆的行為是直接歧視。</p> <p>B. 某餐廳於網路上招募外場服務生，條件以未婚年輕女性優先錄取，明顯以性或性別差異為由所實施的差別待遇，為直接歧視。</p> <p>C. 某公司員工值班注意事項排除女性員工參與夜間輪值，是考量女性有人身安全及家庭照顧等需求，為維護女性權益之措施。</p> <p>D. 某科技公司規定男女員工之加班時數上限及加班費或津貼不同，認為女性能力有限，且無法長時間工作，限制女性獲取薪資及升遷機會，這規定是直接歧視。</p>
	3	<p>以下何者容易遭受交叉歧視之不利處境族群，需特別關注其權益?</p> <p>A. 農村婦女。</p> <p>B. 身心障礙女性。</p> <p>C. 女同性戀者。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	4	<p>交叉歧視係指以性及性別為理由的歧視，與其他因素息息相關。請問可能產生交叉歧視的因素下列何者正確?</p> <p>A. 種族、族裔、宗教、信仰。</p> <p>B. 年齡及健康狀況。</p> <p>C. 性傾向或性別認同。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	5	<p>國家應透過暫行特別措施致力於：</p> <p>A. 消除對女性的歧視。</p> <p>B. 消除性別刻板印象。</p> <p>C. 推動具體有效的改善政策。</p> <p>D. 以上皆是。</p>

答案	序號	題目
	6	<p>CEDAW 第3次國家報告結論性意見與建議，建議我國哪些人員及領域應採取暫行特別措施，以增加女性人數及代表性？</p> <p>A. 教授。 B. 外交人員。 C. 公私企業高層管理人員。 D. 以上皆是。</p>
	7	<p>國家在實施「暫行特別措施」時，應該：</p> <p>A. 全面性地分析女性的處境，包含所有生活領域及特定性與有針對性的領域，亦應評估「暫行特別措施」之影響，進而採取最適當之措施。 B. 國家有責任說明措施取捨之考量及理由，如：說明女性或特定族群之女性在實際生活中的機會、條件與影響，採用「暫行特別措施」足以加速改善的情形，亦應闡述各項措施及改善情形之間的相互關係。 C. 國家在擬訂及實施暫行特別措施行動計畫時，應考量國情需要及欲克服之問題與性質。 D. 以上皆是。</p>
	8	<p>有關暫行特別措施的敘述，下列何者不正確？</p> <p>A. 建議各國採取更多暫時性特別措施，諸如積極行動、優越待遇或配額，以推動女性在教育、經濟、政治及就業上的參與。 B. 採取法律或方案的方式即可達到婦女全面的實質平等。 C. 應明確區分暫行特別措施和其他一般性社會政策，前者指在加速實現婦女事實或實質平等的具體目標，後者在於改善婦女和女童的狀況。 D. 透過「暫行特別措施」致力於改變與消除對女性的歧視及對女性不利的文化、刻板化之態度和行為，並擴及於金融貸款、運動、文化與娛樂、法律宣導等層面。</p>
	9	<p>以下何者為 CEDAW 保障婦女(女孩)擁有與男性(男孩)一樣的權利？</p> <p>A. 公約第13條經濟與社會福利權。 B. 公約第12條健康權。 C. 公約第7條參與政治及公共生活權。 D. 以上皆是。</p>
	10	<p>以下敘述何者錯誤？</p> <p>A. 同性之間的性行為不見得會感染愛滋病(AIDS；後天免疫缺乏症候群)，愛滋病也不見得只有同性戀會感染。 B. 同性戀是一種精神疾病，可以經過治療痊癒。 C. 「性別友善廁所」除了供所有性別者使用，對於帶小孩的家長、陪伴行動不便者的照顧者來說，都很方便。 D. 幸福美滿的家庭不一定非得由一個爸爸、一個媽媽組成。</p>

CEDAW 教育訓練測驗題目(後測)

實施測驗注意事項：

CEDAW 教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	<p>以下敘述何者錯誤？</p> <p>A. 老闆得知小黃懷孕後，故意將小黃調任薪資待遇較差的工作，意圖使其自行離開職場，小黃老闆的行為是直接歧視。</p> <p>B. 某餐廳於網路上招募外場服務生，條件以未婚年輕女性優先錄取，明顯以性或性別差異為由所實施的差別待遇，為直接歧視。</p> <p>C. 某公司員工值班注意事項排除女性員工參與夜間輪值，是考量女性有人身安全及家庭照顧等需求，為維護女性權益之措施。</p> <p>D. 某科技公司規定男女員工之加班時數上限及加班費或津貼不同，認為女性能力有限，且無法長時間工作，限制女性獲取薪資及升遷機會，這規定是直接歧視。</p>
	2	<p>交叉歧視係指以性及性別為理由的歧視，與其他因素息息相關。請問可能產生交叉歧視的因素下列何者正確？</p> <p>A. 種族、族裔、宗教、信仰。</p> <p>B. 年齡及健康狀況。</p> <p>C. 性傾向或性別認同。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	3	<p>CEDAW 第3次國家報告結論性意見與建議，建議我國哪些人員及領域應採取暫行特別措施，以增加女性人數及代表性？</p> <p>A. 教授。</p> <p>B. 外交人員。</p> <p>C. 公私企業高層管理人員。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	4	<p>國家應透過暫行特別措施致力於：</p> <p>A. 消除對女性的歧視。</p> <p>B. 消除性別刻板印象。</p> <p>C. 推動具體有效的改善政策。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	5	<p>以下何者容易遭受交叉歧視之不利處境族群，需特別關注其權益？</p> <p>A. 農村婦女。</p> <p>B. 身心障礙女性。</p> <p>C. 女同性戀者。</p> <p>D. 以上皆是</p>

答案	序號	題目
	6	<p>有關暫行特別措施的敘述，下列何者不正確？</p> <p>A. 建議各國採取更多暫時性特別措施，諸如積極行動、優越待遇或配額，以推動女性在教育、經濟、政治及就業上的參與。</p> <p>B. 採取法律或方案的方式即可達到婦女全面的實質平等。</p> <p>C. 應明確區分暫行特別措施和其他一般性社會政策，前者指在加速實現婦女事實或實質平等的具體目標，後者在於改善婦女和女童的狀況。</p> <p>D. 透過「暫行特別措施」致力於改變與消除對女性的歧視及對女性不利的文化、刻板化之態度和行為，並擴及於金融貸款、運動、文化與娛樂、法律宣導等層面。</p>
	7	<p>以下敘述何者錯誤？</p> <p>A. 同性之間的性行為不見得會感染愛滋病(AIDS；後天免疫缺乏症候群)，愛滋病也不見得只有同性戀會感染。</p> <p>B. 同性戀是一種精神疾病，可以經過治療痊癒。</p> <p>C. 「性別友善廁所」除了供所有性別者使用，對於帶小孩的家長、陪伴行動不便者的照顧者來說，都很方便。</p> <p>D. 幸福美滿的家庭不一定非得由一個爸爸、一個媽媽組成。</p>
	8	<p>以下何者正確？</p> <p>A. 以性別差異為由所實施的差別待遇，是直接歧視。</p> <p>B. 法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際執行上產生歧視某一性別的效果，是間接歧視。</p> <p>C. 除了因性別而有差別待遇，又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視，即所謂交叉歧視。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	9	<p>國家在實施「暫行特別措施」時，應該：</p> <p>A. 全面性地分析女性的處境，包含所有生活領域及特定性與有針對性的領域，亦應評估「暫行特別措施」之影響，進而採取最適當之措施。</p> <p>B. 國家有責任說明措施取捨之考量及理由，如：說明女性或特定族群之女性在實際生活中的機會、條件與影響，採用「暫行特別措施」足以加速改善的情形，亦應闡述各項措施及改善情形之間的相互關係。</p> <p>C. 國家在擬訂及實施暫行特別措施行動計畫時，應考量國情需要及欲克服之問題與性質。</p> <p>D. 以上皆是。</p>
	10	<p>以下何者為 CEDAW 保障婦女(女孩)擁有與男性(男孩)一樣的權利？</p> <p>A. 公約第13條經濟與社會福利權。</p> <p>B. 公約第12條健康權。</p> <p>C. 公約第7條參與政治及公共生活權。</p> <p>D. 以上皆是。</p>

CEDAW 教育訓練測驗結果統計表

一、機關名稱：臺中市政府消防局

二、測驗結果：

測驗日期	課程名稱	測驗人數		前測平均分數	後測平均分數
		總人數	女		
			男		
112年8月8日	CEDAW 進階課程研習	39	7	86.15	93.33
			32		