

臺中市政府消防局

辦理112年性別主流化訓練執行成果表

課程名稱	性別意識培力研習				
日期	112年8月8日	地點	本局5樓 災害應變中心	時數	3小時
參加人數 (全)	男：31		主管人員 參加人數	男：7	
	女：8			女：1	
課程類別 (請依所屬組別 至多選擇3項)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別主流化工具組		<input type="checkbox"/> 性別平等政策綱領組		
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別統計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別分析 <input type="checkbox"/> 性別預算 <input checked="" type="checkbox"/> 性別影響評估		<input type="checkbox"/> 權力、決策與影響力 <input type="checkbox"/> 就業、經濟與福利 <input type="checkbox"/> 教育、文化與媒體 <input type="checkbox"/> 人身安全與司法 <input type="checkbox"/> 健康、醫療與照顧 <input type="checkbox"/> 環境、能源與科技		
講師資料 (請檢附講師 簡歷)	姓名	孫旻暉		性別	男
	現職單位	亞洲大學心理系		職稱	副教授
課程辦理前 有評估所屬 人員興趣與 需求	<input checked="" type="checkbox"/> 依所屬組別辦理訓練需求調查(請檢附訓練需求調查表及統計結果) 在訓練需求調查表中，以「性別影響評估」、「性別分析」與「性別統計」之課程需求最多，分別占45.3%、37.3%與32.6%。 <input checked="" type="checkbox"/> 機關之性別平等專案小組參與訓練之設計(請檢附會議紀錄，會議紀錄需包含訓練規畫內容及委員建議或討論過程) 依同仁回饋意見據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則。				
針對不同人員屬性設計課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 一般人員 <input checked="" type="checkbox"/> 主管人員 <input checked="" type="checkbox"/> 性平業務相關人員 <input type="checkbox"/> 其他：				

講義第34-35頁與主管之性別友善職場業務相關。

本局112年7月20日出刊之第50期大臺中消防，以「人生新階段」為主題，鼓勵同仁踴躍投稿分享職場及家庭的平衡。

本期主題：人生新階段

人生新階段-新手消防奶爸

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，穩定的工作、結婚成家，並準備迎接新的階段。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於進入產房迎接新生命的到來。並順利產下小寶貝。我也為他取名為「奇奇」，因為他是奇蹟的產兒，也是比想像中，陪下了第一場台語、看著老婆和小孩，你們是我最珍貴守護的人。

新手奶爸面對初生寶寶難免手忙腳亂，醫學長們能說消防奶爸的阿巴才最真的深活動、拍胸、拍滿、安撫寶貴、並提供換尿布、洗澡等各種任務期望能盡快上手，希望我是個神奶爸。在孩子成長的過程中，我會努力學習當個稱職的奶爸。雖然消防工作無法天下無雙但願能保衛。因為我有你們，讓我在工作上加倍努力成為更好的自己，並成為你們最堅強的後盾。

人生新階段

人生每個階段都有截然不同的目標和生活。大學畢業後我入伍，隨即進入社會進入職場。從專業工作到服務工作。每天待在公司內。雖然工作繁重，但手藝打著硬仗，日復一日，真而復則。

但隨著人生階段的不同，喜歡和追求的事務亦隨之改變。上述的改變，雖然無法阻礙，卻也失去了什麼。在專業專業的過程中，仍保留「工作」的特性以及任何性質的成就或進行台語階段的責任。

人生新階段

近為期一年的消防新階段中，不斷被要求「自律」，偶爾為其苦悶。雖然他人對自律的方式不一。但最終我們仍獲得了這份職業的責任。

從訓練畢業後，下一場人生階段才正要開始。我們可以觀察或深入，面對生活等之詳或詳時，能用積極正向的態度來面對種種的挑戰。無論是來自訓練的挑戰與困難，還是訓練生活中的種種與障礙。我們也不再停止於此。而是能從中體驗到生活中的人文之美。這也漸漸又給出新的方向。擺脫了自我。從此我們更有寬闊的視野與面對這個世界的勇氣。

消防訓練亦如此，我們在訓練專業的同時，也在這個這個世界。生活中不會只有專業知識，也不是只有訓練。我們不僅是專業、是自律。上訓練打、訓練也訓練。認真，也進入社會後修習社會學分。外面的世界如此豐富，不要將自己限制在狹窄的主外世界。讓我們用更寬闊的心胸去面對世界，用好自己的世界去面對世界。

儘管我們的時間並不多，但我們仍將投入大量的時間與精力。在專業訓練、生活訓練、生活訓練、生活訓練。這都是必須的。我們擁有強大的學習能力，在社會的各個角落，我們不斷學習。我們擁有強大的學習能力，在社會的各個角落，我們不斷學習。

未來是一座高山，我們不斷的艱辛，用知識與毅力開拓專業知識及不熟悉的領域。雖然心中充滿了信心，在我們知道，所有的經歷都是磨練，不能只靠訓練。將會為自己的人生帶來無限的可能。也讓我們在專業與生活之外，找到真正的意義。

工作上的滿足與付出

但願說「專業」，生活」。當然是要在將要結尾的結尾，以及必要生產後的一想時間的專業會非常之好。當然如此一類，沒必要的不滿。但願說「專業」，生活」。當然是要在將要結尾的結尾，以及必要生產後的一想時間的專業會非常之好。當然如此一類，沒必要的不滿。

當我成為爸爸後，訓練和將在工作和家庭間尋求平衡點。學習如何平衡工作與家庭。不僅是工作上的任務與責任，更包括如何平衡生活與家庭。如何平衡工作與家庭。如何平衡工作與家庭。

角色轉換後，我對我的工作不僅僅是維持家中經濟支持。同時也為了給孩子們更好的未來，所以對我的工作充滿了熱情與動力。這種積極的態度讓我在工作中保持著積極的心態。同時也為我的家庭帶來了美好的生活。

作為一個父親，我對我的工作不僅僅是維持家中經濟支持。同時也為了給孩子們更好的未來，所以對我的工作充滿了熱情與動力。這種積極的態度讓我在工作中保持著積極的心態。同時也為我的家庭帶來了美好的生活。

機關有發展
與主管業務
有關之教材

講義第37-38頁與主管之性別友善廳舍業務相關。

以本局大肚分隊遷建工程為例，規劃女性消防人員專屬空間、安裝門禁系統，以提供性別友善空間。

評估項目	評估結果
<p>1-1【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】</p> <p>性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)可參考行政院性別平等會網站(https://gec.ey.gov.tw)-</p>	<p>職場性別友善性</p>
評估項目	評估結果
<p>1-2【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析(含前期或相關計畫之執行結果)，並分析性別落差情形及原因】</p> <p>請依下列說明填寫評估結果：</p> <p>a. 歡迎查閱：</p> <p>(a) 行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資料庫」(https://www.gender.ey.gov.tw/research/)、「重要性別統計資料庫」(https://www.gender.ey.gov.tw/gecdb/) (含性別分析專區)。</p> <p>(b) 各部會性別統計專區。</p> <p>(c) 我國婦女人權指標。</p> <p>(d) 行政院性別平等會—性別分析 (https://gec.ey.gov.tw)。</p> <p>(e) 臺中市政府性別平等專區—性別統計與分析(https://ge.taichung.gov.tw/home.aspx)。</p> <p>b. 性別統計及性別分析資料蒐集範圍包含下列3類群體：</p> <p>(a) 政策規劃者(例如：機關研擬與決策人員；外</p>	<p>1.性別統計及分析：</p> <p>截至109年3月20日止，本市總消防人員人數為1,662人，男性消防人員1,467人、女性消防人員195人；外勤消防單位總消防人員人數為1,433人，男性消防人員1,315人、女性消防人員118人，男女比率相差懸殊原因為因消防人員特考除考筆試外，尚需體能測驗，且消防工作首重體能體力，造成女性意願偏低，錄取名額亦偏低，故女性比率較低。</p> <p>2.處境不利群體及其需求與原因：</p> <p>本局外勤消防分隊廳舍均有規畫女性消防人員專用空間：備勤室(寢室)、洗衣曬衣間(含洗烘衣設備)、盥洗衛浴</p>

講義第39頁與主管之消防安全檢查業務相關。

針對本局各大隊消防安全專責檢查小組性別組成及勤務狀況分析，並透過各項統計數據了解勤務狀況，並針對本局外勤女性同仁製作參與意願調查統計分析，以做為日後推行相關政策之參考方向。

臺中市政府消防局性別分析 專責檢查小組性別組成及勤務分析

111年8月

查目前內政部消防署所訂定之「消防機關辦理消防安全檢查注意事項」及「消防機關辦理消防安全檢查與消防安全設備審查及查驗人員資格考核作業規定」等相關規定，雖要求全國消防機關應設置「專責檢查小組」執行消防安全檢查勤務，且對「專責檢查小組」人員之資格亦有所規範，惟並未特別規定女性同仁所應占之比率。

本報告將針對本局各大隊「專責檢查小組」性別組成及勤務狀況分析，並透過各項統計數據了解「專責檢查小組」勤務狀況，並針對本局外勤女性同仁製作參與「專責檢查小組」意願調查統計分析，以做為日後推行相關政策之參考方向。

查、「專責檢查小組」成員組成暨分析

一、消防安全檢查工作是消防機關重要的業務之一，以往消防安全檢查由各消防分隊分散執行，常常造成市民抱怨檢查標準不一致之情形，亦容易產生業主、消防專技人員及消防機關間模糊關係，故本局於104年4月份規劃成立各大隊「專責檢查小組」；所有成員均經過嚴格遴選機制，並由熟悉消防檢查業務人員組成，具有專業、高度服務熱忱，將可為市民消防

演講 分組討論

讀書會 其他 有獎徵答

影片賞析，影片名稱：

「家務分工篇」、「金魚惱什麼」、「鼓勵女性擔任工會幹部」、「她的名字是阿曼達·陶德」、「育爸不能？」、「新手爸爸的第一關」及「性平視聽站，一起停看聽」

課程辦理
形式多元性

一、**演講：**

講師以演講方式進行課程，內容包括性別主流化與六大性平工具、創造性別平等的友善環境、性別工具運用與協助，並結合本局大臺中消防季刊之實務案例進行探討，另針對性別工具運用與協助進行範例說明。

二、**影片賞析：**

透過7部影片的賞析，講師帶領同仁理解不同性別的處境，彼此互相同理與分擔。

(一) 行政院：家務分工篇

影片內容為鼓勵年輕族群將「性別平等」概念宣導給家中長輩，亦讓長輩族群透過短片建立「性別平等」的概念，藉此降低原本存在的性別刻板印象。

(二) 臺中市政府社會局：金魚惱什麼

劇中藉由3段不同故事劇情，除教導民眾常見誘騙私密照犯罪手法，並向大眾宣導身體隱私權的重要，受害人並應適時尋求協助，毋須再獨自擔心受怕。

(三) 臺中市政府社會局：鼓勵女性擔任工會幹部

影片內容為鼓勵女性勞工參與工會會務及投身調解事務，以落實性別平等政策綱領持續推動提升「女性參與」機會，並履行女性擔任決策或重要職務達三分之一性別比例原則之具體行動措施。

(四) 臺中市政府社會局：她的名字是阿曼達·陶德

影片內容為加國真實案例製成動畫影片，期透過影片媒材教導民眾保護自身隱私及尊重他人之重要性，避免再有是類悲劇發生。

(五) 臺中市政府社會局：「育爸不能？」及「新手爸爸的第一關」

影片內容為拍攝男性實際參與育兒、從事家務的過程，透過影片宣導分享，使同仁更了解男性參與育兒照顧及家務分工之重要性，從而帶動家務分工、性別平權之風氣。

(六) 臺中市政府社會局：性平視聽站，一起停看聽

影片內容是從心理學案例及簡單的小測驗，看見生活中化身成習慣，以及傳統印象的各種性別不平等。

三、心得分享：

講師請與會同仁就前述7部性別平等影片賞析中，就最有感觸及收穫之影片進行分享，並引導同仁如何將影片中的性別平等理念融入生活。

四、有獎徵答：

本次課程為使同仁掌握性別意識培力之重點，除於課程前後進行測驗之外，並辦理有獎徵答。

<p>課後學習回饋</p>	<p>■滿意度調查(請檢附滿意度調查題目及統計結果) 回收份數：<u>38</u>份，滿意度<u>97.61%</u></p> <p>■學習測驗(請檢附測驗題目及結果統計表) 回收份數：<u>39</u>份，前測平均<u>92.05</u>分，後測平均<u>95.64</u>分</p>
---------------	---

<p>課程介紹 (請說明上課內容)</p>	<p>課程內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、性別主流化與六大性平工具 二、如何創造性別平等的友善環境 三、大臺中消防季刊之實務案例 四、性別工具運用與協助範例 五、性別意識培力之重點回顧
---------------------------	--

課程照片



簡報首頁

講師介紹



上課實景(多元形式：演講)

上課實景(多元形式：影片賞析1)



上課實景(多元形式：影片賞析2)



上課實景(多元形式：影片心得分享)



上課實景(多元形式：有獎徵答1)



上課實景(多元形式：有獎徵答2)

承辦人：科員 江秀娟

連絡電話：04-23811119分機404

臺中市政府消防局 112 年「性別意識培力-CEDAW 進階課程」

研習實施計畫

- 一、目標：落實性別主流化觀念，增進同仁性別平權知能。
- 二、辦理時間：本(112)年 8 月 8 日（星期二），分兩個場次辦理；性別意識培力研習為 9 時至 12 時，CEDAW 進階課程研習為 13 時至 16 時，每場次 40 人共 80 人。
- 三、辦理地點：本局 5 樓災害應變中心。
- 四、參加人員：全局共 80 名同仁。
- 五、主辦單位：人事室。
- 六、研習課程：(如附表)
- 七、參訓人員核給公務人員終身學習時數 3 小時。
- 八、外聘講師鐘點費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—按日按件計資酬金」項下支應；誤餐費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—一般事務費」項下支應。

(附表)

課程表
112年8月8日(星期二)

時間	課程內容	主持人(講師)
08:30~09:00	人員報到/宣導影片播放	
09:00~09:20	性別意識培力課前測驗	
09:20~09:30	主席致詞	
09:30~10:20	性別意識培力研習	孫旻暉講師
10:30~11:20		
11:20~11:40	性別意識培力課後測驗	
11:40~12:00	EAP 宣導與有獎徵答	
12:00~13:00	休息時間	
13:00~13:10	人員報到/宣導影片播放	
13:10~13:30	CEDAW 進階課程課前測驗	
13:30~13:40	主席致詞	
13:40~14:30	CEDAW 進階課程研習	孫旻暉講師
14:40~15:30		
15:30~15:50	CEDAW 進階課程課後測驗	
15:50~16:10	EAP 宣導與有獎徵答	

親愛的同仁，您好：

為提供更優質的性別主流化及 CEDAW 訓練課程，請您填寫以下調查表，俾做為辦理性別主流化及 CEDAW 課程的重要參考，感謝您在百忙中撥冗填答，並祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表

填表日期：____年____月____日

一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~3年 3年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

- 性別平等政策綱領概論 性別主流化歷史發展與總體架構
我國性別平等發展概況 婦女運動歷史發展

◆性別主流化工具與實例運用

- 性別統計 性別分析 性別預算
性別影響評估 性別議題政策規劃

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

- 權力、決策與影響力 就業、經濟與福利
教育、文化與媒體 人身安全與司法
健康、醫療與照顧 環境、能源與科技

其他_____

2、對性別主流化的了解程度

- 非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

3、平時業務上融入性別主流化的程度

- 非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

- CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議
直接歧視、間接歧視及交叉歧視 暫行特別措施及案例討論
多元性別權益 引用 CEDAW 指引
法規檢視案例 其他_____

(接下頁)

2、對 CEDAW 的了解程度

非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

三、學習需求

1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆性別主流化工具與實例運用

性別統計 性別分析 性別預算

性別影響評估 性別議題政策規劃

其他_____

2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議

直接歧視、間接歧視及交叉歧視 暫行特別措施及案例討論

多元性別權益 引用 CEDAW 指引

法規檢視案例 其他_____

3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

演講 座談會 小組討論

案例研討工作坊 電影賞析 讀書會

其他_____

4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例

5、對於辦理課程其他建議

-----調查表到此結束，再次感謝您的寶貴意見-----

112年臺中市政府消防局

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表統計結果

調查期間：112年1月11日至30日

本局現有人員1,719人，爰採內勤同仁及外勤大隊隨機抽樣為主，以線上 Google 調查表單方式填列，共計發放304份問卷，回收276份，回收率90.8%，茲就基本資料、學習背景、學習需求分述如下：

一、基本資料

(一)性別

	男	女	其他
人數	197	79	0
百分比	71.4%	28.6%	0%

(二)年齡

	30歲以下	31~40歲	41~50歲	51歲以上
人數	52	126	75	23
百分比	18.8%	45.7%	27.2%	8.3%

(三)任公務年資

	1年以下	1~3年	3年以上
人數	3	23	250
百分比	1.1%	8.3%	90.6%

(四)官職等

	簡任	薦任	委任	其他
人數	0	147	123	6
百分比	0	53.3%	44.6%	2.1%

(五)是否任主管職

	主管	非主管
人數	28	248
百分比	10.1%	89.9%

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

	性別平等政策綱領概論	性別主流化歷史發展與總體架構	我國性別平等發展概況	婦女運動歷史發展
人數	172	151	155	84
百分比	62.3%	54.7%	56.2%	30.4%

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	123	105	65	119	102
百分比	44.6%	38%	23.6%	43.1%	37%

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、決策與影響力	就業、經濟與福利	人口、婚姻與家庭	教育、文化與媒體	人身安全與司法	健康、醫療與照顧	環境、能源與科技
人數	112	110	143	97	72	72	46
百分比	40.6%	39.9%	51.8%	35.1%	26.1%	26.1%	16.7%

■其他：性別主流化之意涵與訓練目的。

2、對性別主流化的了解程度

	完全不了解	不了解	尚可	了解	非常了解
人數	10	31	134	69	32
百分比	3.6%	11.2%	48.6%	25%	11.6%

3、平時業務上融入性別主流化的程度

	完全沒有融入	沒有融入	尚可	融入	非常融入
人數	18	38	123	65	32
百分比	6.5%	13.8%	44.6%	23.5%	11.6%

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

	CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議	直接歧視、間接歧視及交叉歧視	暫行特別措施及案例討論	多元性別權益	引用 CEDAW 指引	法規檢視案例
人數	193	144	73	125	84	54
百分比	69.9%	52.2%	26.4%	45.3%	30.4%	19.6%

2、對 CEDAW 的了解程度

	完全不了解	不了解	尚可	了解	非常了解
人數	12	42	129	72	21
百分比	4.4%	15.2%	46.7%	26.1%	7.6%

3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

	完全沒有融入	沒有融入	尚可	融入	非常融入
人數	20	36	131	67	22
百分比	7.2%	13%	47.5%	24.3%	8%

三、學習需求

(一)希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	90	103	67	125	86
百分比	32.6%	37.3%	24.3%	45.3%	31.2%

◆希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

	CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議	直接歧視、間接歧視及交叉歧視	暫行特別措施及案例討論	多元性別權益	引用 CEDAW 指引	法規檢視案例

人數	91	112	76	116	44	45
百分比	33%	40.6%	27.5%	42%	15.9%	16.3%

◆希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

	演講	座談會	小組討論	案例研討工作坊	電影賞析	讀書會
人數	126	59	31	46	164	18
百分比	45.7%	21.4%	11.2%	16.7%	59.4%	6.5%

■其他：線上課程。

(二)於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例：

- 1、公務人員訓練資源分配問題，例如：訓練甄選男女錄取比例。
- 2、女性曬衣空間問題。
- 3、是否獨厚女性同仁有獨立備勤室。
- 4、是否過度追求性別平等以致矯枉過正。
- 5、業務上相關委員會專家學者的選定須納入性平考量。
- 6、本局男女比例懸殊。

(三)對於辦理課程其他建議：以故事情境分析案例。

四、統計結果分析：

(一)學習背景方面

1、性別主流化課程：

本局同仁在基礎課程方面，以「性別平等政策綱領概論」課程參與比例最高，占62.3%；其次，在性別主流化工具與實例運用方面，以「性別統計」課程參與比例最高，占44.6%；在性別平等政策綱領各領域專案研討方面，以「人口、婚姻與家庭」課程參與比例最高，占

51.8%。

本局同仁有85.2%對性別主流化的了解程度為「尚可」以上，有79.7%在平時業務上會融入性別主流化的程度為「尚可」以上。

2、CEDAW 課程：

本局同仁參與「CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議」課程參與比例最高，占69.9%；另有80.4%對 CEDAW 的了解程度為「尚可」以上；最後，有79.8%平時業務融入 CEDAW 的程度為「尚可」以上。

(二)學習需求方面

1、本局同仁希望可以開設的性別主流化課程內容：

(1) 性別主流化工具與實例運用：

以「性別影響評估」、「性別分析」與「性別統計」課程最多，在統計調查問卷中，分別占45.3%、37.3%與32.6%。

(2)本局同仁希望可以開設的 CEDAW 課程內容：

以「多元性別權益」、「直接歧視、間接歧視及交叉歧視」與「CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議」課程最多，在統計調查問卷中，分別占42%、40.6%與33%。

(3)本局同仁希望可以採用的上課形式：

以「電影賞析」與「演講」上課形式最多，分別占59.4%與45.7%，並建議可採用線上課程及說故事的形式辦理。

2、本局同仁於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例：

有關本局同仁於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例提請性別平等專案小組會議討論，並轉請未來辦理研習講師納入課程設計參採。

臺中市政府消防局性別平等專案小組

112年第1次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：112年2月17日(星期五)上午10時
- 二、會議地點：第五救災救護大隊大甲分隊2樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、前次會議決議事項辦理情形報告：

提案 單位	決 議 事 項	辦 理 單 位	辦 理 情 形	決 議
提案一：本局111年度擬撰寫性別分析主題「專責檢查小組性別組成及勤務分析」案				
會計室前科員嚴晟瑞	111年第1次會議(111.02.17)： 1. 建議可採問卷方式調查女性參與專責檢查小組之原因，作為撰寫之背景基礎。 2. 請會計室與火災預防科參採建議依所訂主題持續辦理。 111年第2次會議(111.08.01)： 本案已提交市府，請依市府性別平等委員會委員之意見修正，本案持續列管。	會計室、火災預防科	本案已經臺中市政府主計處納入111年臺中市性別分析選輯(111年10月彙編)如附件1，爰建請解除列管。	照案通過，本案解除列管。

提案二：本局111年度「性別影響評估檢視表」及「性別預算編列情形表」案

會計室科員趙允甄	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <ol style="list-style-type: none">有關性別影響評估檢視表部分，建議可增列設計者及使用人之性別比例。另委員說明除廳舍改建可編性別預算外，其他如性別專案小組會議、性別研習或訓練等，均可納入性別預算計列，請會計室針對性別預算提供範例，以利各單位提報。 <p>111年第2次會議(111.08.01)：</p> <p>性別影響評估檢視表請各單位依委員建議辦理，另因112年度預算預計於111年10月審議，爰本案持續列管。</p>	會計室	<p>有關112年性別預算編列情形表業已於111年11月25日彙整完竣，並於本次會議提案審議，另有提供範例供各科室參考填報如附件2，爰本案建請解除列管。</p>	照案通過，本案解除列管。
----------	---	-----	--	--------------

提案三：本局「110年度性別主流化執行成果報告」案

人事室科員江秀娟	<p>111年第1次會議(111.02.17)：</p> <ol style="list-style-type: none">有關成果報告性別影響評估之自治條例，建議若非本年度條例可免填。有關性別影響評估部分，本局石岡分隊遷建工程辦理性別影響評估檢視案，於110年6月4日提報本局110年第2次性別平等專案小組提案審議通過，惟該案並未經性別平等委員協助檢視，擬於辦理性別預算編列時再行提案。請人事室參採建議，修正完成後依規公告於本局官網。 <p>111年第2次會議(111.08.01)：</p> <p>本案就石岡分隊遷建工程部分持續列管，餘解除列管。</p>	人事室	<p>本局石岡分隊遷建工程，秘書室已於本次性別平等專案小組會議提案，爰本案建請解除列管。</p>	照案通過，本案解除列管。
----------	--	-----	--	--------------

提案四：女性同仁因生理及心理因素影響，經期時間非固定，無法預先在勤務表上排班，且考量勤務人數，須請其他同仁銷假代理，易對女性同仁造成心理壓力。

<p>前 委 員 林 怡 奴</p>	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室與救災救護指揮中心研議。</p> <p>111年第2次會議(111.08.01)： 有關扣除人力部分，因救災救護指揮中心104年函文所指之臨時請假狀況未列出「生理假」，爰本案俟該中心加註文字並發文各單位周知後解除列管。</p>	<p>人事 室、 救災 救護 指揮 中心</p>	<p>(一)112年1月6日函發本局各大隊暨所屬分隊，將生理假列入無法先行預知臨時狀況必須臨時請假之假別。</p> <p>(二)檢附本局112年1月6日中市消指字第1120001071號函文1份如附件3，爰本案建請解除列管。</p>	<p>本案請人事室於下次性別平等專案小組會議彙整女性同仁請假情形，本案持續列管。</p>
--	--	--	--	--

提案五：本局性別友善環境自我評核表案

<p>委 員 孫 旻 暉</p>	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室規劃本局評核表。</p> <p>111年第2次會議(111.08.01)： 1. 評核表中「寢室」修正為「備勤室」，並由單位主管擔任該表檢視者。</p> <p>2. 請每大隊於111年12月31日前擇一分隊辦理評核，評核結果請人事室彙整，並提報性別平等專案小組會議檢視，爰本案持續列管。</p>	<p>人事 室</p>	<p>本局性別友善環境檢視表評核統計及分析結果如附件4，另有關本局特搜大隊搜救犬隊性別友善職場環境部分，仍有部分面向尚待加強改進，已移請秘書室參酌，以提升本局性別友善職場環境。</p>	<p>本案請秘書室針對特搜大隊搜救犬隊性別友善職場環境尚待加強改進部分追蹤改善，本案持續列管。</p>
----------------------------------	--	-----------------	--	---

六、提案：

提案一：本局第二救災救護大隊石岡分隊遷建工程性別影響評估案，提請討論。

說明：

- (一) 依據本府研究發展考核委員會111年11月30日中市研綜字第1110013423號函辦理。
- (二) 本案已請性別平等專家學者范國勇委員協助審查並確認「可以」，另由本府研究發展考核委員會納入111年度性別影響評估作業審查，經性別平等專家學者許雅惠委員進行複審後參加座談會，撰寫改進報告交予本府研究發展考核委員會。
- (三) 檢附本局性別影響評估作業改進報告及相關附件檔案。

決議：

本案照案通過。

提案二：本局112年度擬撰寫性別分析主題「本市近5年火災死傷性別與火災分析」，提請討論主題之妥適性。

說明：

- (一) 依據臺中市政府主計處111年12月29日中市主三字第1110011772號函辦理。
- (二) 本局112年性別分析由火災調查科撰寫，預定主題為「本市近5年火災死傷性別與火災分析」，提請性別平等專案小組討論主題之妥適性。
- (三) 檢附本局112年性別分析預定主題檢視表1份。

決議：

本案照案通過，委員建議後續可針對火災死傷性別、年齡與死傷程度交叉比對進行探討，使分析主題更具參考性。

提案三：本局112年擬新增性別統計指標「消防局專責檢查小組(小組長、組員)男女人數」及針對原性別統計指標「消防局/現有職員概況」，依實際職員身分別現況刪除醫事人員、校長及教師複分類細項，併同提請性別平等專案小組討論妥適性。

說明：

(一) 依據臺中市政府112年1月30日府授主三字第1120019032號函辦理。

(二) 本局112年辦理性別統計指標滾動式檢討情形摘述如下：

1、新增指標名稱：消防局專責檢查小組(小組長、組員)男女人數。

2、新增指標內涵說明：藉以瞭解本局專責檢查小組男女組成比例，可優先針對所屬女性同仁進行專責檢查小組培訓，以提高其加入「專責檢查小組」之機會。

3、刪除指標名稱：現有職員概況-醫事人員、校長及教師按性別分。

4、刪除指標名稱說明：現有已發布之性別統計指標「消防局/現有職員概況」，指標複分類含簡薦委任(派)人員、警察人員、醫事人員、校長及教師等4種身分別，本局無醫事人員、校長及教師之身分別職員，爰建議刪除該複分類細項。

(三) 檢附本局「112年臺中市政府機關擬辦理性別統計指標清單」1份。

決議：

本案照案通過。

提案四：有關本局112年度性別預算編列情形表案，提請討論。

說明：

- (一) 依據臺中市政府性別回應預算流程圖辦理。
- (二) 依前揭流程圖，本局須填報完竣112年度「性別預算編列情形表」，且性別預算案件應提報機關性別平等專案小組討論，並將會議紀錄列為編列性別預算佐證資料。

決議：

本案照案通過。

**提案五：本局112年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果案，
提請討論。**

說明：

- (一) 依據本府人事處112年1月6日府授人考字第1120004378號函辦理。
- (二) 依前揭來函，本局「112年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」應經性別平等專案小組協助檢視，就課程內容、辦理方式及機關業務案例交換意見，作為後續開課之參考。

決議：

請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。

提案六：本局111年度性別主流化執行成果報告案，提請討論。

說明：

(一) 依據本府111年12月12日府授社婦字第1110333496號及臺中市政府推動性別主流化實施計畫(108年-111年)辦理。

(二) 依前揭實施計畫本局「111年度性別主流化執行成果報告」應經性別平等專案小組協助檢視，於本(112)年2月底前修正完成並公告於機關官網。

決議：

本案照案通過。

提案七：訂定本局推動性別主流化實施計畫(112-115年)案，提請討論。

說明：

(一) 依據臺中市政府推動性別主流化實施計畫(112-115年)辦理。

(二) 本局推動性別主流化實施計畫(112-115年)草案如附件，修正說明如下：

項目	修正後	修正前	說明
第肆點	辦理時間：自112年1月1日至115年12月31日。	辦理時間：自108年1月1日至111年12月31日。	修正實施計畫辦理時間。
第陸點	具體作法： 二、推廣性別主流化相關教育訓練課程： (二)鼓勵同仁線上學習， <u>並依人員身分屬性，每年應完成下列性別主流化及CEDAW教育訓練時數：</u> 1. 性別主流化訓練	具體作法： 二、推廣性別主流化相關教育訓練課程： (二)鼓勵同仁線上學習， <u>一般公務人員每年應施以2小時之基礎課程訓練，督辦、主辦及協辦性別平等業務人員</u>	修正具體作法有關推廣性別主流化相關教育訓練課程部分。

<p>(1)政務人員：每年應參加2小時性別主流化訓練或性別平等相關會議(含各類會議中納入性別議題討論)。</p> <p>(2)性別聯絡人(及代理人)：每年應完成6小時性別主流化進階訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>(3)性別業務聯絡窗口：每年應完成10小時性別主流化進階訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>(4)主管人員：每年應完成2小時性別主流化訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>(5)一般公務人員：每年應完成2小時性別主流化訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>2. CEDAW教育訓練</p> <p>(1)主管人員：每年應完成2小時CEDAW教育訓練(實體及數位課程合計時數)。</p> <p>(2)一般公務人員：每年應完成2小時CEDAW教育訓練(實體及數位課程合計時數)。</p>	<p>應另完成至少6小時之進階課程。</p>	
--	------------------------	--

決議：

本案照案通過。

提案八：修正本局性別平等專案小組作業要點案，提請討論。

說明：

- (一) 依據臺中市政府推動性別主流化實施計畫(112-115年)辦理。
- (二) 自113年起應聘至少2名外聘委員與會，其中1名應為本市性平會現任委員，另1名應為本市或各縣市性平會現任或歷任委員，先予敘明。
- (三) 本局性別平等專案小組作業要點第三點第一款、第四點第一款及第四

款，擬修正如下：

項目	修正後	修正前	說明
第三點	本小組成員： (一)置小組成員十五人，召集人一人，由本局主任秘書兼任，當然委員一人，由本局人事室主任兼任，外聘委員至少二人，其中一人應為本市性別平等委員會現任委員，另一人應為本市或各縣市性別平等委員會現任或歷任委員，其餘委員經局內各單位推派人選，由局長選定後兼任之；其任一性別委員不得少於三分之一。	本小組成員： (一)置小組成員十五人，召集人一人，由本局主任秘書兼任，當然委員一人，由本局人事室主任兼任，外聘專家學者一人，其餘委員經局內各單位推派人選，由局長選定後兼任之；其任一性別委員不得少於三分之一。	修正小組成員外聘委員人數，修正部分文字。
第四點	小組會議及運作： (一)本小組每半年至少開會一次，上半年會議應於6月底前召開完竣，下半年會議應於12月底前召開完竣，必要時得召開臨時會議，均由召集人召集並擔任主席。召集人因故不能出席時，得指定委員一人代理之。	小組會議及運作： (一)本小組每半年至少開會一次，上半年會議得於2月前召開完竣，下半年會議得於7月前召開完竣，必要時得召開臨時會議，均由召集人召集並擔任主席。召集人因故不能出席時，得指定委員一人代理之。	修正小組會議召開時間。
第四點	(四)辦理性別主流化六大工具相關案件，會議紀錄應循序提報性別主流化工具推動組會議、會前協商會議、委員定期會報告。	(四)辦理性別主流化六大工具相關案件，會議記錄應循序提報性別主流化工具推動組會議、會前協商會議、委員定期會報告。	修正錯別字。

決議：

本案照案通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：11時10分。

臺中市政府消防局性別平等專案小組

112年第2次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：112年8月1日(星期二)上午10時30分
- 二、會議地點：第六救災救護大隊黎明分隊3樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、前次會議決議事項辦理情形報告：

提案人	決議事項	辦理單位	辦理情形	決議
	提案一：女性同仁因生理及心理因素影響，經期時間非固定，無法預先在勤務表上排班，且考量勤務人數，須請其他同仁銷假代理，易對女性同仁造成心理壓力。			
委員 林怡姩	111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室與救災救護指揮中心研議。 111年第2次會議(111.08.01)： 有關扣除人力部分，因救災救護指揮中心104年函文所指之臨時請假狀況未列出「生理假」，爰本案俟該中心加註文字並發文各單位周知後解除列管。 111年第2次會議(112.02.17)： 請人事室於下次性別平等專案小組會議彙整女性同仁請假情形。	人事室、 救災救護 指揮中心	人事室彙整外勤女性同仁近2年請假情形，如附件1。	本案解除列管，另委員建議未來針對外勤同仁請假情形進行彙整供參。

提案二：本局性別友善環境自我評核表案

委員 孫旻暉	<p>111年第1次會議(111.02.17)： 請人事室規劃本局評核表。</p> <p>111年第2次會議(111.08.01)： 1. 評核表中「寢室」修正為「備勤室」，並由單位主管擔任該表檢視者。</p> <p>2. 請每大隊於111年12月31日前擇一分隊辦理評核，評核結果請人事室彙整，並提報性別平等專案小組會議檢視，爰本案持續列管。</p> <p>112年第1次會(112.02.17)： 請秘書室針對特搜大隊搜救犬隊性別友善職場環境尚待加強改進部分追蹤改善。</p>	人事室/ 秘書室	特搜大隊搜救犬隊已於112年5月29日完成設置性別友善專用浴廁、洗衣機及安全警示設備(監視器及呼救鈴)，如附件2。	考量「性別友善」及「女性專用」意涵不同，本案俟秘書室修正標示名稱後解除列管。
-----------	--	-------------	---	--

提案三：本局「112年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」案

人事室科員 江秀娟	<p>112年第1次會(112.02.17)： 請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。</p>	人事室	本年度性別主流化及 CEDAW 教育訓練課程大綱已參採同仁建議，並預定於112年8月8日辦理，邀請孫旻暉老師擔任講座，課程大綱經參考需求調查表，並融入性別主流化工具與實例運用，規劃如附件3。	本案預計於112年8月8日辦理，俟辦理完成後解除列管。
--------------	--	-----	---	-----------------------------

六、提案：

提案：本局「強韌臺灣大規模風災震災整備與協作計畫」性別影響評估案。

說明：

- (一) 依據本府研究發展考核委員會112年5月10日中市研綜字第1120005372號函辦理。
- (二) 依據臺中市政府辦理計畫案性別影響評估標準作業說明，本府各機關研擬年度重大先期新興計畫時，皆應進行性別影響評估，各機關須於計畫研擬或修正初期徵詢1位性別諮詢員(可參考本府性別平等專家學者推薦名單，建議與第二部分-程序參與為同一位學者)或提報於各機關性別平等專案小組，適時就計畫方向、構想、草案及臺中市政府年度重大計畫性別影響評估檢視表填寫內容及其他相關事項，從性別平等觀點提供諮詢建議(如附件4)。
- (三) 為辦理本府112年度性別影響評估作業，因本局113年度重大先期計畫無新興計畫且皆為延續性計畫，爰自近年度新增計畫提報「強韌臺灣大規模風災震災整備與協作計畫」，本案目前進度於計畫研擬階段。

決議：

請災害管理科參採委員建議，賡續填報評估結果，本案持續列管。

七、臨時動議：無。

八、散會：11時30分。

臺中市政府消防局112年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	科員	江秀娟	江秀娟
火災預防科	科員	陳德育	
火災調查科	科員	何思佳	何思佳
危險物品管理科	科員	王尤龍	王尤龍
災害搶救科	科員	黃毓仁	黃毓仁
災害管理科	辦事員	游家錚	游家錚
車輛保養中心	隊員	江益志	江益志
政風室	辦事員	許維琳	許維琳

臺中市政府消防局112年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
秘書室	隊員	簡惠苓	簡惠苓
救災救護指揮中心	書記	鄭燁楓	鄭燁楓
教育訓練科	科員	黃文福	黃文福
會計室	科員	黃少華	黃少華
緊急救護科	書記	洪琪恩	洪琪恩
第一大隊	隊員	陳明楓	陳明楓
第一大隊	隊員	李協崇	
第二大隊	隊員	黃柄樺	黃柄樺

臺中市政府消防局112年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位				職稱	姓名	簽到
第石	二岡	大分	隊隊	隊員	黃偉哲	黃偉哲
第新	二社	大分	隊隊	隊員	高宜誠	高宜誠
第太	三平	大分	隊隊	隊員	江宏緯	江宏緯
第車	三籠埔	大分	隊隊	隊員	吳昱慶 王兆元	王兆元
第鳥	三日	大分	隊隊	隊員	林宸偉	林宸偉
第溪	三浦	大分	隊隊	隊員	蔡宗勳	蔡宗勳
第沙	四鹿	大分	隊隊	隊員	吳政諺	吳政諺
第梧	四棲	大分	隊隊	隊員	蔡明衛	

臺中市政府消防局112年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位				職稱	姓名	簽到
第龍	四井	大分	隊隊	隊員	徐景淳	徐景淳
第大	五安	大分	隊隊	隊員	陳裕瓏	陳裕瓏
第幼	五獅	大分	隊隊	隊員	胡道宏	胡道宏
第協	六和	大分	隊隊	隊員	施冠宇 張家瑋	施冠宇
第春	六社	大分	隊隊	隊員	何恭銓	何恭銓
第大	七隊	大分	隊部	隊員	陳宗群	陳宗群
第中	七港	大分	隊隊	隊員	吳炘宸	吳炘宸
第中	七區	大分	隊隊	隊員	黃冠綸	黃冠綸

臺中市政府消防局112年性別意識培力研習
參訓人員簽到表

單位				職稱	姓名	簽到
第 水	八 浦	大 分	隊 隊	隊 員	徐 士 宏	徐士宏
第 四	八 平	大 分	隊 隊	隊 員	蔡 明 勳	蔡明勳
特 大	搜 誠	大 分	隊 隊	隊 員	鄭 明 峰	

臺中市政府消防局112年性別意識培力研習
主管人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	股長	洪致沛	洪致沛
第一大隊 豐原分隊	分隊長	紀又華	紀又華
第二救大隊 東勢分隊	分隊長	廖奕翔	廖奕翔
第三救大隊 中山分隊	分隊長	歐顯孝	歐顯孝
第四救大隊 大肚分隊	小隊長	何松栢 賴政遠	賴政遠
第五救大隊 大甲分隊	小隊長	李俊德	李俊德

臺中市政府消防局112年性別意識培力研習
簡任長官簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
主任秘書室	主任秘書	林 瑞 章	林瑞章
主任秘書室	簡任技正	林 裕 芳	林裕芳

孫旻暉老師簡歷

學歷：英國伯明罕大學社會心理學 博士

台灣國立政治大學心理學系 碩士

現任：亞洲大學心理學系副教授/系主任

臺中市政府性別平等會委員

經歷：中山醫學大學心理系助理教授

中山醫學大學學生事務處諮商輔導中心主任

張老師基金會特約教師

空中大學社會心理學電視教學助講教師

曾任臺北諮商輔導中心輔導員及督導

世新大學社會心理學系兼任講師

台北市政府秘書處聘用研究員/幹事

中山醫學大學周全性老人照護團隊學程輔導組組長

台北市政府社會局聘用研究員/秘書/府會聯絡員/新聞聯絡員

專長：教育、文化與媒體類、健康、醫療與照顧類、人口、婚姻與家庭類、

普通心理學、社會心理學、生理心理學、性別工作平等、性別主流化、

性別平權等。



性別平等 從你我做起
性別平等好觀念 家事分擔一起來！

行政院
Executive Yuan

更多關於請上行政院性別平等發展局 <http://www.gpa.gov.tw>



亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

中亞聯大
China Asia Associated University
中國醫藥大學暨亞洲大學聯合大學



♀性別友善停看聽-性別意識培力研習♂

性別主流化工具與實例運用



孫旻暉 亞大心理系副教授

亞洲大學性別平等教育與社會議題研究中心 主任

張老師文化出版社/台中張老師 顧問

台中市、雲林縣&苗栗縣政府性別平等委員會

亞洲大學醫學暨健康學院心理系 前系主任/前副院長

前心理健康促進委員會 專家委員



師資簡介

• 學歷

- 英國伯明翰大學社會心理學博士
- 國立政治大學心理系碩士、學士

• 現職

- 教育部性平事件調查人才庫專家、性平講師
- 台中市政府、南投縣政府性平委員
- 亞洲大學性別教育與研究中心主任
- 教育部性平講師及性騷擾性侵害調查專業人員
- 原中山醫學大學諮商中心主任

• 專長

- 兩性（人際關係）專題
- 自我潛能激發工作坊、同理心工作坊、情緒管理工作坊、悲傷輔導工作坊團體領導員



♀第一幕♂

性別主流化

與六大性平工具



性別主流化

- 1995年聯合國第4屆世界婦女會議通過「北京行動宣言」，正式以「性別主流化」作為各國達成性別平等之全球性策略。
- 「**性別主流化**」(gender mainstreaming) 是一種策略，也是一種價值，希望所有政府的計畫與法律要具有性別觀點，並在作成決策之前，對男性和女性的可能影響進行分析，以促使政府資源配置確保不同性別平等獲取享有參與社會、公共事務及資源取得之機會，最終達到實質性別平等。

教育部性別平等全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

Copyright 2023. All rights reserved.





現在是性別平等的時代

性別平等
性別平等討論



性別主流化

- 我國於94年（2005）積極推動性別主流化工作，以性別統計、性別預算、性別影響評估、性別分析、性別意識培力、性別平等專案小組運作為主要推動工具，而為協助各部會分階段逐步落實性別主流化政策，前行政院婦女權益促進委員會於94年及98年分別通過「**行政院各部會推動性別主流化實施計畫**」（94至98年）及「**行政院各部會推動性別主流化實施計畫**」（99至102年），要求各部會依其業務性質自行擬訂**4年之推動性別主流化計畫**，並於每年年底提報成果報告至部會性別平等專案小組通過，再提報至行政院性別平等會。

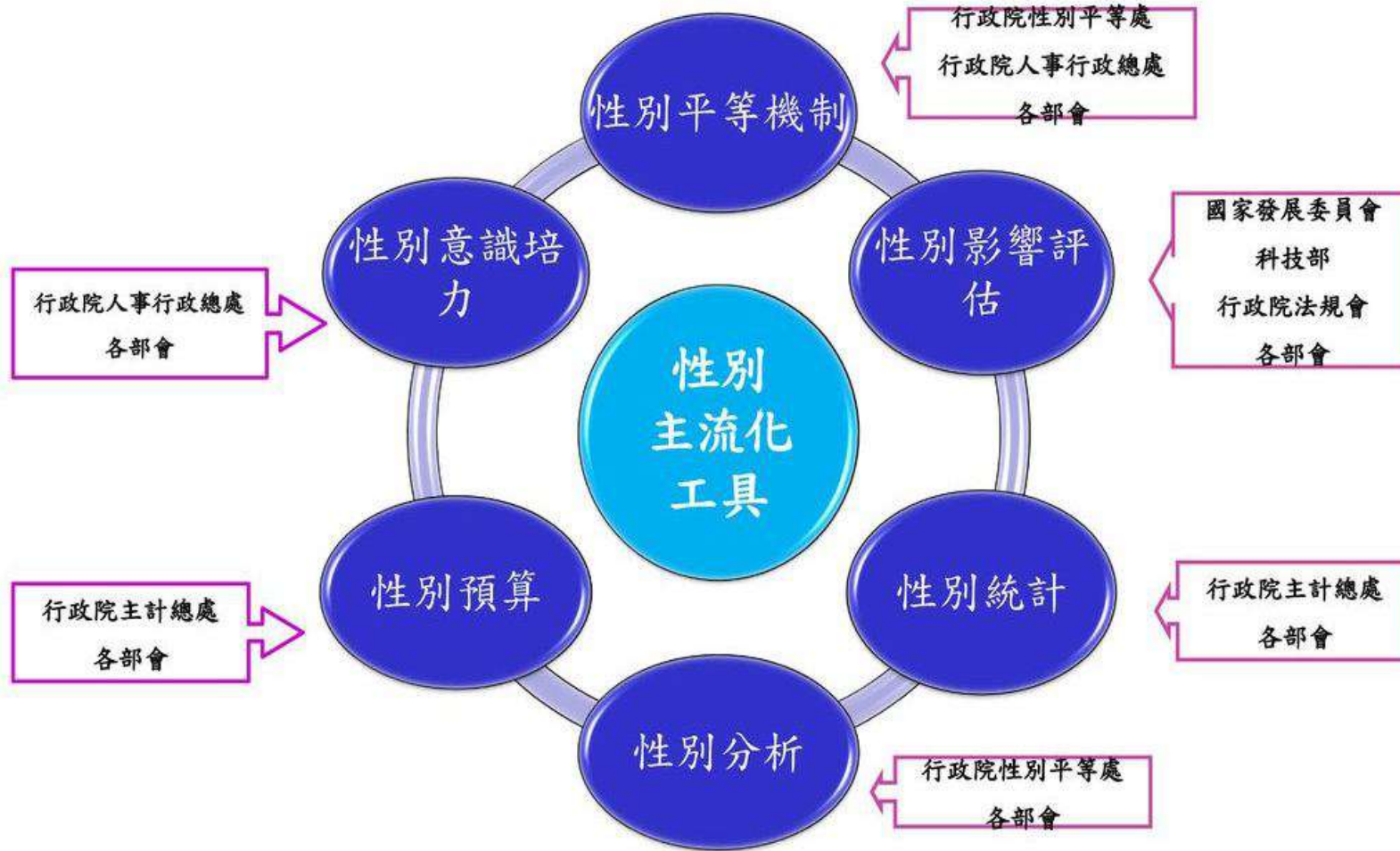


性別主流化

- 因「性別主流化」工作之推動及工具之研發涉及跨部會及跨領域專業，為加強溝通協調，前行政院婦女權益促進委員會於96年召開第27次委員會議決議成立「**性別主流化支援小組**」，並由行政院主計總處、行政院研究發展考核委員會、行政院人事行政總處、財團法人婦女權益促進發展基金會擔任各項工具之主責機關。
- **行政院性別平等處**於民101年成立後，負責性別主流化政策研議及業務督導，為集思廣益精進各項工具，爰推動成立「**推動性別主流化專案會議**」。



性別主流化六大工具內涵



性別主流化六項工具內涵

- 強調政府在所有政策的研擬過程需加入性別考量，使得因性別所具備的特殊性、興趣與價值都能被考量。故六項工具如：

一、性別統計：

透過區分性別的統計資料呈現，瞭解不同性別者的社會處境。性別統計要求的並不只是在數據中將男女分開而已，更重要的是能夠體察到在數字背後所呈現的意涵。性別統計在整個性別主流化工作中，占有非常重要且基礎的角色，可以使我們更明確的觀察到社會現象中性別差異，並指出未來政府政策努力的方向。



性別主流化六項工具內涵

二、性別分析：

帶有**性別區辨力**的分析；針對性別統計資料及相關資訊，從具有性別意識之觀點來分析性別處境及現象。

三、性別預算：

係透過**計畫引導預算**，將性別觀點融入、整合到收支預算程序中，並藉由改善資源之配置，以滿足不同性別者的需求與喜好。



性別主流化六項工具內涵

四、性別影響評估：

在**制定方案、計畫、政策、立法**前，能考量不同性別觀點，對於政策實施後可能造成不同性別者的影響及受益程度進行先行評估，並修改計畫設計以達性別平等目標。

五、性別意識培力：

透過**性別主流化策略**及**性別意識相關研習訓練**等，更瞭解不同性別者觀點與處境，提升個人追求並落實性別平等之能力。在臺灣，目前中央政府及各地方政府皆針對其公務人員進行相關訓練，以**提高公務員性別敏感度**。





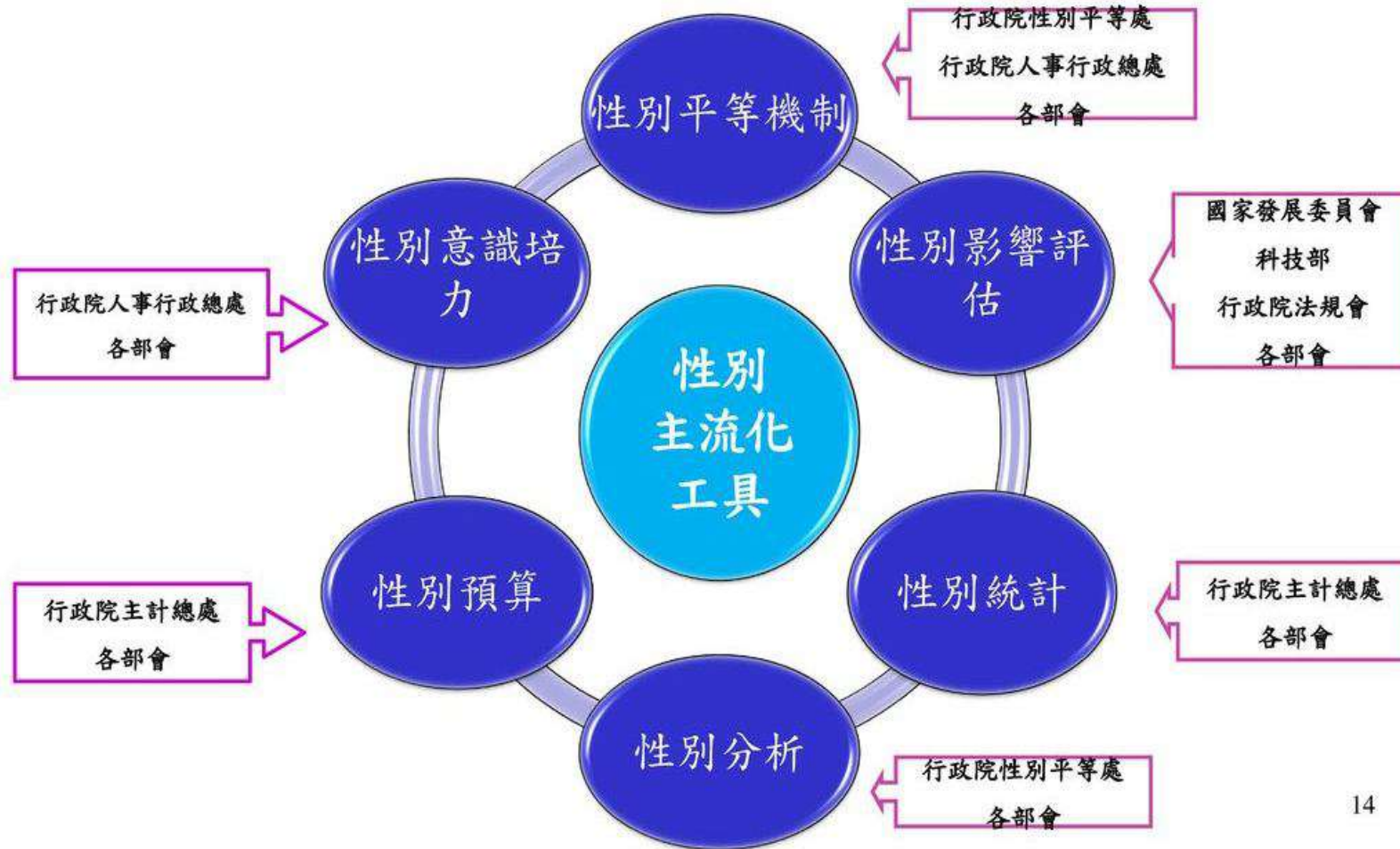
性別主流化六項工具內涵

六、性別平等機制：

要求在各部會中必須設立**性別聯絡人**的制度，由於政府部門的工作其實都非常具有專業性，一般性別的專家也許具備性別的概念，但不見得是非常熟悉各部門內的工作，因此**訓練各部門內的性別專家辨識**為了長遠建置的工作而努力。



性別主流化六項工具內涵



台中市政府性別平等專區

臺中市政府
性別平等專區

網站導覽 | 臺中市政府社會局 | 臺中市政府 | 意見信箱 | English

請輸入關鍵字

熱門關鍵字：性別議題 性別平等



性平導覽



性平魔法師



性平旋轉木馬



性平嘉年華



性平福利社



性平咖啡杯



性平布告欄

玩具不分男女 顏色不分男女



女孩的鐵金剛
男孩的芭比娃娃

性平代言人



性平花精靈 希朵

活動花絮



行政院性平處

行政院 性別平等委員會

[回首頁](#) | [網站導覽](#) | [行政院](#) | [FB](#) | [網站使用者意見調查](#) | [English](#)

小 中 大

關鍵字搜尋



進階搜尋

[關於我們](#) [政策與法令](#) [性別平等政策綱領](#) [性別主流化](#) [CEDAW](#) [宣導及研究](#) [地方性平](#) [各主題網站](#)

首頁 > 宣導及研究

行政院性別平等委員會

> [關於我們](#)

> [政策與法令](#)

> [**宣導及研究**](#)

> [重要連結](#)

宣導及研究



宣導影音

宣導平面文宣

宣導活動

委託研究報告

行政院性別電影院、讀書會活動推廣方



♀第二幕♂

如何創同性別平等的友善環境





同性戀不是病、無法驅魔 台中開第一槍要求 禁迴轉治療

【初夏火熱不停歇】ET大進化！雲友有福啦！

5.3K

Like



東森新聞雲



立法目的之比較

(一) 性別工作平等法 (簡稱**性工法** ; 保障工作權)

- ▶ 兩性工作平等法91.01.16公佈，91.03.08施行，97.01.16修正為性別工作平等法
- ▶ 保障性別工作權之平等
- ▶ 消除性別歧視，促進性別地位實質平等

(二) 性騷擾防治法 (簡稱**性騷法** ; 保護被害人權益)

- ▶ 94.02.05日公發佈，95.02.05施行性騷法
- ▶ 防治性騷擾
- ▶ 保護被害人之權益



立法目的之比較

(三) 性別平等教育法 (簡稱**性平法** ; 保障受教權)

- 93.06.23公發佈施行性平法
- 促進性別地位之實質平等
- 消除性別歧視，維護人格尊嚴。
- 厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

(四) 跟蹤騷擾防制法 (簡稱**跟騷法** ; 保障受教權)

- 111.6.1開始施行
- 共分成八種類型。
- 向警察機關報案及尋求協助。



《跟騷法》明定的八點『違法』事項

- (1) 監視、觀察、跟蹤特定人行蹤。
- (2) 以盯梢、守候、尾隨特定人經常出入或活動之場所。
- (3) 威脅、嘲弄辱罵、歧視、仇恨、貶抑的言語或動作。
- (4) 以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備進行干擾。
- (5) 要求約會、聯絡或為其他追求行為。
- (6) 寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像。
- (7) 告知或出示有害其名譽之訊息或物品。
- (8) 濫用特定人資料，或未經其同意訂購貨品或服務。



本次「性平三法」修法重點如下：

- 一、「性騷擾防治法」修正草案：
 - (一) 增訂權勢性騷擾定義；明定中央主管機關應遴聘（派）學者專家等提供諮詢，及直轄市、縣（市）主管機關調查小組之女性代表比例。（修正條文第2、5、6、15、16條）
 - (二) 明定政府機關（構）等於所屬公共場所及公眾得出入之場所，應採取有效之糾正及補救措施。（修正條文第7、28條）
 - (三) 增訂保密規定及提供被害人諮詢協談等服務。（修正條文第10、11、26條）
 - (四) 增訂行為人與受邀協助調查之人配合義務及違反之罰則；明定權勢性騷擾最高科處罰鍰60萬元，刑事加重其刑至二分之一之規定，及法院得酌定損害額1倍至3倍之懲罰性賠償金等。（修正條文第12、17、25、27、30條）



本次「性平三法」修法重點如下：

二、「性別工作平等法」部分條文修正草案：

- (一) 增訂「權勢性騷擾」及「最高負責人」之定義。(修正條文第12條)
- (二) 明定被申訴人員權勢地位者，雇主於調查期間得採取之暫時性作為；增訂公務人員、教育人員及軍職人員之申訴、停止或調整職務規定。(修正條文第13條之1、第32條之3)
- (三) 增訂利用權勢或最高負責人為性騷擾之最高5倍懲罰性賠償規定。(修正條文第27條)
- (四) 增訂被申訴人為最高負責人或僱用人、不服雇主所為之調查或懲戒結果，得逕向地方主管機關提起申訴及其期限等。
。(修正條文第32條之1)



本次「性平三法」修法重點如下：

三、「性別平等教育法」修正草案：

- (一) 增訂本法所定事項，於軍事學校、預備學校、警察各級學校及少年矯正學校辦理時，以其所屬主管機關為本法所稱主管機關等。(修正條文第2條)
- (二) 增訂處理校園性別事件，當法定代理人因故無法行使親權時，應告知實際照顧者得主張之權益及各種救濟途徑，必要時提供相關服務。(修正條文第25條)
- (三) 增訂行為人為校長、教師、職員或工友者，調查小組成員應全部外聘；學生因該事件受有損害者，行為人應負損害賠償責任，及法院得酌定最高5倍懲罰性賠償金(修正條文第33、42條)



本次「性平三法」修法重點如下：

三、「性別平等教育法」修正草案：

(四) 增訂校長涉校園性別事件，主管機關性平會倘認情節重大，調查期間有必要調整或停止職務者，得由學校所屬主管機關調整或停止其職務等。(修正條文第35條)



本次「性平三法」修法重點如下：

二、「性別工作平等法」部分條文修正草案：

- (一) 增訂「權勢性騷擾」及「最高負責人」之定義。(修正條文第12條)
- (二) 明定被申訴人具權勢地位者，雇主於調查期間得採取之暫時性作為；增訂公務人員、教育人員及軍職人員之申訴、停止或調整職務規定。(修正條文第13條之1、第32條之3)

(三) 增訂利用權勢或最高負責人為性騷擾之最高5倍懲罰性賠償規定。(修正條文第27條)

- (四) 增訂被申訴人為最高負責人或僱用人、不服雇主所為之調查或懲戒結果，得逕向地方主管機關提起申訴。





實習期間發生性平事件時？

說明：

一、案係本部依據學校請釋案件，於104年3月27日以臺教學(三)字第

203.64.7.16

2015/7/21，惟依性平法之用詞應為申請調查)時，則由學校依性平法之

規定調查處理，以維實習生權益。

(二)惟為免同一事件之事實認定歧異、調查資源浪費之情形，實習

生向學校提出申請調查時，學校除依性平法進行調查處理外，

並應依性工法施行細則第4條之1第1項規定「實習生所屬學校

知悉其實習期間遭受性騷擾時，所屬學校應督促實習之單位採

取立即有效之糾正及補救措施，並應提供實習生必要協助。」

，亦即學校進行調查時，應通知實習單位配合共同調查，俾利

實習單位善盡雇主防治職場性騷擾之義務。

(三)實習生如向地方勞工行政主管機關申訴時，依性工法施行細則

第4條之1第2項規定，得請求教育主管機關及所屬學校共同調

查俾利調查結果之統一。

業

業



性別友善空間

- 請根據您的工作職場或是公共區域，想想有那些是該加強的性別友善空間？
- 覺得校園內哪些地方不安全？不安全的時間點為何？為什麼？
 - ◎以您的性別角色在校園裡活動，是否讓你有覺得不方便、不自在的地方？原因為何？
 - ◎其他相關的意見。



校園性別友善空間

- 「校園性別友善空間」是指安全與無性別偏見的校園空間，例如：良好的視覺穿透性、照明、行動預示、清楚的方向指標...等減少安全死角，並可避免偷窺之行為，降低性騷擾、性侵害或暴力傷害事件的發生。
- 上述「安全」是指與性別相關的人身安全，例如：性侵害、性騷擾、偷窺及其他身體攻擊行為等議題，不包括交通事故或路面容易跌傷等安全議題。



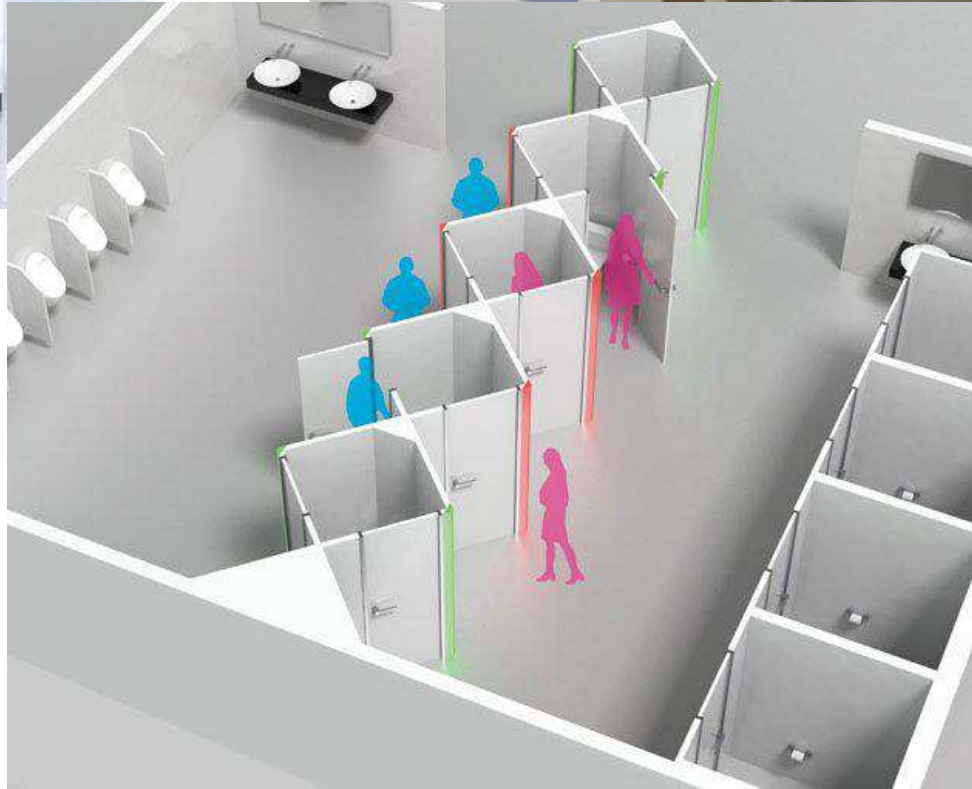
性別平等 從心做起
性別平等觀念 家家分起一起來！

校園各區訪查紀錄-廁所



空間訪查紀錄-廁所





廁所掛

最近當地藝人永山久德於Twitter解釋，其實雙層勾的設計於昭和後期流行，現時多數見到的是上長下短的2勾設計，而早期更有反方向對門的「C」型勾，是因為從前經常有小偷於廁格門外偷袋，上層長身的柄則可以用來擋住小偷的手。

udn / 全球 / 世界奇聞

日本廁所雙層勾設計大有玄機 網友超驚奇：長知識了

2021-11-29 10:14 香港01 / 文、圖兩攝

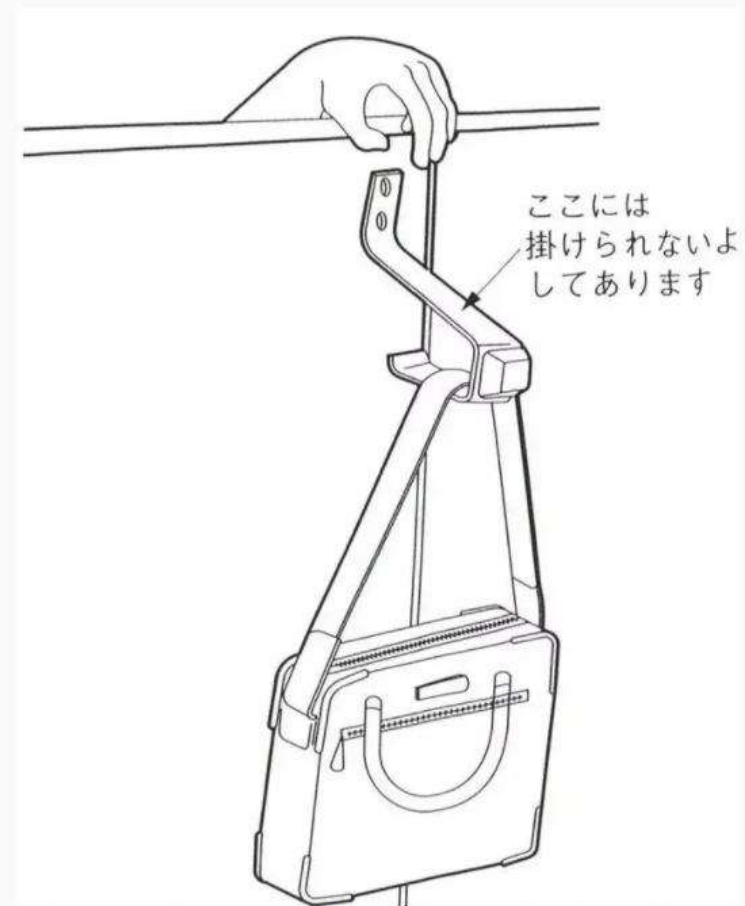
日本



八、跨國同婚欠缺配套

廁所門2層掛勾藏玄機 他曝隱藏用途：不只當門擋

2019/12/13 22:12 讀者投稿新聞



原來因為從前經常有小偷於廁格門外偷袋，上層長身的柄則可以用來擋住小偷的手。圖／「Trainywoods2001」Twitter圖片



中華民國100年4月19日創刊
出版者：臺中市政府消防局
發行人：孫福佑
地址：臺中市南屯區文心南九路119號
統一編號：52876798
網址：http://www.fire.taichung.gov.tw
TCCGPN：1002205009



廣告

50 大臺中消防

Taichung City Fire Quarterly

第三大隊水域暨IRB救援訓練

中山分隊 隊員 施智偉

每年4-9月為防汛時期，溪邊戲水民眾湧人潮，呼籲民眾減少溪邊戲水，當心水深藏危機；另颱風期間，因外圍環流會導致海浪波動變強，故切勿前往海邊觀浪戲水，以免被海浪捲走而導致溺斃。嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)今年已全面解封，故防汛時期的訓練接踵而來，於此同時各縣市消防局正如火如荼的進行辦理各項防汛整備，加救生、急流水域、溺水、船外機操作等訓練，為因應戲水發生災害案件



用經驗看見驚豔

中港分隊 婦宣隊員 黃盈華

隨著疫情趨緩，本局婦女防火宣導大隊的協勤、宣導活動皆全數恢復辦理，故協助推動從學校、社區、公司行號到園遊會設攤、宮廟慶典及家戶訪視時之宣導教育活動，只要姐妹們有時間都能盡心參與。付出、奉獻為他人服務的快樂是難以形容的，因此，我全力投入在志工的行列。



本期主題：人生新階段



第一張全家福



新手爸爸第一張照片

人生新階段-新手消防奶爸

水滸分隊隊員邱浩哲

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，穩定的工作、結婚成家，並幸運地有了愛的結晶。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於進入產房迎接寶寶的到來，並順利的產下小男寶，我也為老婆剪斷臍帶，初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手奶爸面對初生寶寶總難免手忙腳亂，聽學長們都說消防爸爸的假日-才是真的深夜勤，餵奶、拍嗝、安撫寶寶、無限次換尿布、洗澡等

各種任務期望能盡快上手，希望我是個神隊友。在孩子成長的過程中，我會努力學習當個稱職的消防奶爸，雖然消防工作無法天下班陪伴照顧你們，但是因為有你們，讓我在工作上加倍努力成為更好的自己，並成為你們最堅強的後盾。

人生新階段

車營分隊 隊長 陳威仁



人生新階段

霧峰分隊 陳少君

人生每個階段都有截然不同的目標和生活，大學

確定方向及目標後，即開始著手消防特



♀第三幕♂

性別工具運用與協助範例



臺中市政府消防局111年性別影響評估案

臺中市政府消防局性別影響評估檢視表- 第四救災救護大隊大肚分隊遷建工程



性別影響評估

- <https://www.fire.taichung.gov.tw/form/index.asp?Parser=2,10,270,266>



臺中市政府年度重大計畫性別影響評估檢視表 **一般表**

109.02

【第一部分—機關自評】：由機關計畫承辦人員填寫

【填表說明】各機關使用本表之方法與時機如下：

一、計畫研擬階段

(一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；並就計畫方向或構想徵詢作業說明第三點所稱之「位性別諮詢員(建議與第二部分-程序參與者為同一位專家學者，可參考本府性別平等專家學者推薦名單)」，或提報各機關性別平等專案小組，收集性別平等觀點之意見。

(二) 請選用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫草案：

1. 將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫草案之計畫目標章節。
2. 將達成性別目標之主要執行策略納入計畫草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

(一) 請填寫完成【第一部分—機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫草案送請性別平等專家學者填寫【第二部分—程序參與】，宜至少預留1週給專家學者(以下稱為程序參與者)填寫。

(二) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫草案與表格內容，並填寫【第三部分—評估結果】後通知程序參與者審閱。

三、計畫評估階段：請參酌性別平等專家學者或各機關性別平等專案小組意見，修正計畫草案及表格內容。

四、計畫執行階段：如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

◎計畫名稱：臺中市政府消防局第四救災救護大隊大肚分隊遷建工程

◎主辦機關：臺中市政府消防局

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

性別分析

- <https://www.fire.taichung.gov.tw/form/index-1.asp?Parser=2,10,269,266,,,4621>

性別統計與分析

臺中市政府消防局性別分析

藉由各類性別統計數據，分析本市不同性別間之資源落差及社會概況。

檔案下載

- 消防局108年性別統計指標之比較分析
- 消防局109年女性參與臺中市都市社區之社區內天災男女傷亡比例影響性分析
- 消防局110年女性參與臺中市災害防救團體比例及協助成效
- 消防局111年專責檢查小組性別組成及勤務分析

最後更新時間：2023-06-16 09:17:00

臺中市政府消防局性別分析 專責檢查小組性別組成及勤務分析

111年8月

查目前內政部消防署所訂定之「消防機關辦理消防安全檢查注意事項」及「消防機關辦理消防安全檢查與消防安全設備審查及查驗人員資格考核作業規定」等相關規定，雖要求全國消防機關應設置「專責檢查小組」執行消防安全檢查勤務，且對「專責檢查小組」人員之資格亦有所規範，惟並未特別規定女性同仁所應占之比率。

本報告將針對本局各大隊「專責檢查小組」性別組成及勤務狀況分析，並透過各項統計數據了解「專責檢查小組」勤務狀況，並針對本局外勤女性同仁製作參與「專責檢查小組」意願調查統計分析，以做為日後推行相關政策之參考方向。

壹、「專責檢查小組」成員組成暨分析

一、消防安全檢查工作是消防機關重要的業務之一，以往消防安全檢查由各消防分隊分散執行，常常造成市民抱怨檢查標準不一致之情形，亦容易產生業主、消防專技人員及消防機關間模糊關係，故本局於104年4月份規劃成立各大隊「專責檢查小組」；所有成員均經過嚴格遴選機制，並由熟悉消防檢查業務人員組成，具有專業、高度服務熱忱，將可為市民消防安全做更好的把關。

二、本局訂有「專責檢查小組執行計畫」、「專責檢查人員遴選小組設置及作業要點」及「專責檢查小組培訓儲備人員訓練計畫」；於104年4月份開始，定期每半年辦理遴選各大隊「專

性別統計指標總表

- <https://www.fire.taichung.gov.tw/form/index-1.asp?Parser=2,10,269,266,,4357>



首頁 > 政府資訊公開 > 性別主流化專區 > 性別統計與分析

- 本局簡介
 - 防災宣導
 - 消防英雄
 - 便民服務
 - 政風園地
 - 公告資訊
 - 民意交流
- 政府資訊公開**
- 中央法規及地方自治法規
 - 解釋性規定及裁量基準
 - 施政計劃與業務統計
 - 組織職掌與聯絡
 - 行政指導文書

性別統計與分析

臺中市政府消防局性別統計指標總表

性別統計包含101-112年本局消防相關性別統計指標。

檔案下載

- 臺中市政府消防局101年性別統計指標總表
- 臺中市政府消防局102年性別統計指標總表
- 臺中市政府消防局103年性別統計指標總表
- 臺中市政府消防局104年性別統計指標總表

類別	6-21.火災死傷人數						7-7.臺中市政府消防局現有職員概況																		
	總計		死亡人數		受傷人數		簡薦委任(派)人員								警察人員		警事人員		校長及教師						
	男	女	男	女	男	女	民選首長		政務人員		簡任		薦任		委任		雇員		男	女	男	女	男	女	
項目	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
單位	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	
91年	56	26	13	8	43	18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
92年	102	60	31	15	71	45	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
93年	69	27	13	5	56	22	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
94年	86	41	23	9	63	32	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
95年	62	28	17	4	45	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
96年	43	34	12	10	31	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97年	28	19	10	8	18	11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
98年	33	51	9	0	24	51	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
99年	67	34	9	5	58	29	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
100年	51	25	20	8	31	17	...	...	1	...	3	...	42	18	16	31	...	...	917	63	...	...	...	...
101年	33	15	15	6	18	9	...	...	1	...	3	...	47	24	8	29	...	...	969	78	...	...	...	...
計數方式	分子	男性火災死亡及受傷人數	女性火災死亡及受傷人數	男性火災死亡人數	女性火災死亡人數	男性火災受傷人數	女性火災受傷人數	男性民選首長數	女性民選首長數	男性政務人員數	女性政務人員數	男性簡任職員數	女性簡任職員數	男性薦任職員數	女性薦任職員數	男性委任職員數	女性委任職員數	男性雇員數	女性雇員數	男性警察人員數	女性警察人員數	男性警事人員數	女性警事人員數	男性校長及教師數	女性校長及教師數
資料來源	本府消防局						本府消防局																		

考量多元性別及女性廁所使用空間數

- 內政部2021年通過建築技術規則修正。分為兩種類型，**同時使用類型**，像學校，車站和電影院尖峰時刻有許多女生同時湧進廁所，因此男女比例從1比3增加為1比5；
- 另一種為**分散使用型**，例如辦公廳，工廠和宿舍等，男女比例從原先的1比2改為1比3。
- 新條文不溯及既往，現有95%建築物不在新法規範，婦團建議，政府要多編列預算改善舊有女廁不足的情況。
- 台中市長盧秀燕宣示，台中市將調整為1比4，公共建築將以身作則。



高跟鞋事件

- 女性高跟鞋會卡在水溝蓋的隙縫中，造成女性行的安全疑慮。
- 台灣科技大學設計系學生葉鑫、陳彥廷設計出一套「防卡水溝蓋」，以三十度的斜角輕鬆解決「卡跟」問題。簡單的概念大獲好評，抱回德國iF設計大獎的「概念設計獎」，讓世界再次看到台灣學子的創意！



公園路燈有考量女性晚歸安全性

- 性別友善空間營造-校園全區夜間照明改善工程
- 說明：將老舊耗能水銀路燈改為節能且高效率、高亮度燈具效益：提高校園夜間照明、消弭危險角落、增進校園安全



CEDAW 網站資源

- 行政院性別平等會CEDAW專區：
<http://www.gec.ey.gov.tw/>
- 臺中市政府性別主流化專區：
<https://ge.taichung.gov.tw/index.aspx>
- 婦女權益促進發展基金會CEDAW資源網：
<http://www.cedaw.org.tw/tw/en-global/home>
- 婦女聯合網站(婦女權益促進發展基金會)：
<http://www.iwomenweb.org.tw/default.html>
- 2005 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網
<http://childsafe.isu.edu.tw/index.asp>





rahmat 謝謝 ngiyabonga
 Баярлалаа danke 謝謝 spas
 спасибо faafetai lava mersi barka welalin tack
 nanni kiitos dankie dank je misaotra matondo paldies grazzi mahalo
 bayarlalaa dhanyavad mauruuru koszonom tapadh leat
 enkosi nandri nandri hvala maururu akun dankon aciú
 bedankt bayarlalaa gracie hvala maururu
 asante manana
 xhala asante manana
 obriigada sobodi dekuji sagolun sukriya kop khun krap taiku go raibh maith agat
 djiere dieuf tau mochchakkeram mamnun
 chnorakaloutioun grahies ago gracies sulpáy
 chokram murakoze tenki
 didi madloba najis tuke sagolun sukriya ありがとう tanemirt grazie arigato takk dakujem trugarez
 kam sah hamnida rahmat terima kasih rahmet dhanyavadagalu shukriya merce мерси
 তোসাকে ধন্যবাদ ramat terima kasih xixie eucharistw diolch dhanyavadagalu shukriya merce мерси
 감사합니다 xixie merci

性別平等



性別平等短片反思

單位：中區合隊；姓名：黃冠維

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

家身與工、夫妻以上班都很累，如果只有個人做家身，是
不公平的，應共同分擔

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

和另一半溝通合理家務，如果另一半因為疲憊，而需要休息時
可適時協助

性別平等短片反思

單位： 太平洋隊 ; 姓名： 江宏峰

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

 網路性別暴力 [金魚惱什麼]

 以生活中常見的工作環境、網路迷運等犯罪類
 案件，教導民眾常見誘騙私密照犯罪手法，並宣導
 身體隱私權的重要。

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

 重視身體隱私權，避免拍攝私密影像，更
 在交往裡男女有健康心理，別讓私密照變
 成愛的迫害，避免成為被害人。

性別平等短片反思

單位：火湖科；姓名：何思佳

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

「所量達·阿達的故事」

1. 教育很重要：如何保護自己，同理心別人，減少霸凌。

2. 網絡很可怕：優化心理建設，少用(看)

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

告訴自己並教導孩子，愛護自己，尊重他人；「不一樣，其實沒有
不好，大家都一樣。

性別平等短片反思

單位：大肚士分隊；姓名：賴政遠

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

鼓勵女性擔任工會幹部宣導影片，
投身公眾服務，女性能擔任男性比例較
高的工會幹部帶來不同角度的想法及家庭
以外的成就感。

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

男性女性婚後或生小孩後保有自己事業或
工作，家務分工不分男女。

性別平等短片反思

單位：溪南分隊；姓名：蔡宗勳

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

盲爸不能

陪子女成長 需要父母同時並存，不一定是男或女
主內的固定角色，照顧小孩，哪個角色都
可完成。

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

與小孩一同生活，衣食住行，育樂，父母皆可出現
在當中，一起學習，一起成長，一起遊玩。

性別平等短片反思

單位：東勢分隊；姓名：黃柄樺

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

「新手爸爸的第一天」影片一開始講述新手爸爸當爸爸喜悅
小孩成長過程中，有許多對小孩的陪伴，但影片沒有出現
媽媽的背後做的事情，影片最後終於出現媽媽的消息，表示好累，想
休息，爸爸沒有刻板印象表示，而是說，照顧小孩交給我，妳去休息吧
這讓我感覺是我希望成為的部份，除了小孩的關注，也不能忽略到對
的辛苦，體諒互相

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

當我成為人父後，對妻子互相幫助
體諒是件很重要的事，做家事不一定都女生做，
工作也不一定都男生做，互相幫助是最重要的，沒有所謂男女
有別，這樣一個家才會更幸福。

性別平等短片反思

單位：沙鹿分隊；姓名：吳國錫

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

性平視聽站一起陪看睇；性別刻板印象在
生活中處處可見，消防工作中就常有民眾覺
得女性可以當消防員？

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

日常與朋友、家人聊天時，可適時帶入性別刻
板印象的議題，一起討論，並聽聽其他人的看
法。

親愛的同仁，您好：

感謝您參加本次訓練課程，為了解課程各面向資訊，本問卷採不記名形式，請放心填寫，您的建議將做為日後辦理訓練課程時的重要參考，最後祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

性別主流化(性別意識培力)教育訓練課程滿意度問卷

課程日期：112年 8 月 8 日

一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~3年 3年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

二、講師授課的整體表現

- | | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 對授課時間掌握情況 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 授課技巧與表達能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 授課時的教學態度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 與學員互動及問題回應 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、課程內容

- | | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 課程內容明確易懂 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 課程內容豐富具有多樣性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 課程教材有助於理解 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 課程內容具有實用性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 有案例討論的機會 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(接下頁)

四、自我評量

1. 有助於提昇我對性別主流化的了解

非常有幫助 有幫助 尚可 沒有幫助 完全沒有幫助

2. 對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益

非常有助益 有助益 尚可 沒有助益 完全沒有助益

3. 我樂意向其他同仁推薦本課程

非常樂意 樂意 尚可 不樂意 非常不樂意

五、其他意見或對本次課程安排建議：

-----問卷到此結束，再次感謝您的寶貴意見-----

性別主流化教育訓練課程滿意度調查問卷統計結果

機關：臺中市政府消防局
訓練時間：112年8月8日
發放問卷：39份
回收問卷：38份

一、受訓者資料

(一) 性別

性別主流化教育訓練課程滿意度問卷回收總計 38 人份，男性計有 30 人，佔 78.9%；女性計有 8 人，佔 21.1%。

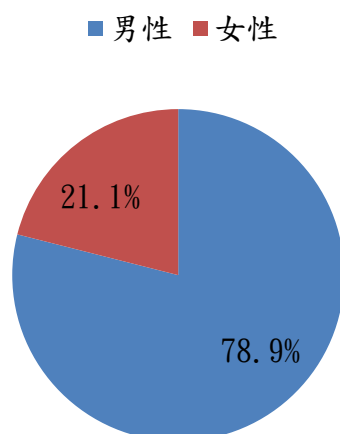


圖 1：受訓者性別比例

(二) 年齡

年齡 30 歲以下者有 7 人，佔 18.4%；31 歲至 40 歲者有 20 人，佔 52.6%，41 歲至 50 歲者有 8 人，佔 21.1%；50 歲以上者有 3 人，佔 7.9%。

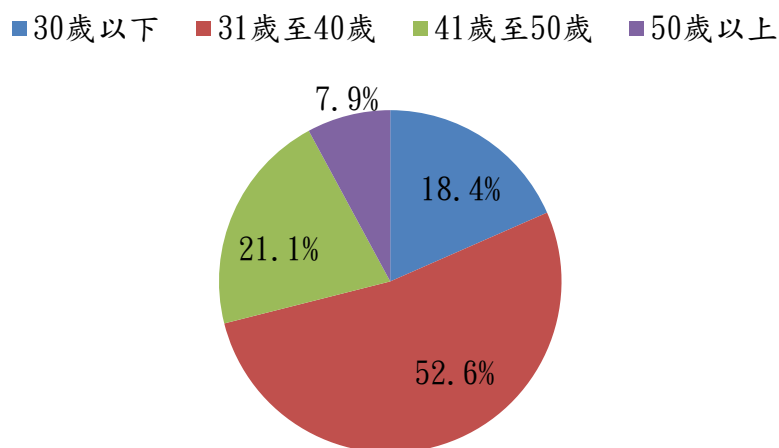


圖 2：受訓者年齡比例

(三) 任公務年資

年資 1 年以下者有 3 人，占 7.9%；年資 1 至 3 年者有 3 人，占 7.9%；年資 3 年以上者有 32 人，占 84.2%。

■ 1 年以下 ■ 1~3 年 ■ 3 年以上

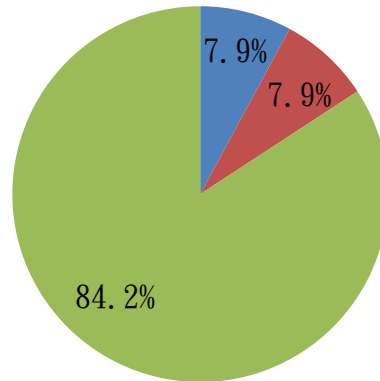


圖 3：受訓者任公務年資比例

(四) 官職等

委任/警佐計有 18 人，占 47.4%；薦任/警正計有 18 人，占 47.4%；簡任/警監計有 2 人，占 5.2%。

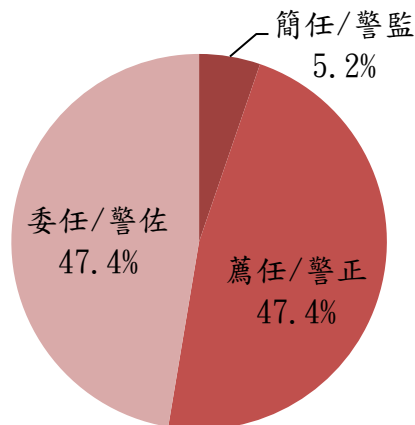


圖 4：受訓者官職等比例

(五) 是否任主管職

主管計有 8 人，占 21.1%；非主管計有 30 人，占 78.9%。

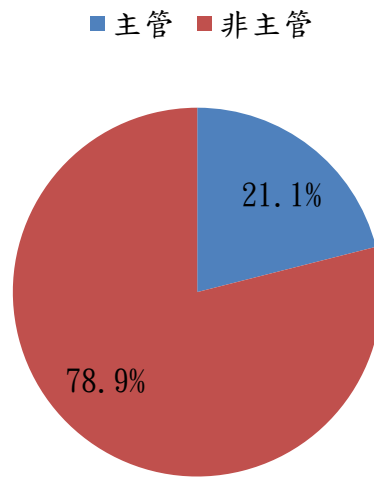


圖 5：受訓者是否任主管職比例

二、講師授課的整體表現

(一) 講師對授課時間掌握情況

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時間掌握情況，非常滿意者有 63.1%，滿意者有 31.6%，普通者有 5.3%；滿意度為 94.7%。

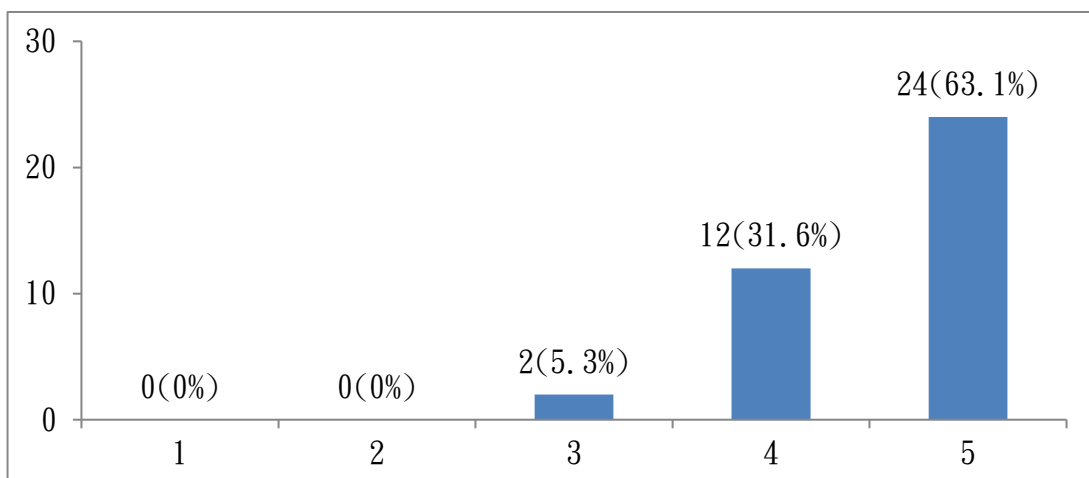


圖 6：「講師對授課時間掌握情況」滿意度

(二) 授課技巧與表達能力

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課技巧與表達能力，非常滿意者有 71.1%，滿意者有 26.3%，普通者有 2.6%；滿意度為 97.4%。

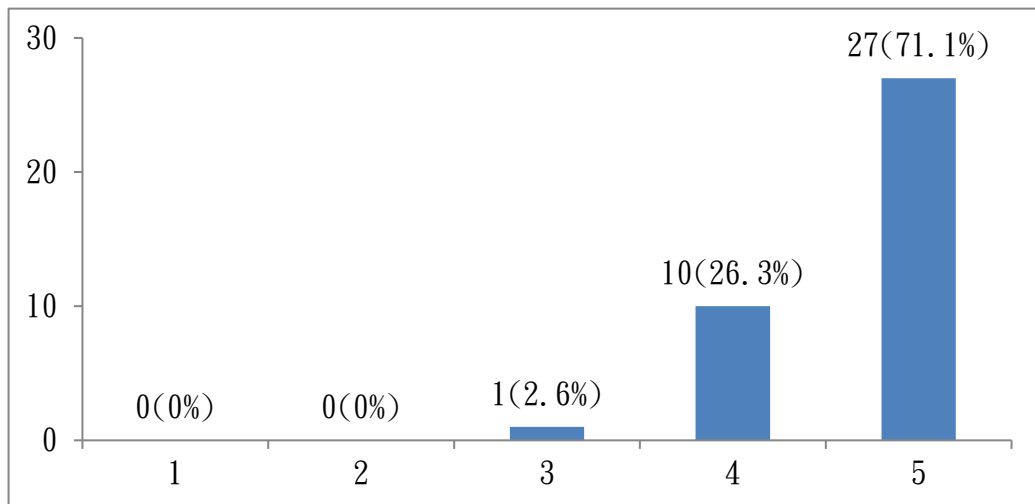


圖 7：「講師授課技巧與表達能力」滿意度

(三) 授課時的教學態度

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時的教學態度，非常滿意者有 76.3%，滿意者有 23.7%；滿意度為 100%。

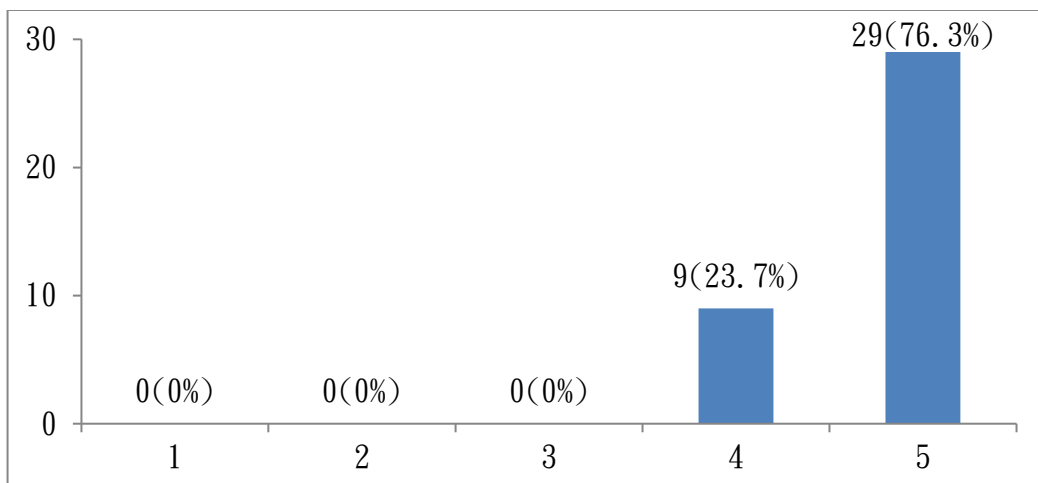


圖 8：「講師授課時的教學態度」滿意度

(四) 講師與學員互動及問題回應

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師與學員互動及問題回應，非常滿意者有 68.4%，滿意者有 31.6%；滿意度為 100%。

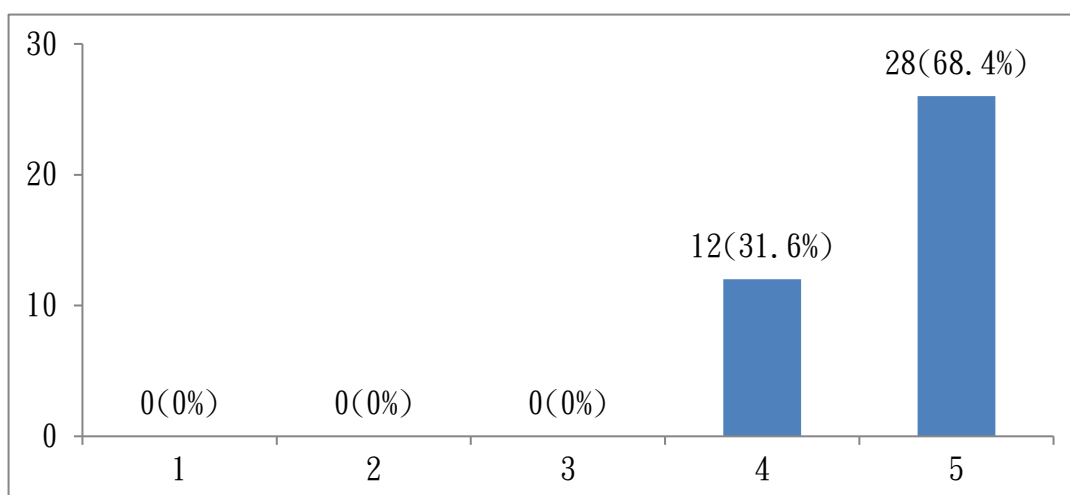


圖 9：「講師與學員互動及問題回應」滿意度

三、課程內容

(一) 課程內容明確易懂

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容明確易懂，非常滿意者有 73.7%，滿意者有 26.3%；滿意度為 100%。

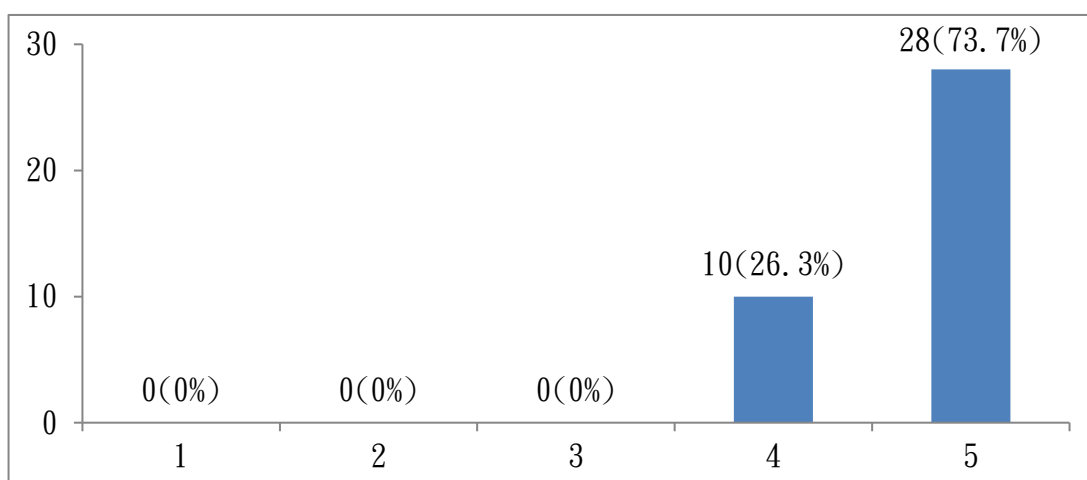


圖 10：「課程內容明確易懂」滿意度

(二) 課程內容豐富具有多樣性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容豐富具有多樣性，非常滿意者有 76.3%，滿意者有 23.7%；滿意度為 100%。

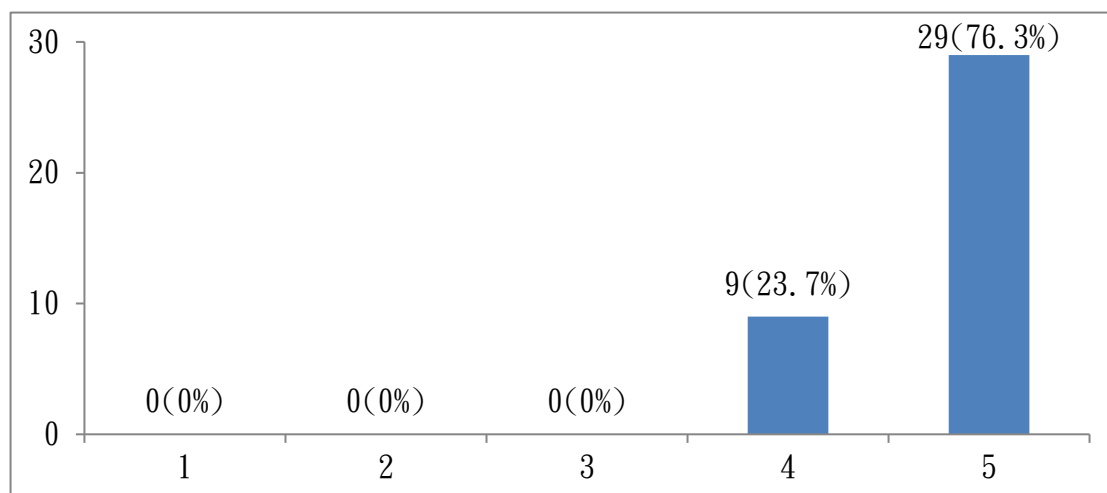


圖 11：「課程內容豐富具有多樣性」滿意度

(三) 課程教材有助於理解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程教材有助於理解，非常滿意者有 76.3%，滿意者有 23.7%；滿意度為 100%。

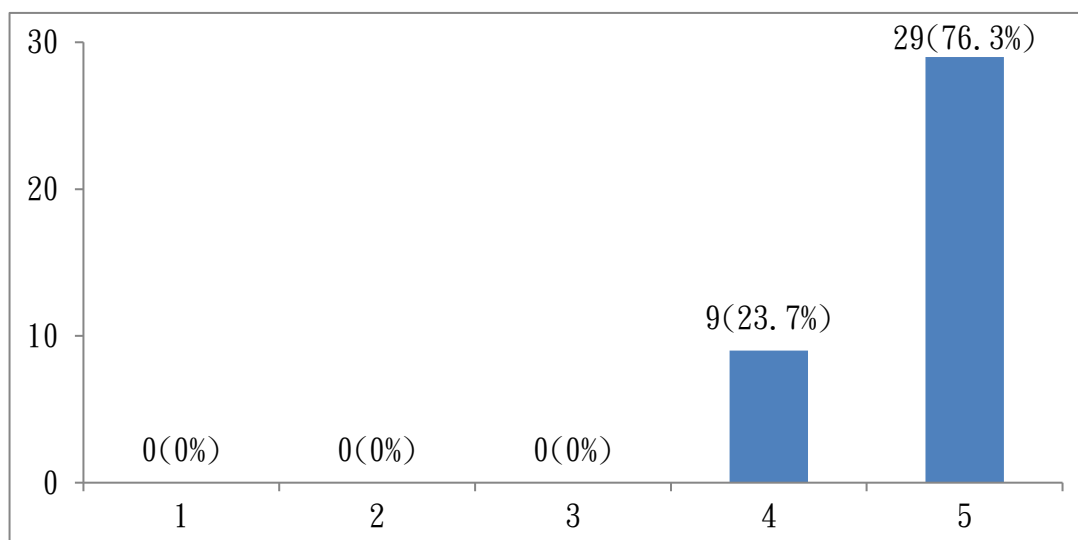


圖 12：「課程教材有助於理解」滿意度

(四) 課程內容具有實用性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容具有實用性，非常滿意者有 73.7%，滿意者有 23.7%，普通者有 2.6%；滿意度為 97.4%。

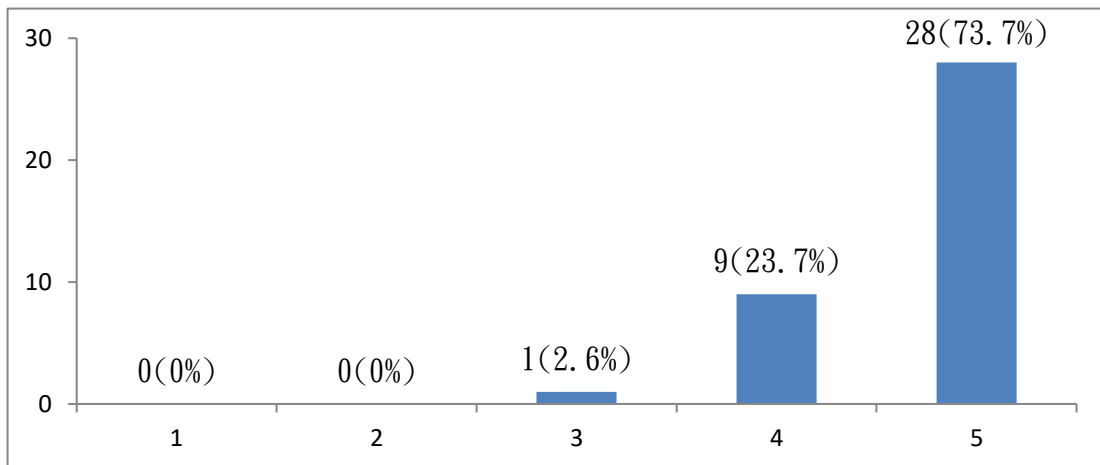


圖 13：「課程內容具有實用性」滿意度

(五) 課程有案例討論的機會

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有案例討論機會，非常滿意者有 65.8%，滿意者有 31.6%，普通者有 2.6%；滿意度為 97.4%。

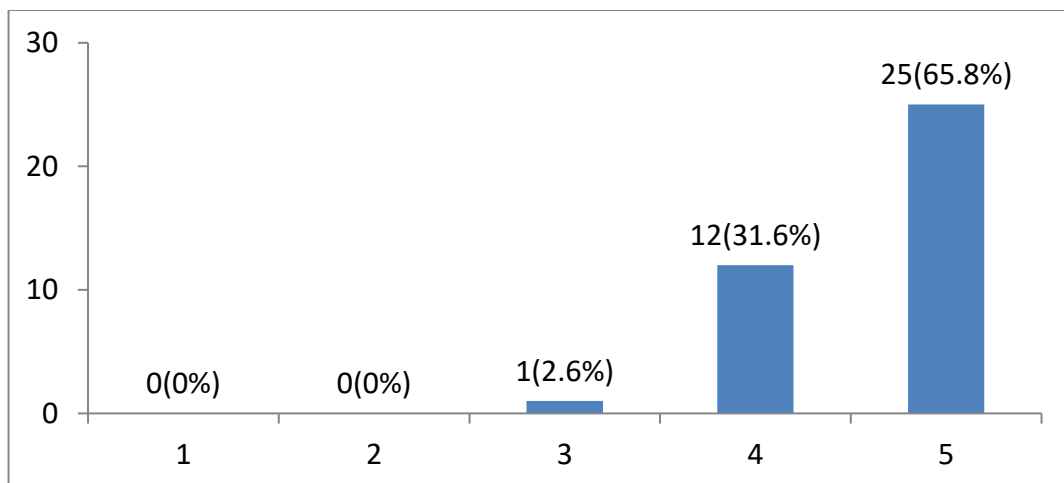


圖 14：「課程有案例討論的機會」滿意度

四、自我評量

(一) 課程有助於提昇對性別主流化的了解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有助於提昇對性別主流化的了解，非常滿意者有 68.4%，滿意者有 29%，普通者有 2.6%；滿意度為 97.5%。

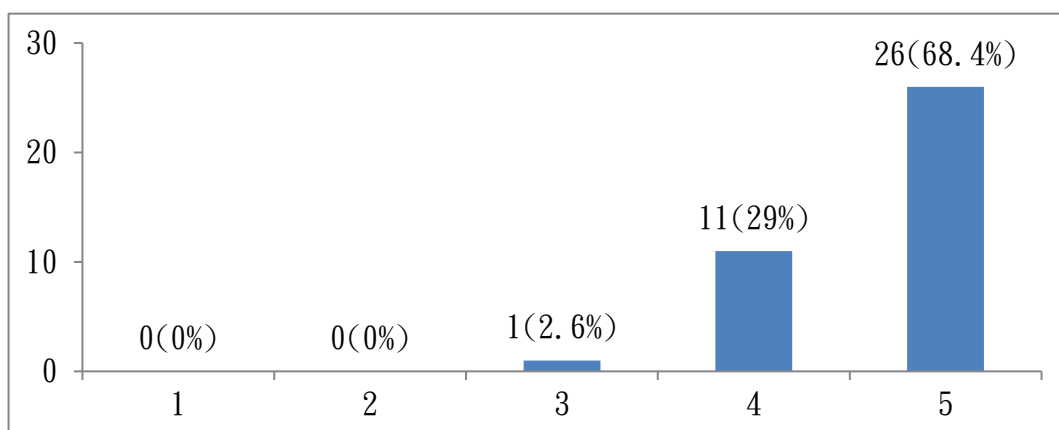


圖 15：「課程有助於提昇對性別主流化的了解」滿意度

(二) 對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益，非常滿意者有 63.2%，滿意者有 34.2%，普通者有 2.6%；滿意度為 97.4%。

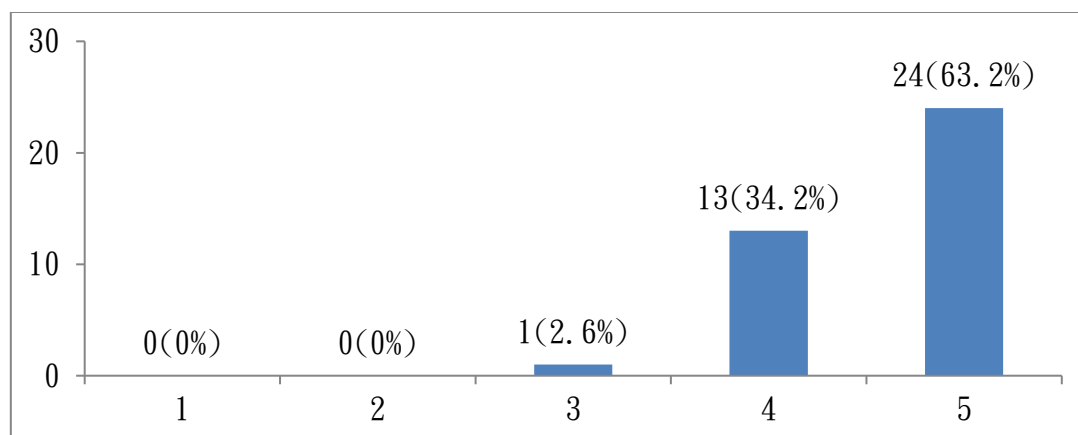


圖 16：「對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益」滿意度

(三) 樂意向其他同仁推薦本課程

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者樂意向其他同仁推薦本課程，非常滿意者有 71.1%，滿意者有 18.4%，普通者有 10.5%；滿意度為 89.5%。

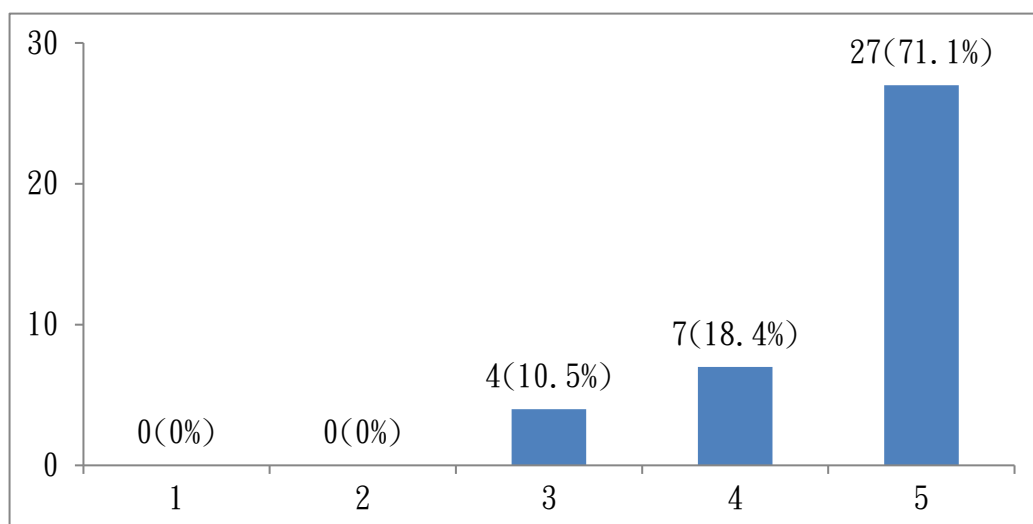


圖 17：「樂意向其他同仁推薦本課程」滿意度

五、其他意見或對本次課程安排建議：

可增加性別平等諮商管道及實際案例分享。

六、統計分析結果：

- 1、 本次課程同仁對講師授課整體表現平均滿意度為 98%，同仁對於講師教學態度、與學員互動及問題回應，滿意度更達 100%。
- 2、 本次課程同仁對課程內容平均滿意度為 99%，同仁認為課程內容明確易懂、豐富具有多樣性及課程教材有助於理解，滿意度更達 100%。
- 3、 本次課程有 97.5% 的同仁認為課程有助於提昇對性別主流化的了解；有

97.4%的同仁認為性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益；有

89.5%的同仁樂意向其他同仁推薦本課程。

性別主流化教育訓練測驗題目(前測)

實施測驗注意事項：

性別主流化教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	中長程個案計畫中的性別影響評估檢視表，需要填列的內容包含哪些？ A. 基本資料 B. 計畫緣起與目標設定 C. 受益對象 D. 以上皆是
	2	以下哪些為可達成或實踐性別主流化的工具？ A. 性別影響評估 B. 性別統計 C. 性別分析 D. 以上皆是
	3	以下哪些為執行性別影響評估可帶來的重要效益？ A. 促進政府決策與運作機制透明化 B. 提升不同性別者參與社會及公共事務之機會 C. 檢視與回應政府現有體制不足 D. 以上皆是
	4	以下哪些屬於 CEDAW 的核心概念？ A. 禁止歧視，包括禁止直接、間接以及多重歧視 B. 消除歧視和保障婦女人權為國家的義務 C. 在法律上要求實質平等，在資源的分配上面也必須要以性別平等為目標 D. 以上皆是
	5	性別特質可以分為陽剛和陰柔二種，男性應該要陽剛，女性應該要陰柔。

答案	序號	題目
	6	政府的政策多半不分受益對象的性別、年齡，可以不用做性別影響評估。
	7	女性天生就有愛心有耐心又溫暖，而且自帶同理心，所以適合當幼教老師。
	8	性別平等，只有保障女性的性別人權。
	9	下列何者為我國性別平等重要政策？ A. 性別平等政策綱領 B. 性別主流化 C. CEDAW D. 以上均是
	10	下列那一項能促進性別平等？ A. 性別中立 B. 性別盲 C. 性別分析 D. 性別刻板印象

性別主流化教育訓練測驗題目(後測)

實施測驗注意事項：

性別主流化教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	下列那一項能促進性別平等？ A. 性別中立 B. 性別盲 C. 性別分析 D. 性別刻板印象
	2	以下哪些屬於 CEDAW 的核心概念？ A. 禁止歧視，包括禁止直接、間接以及多重歧視 B. 消除歧視和保障婦女人權為國家的義務 C. 在法律上要求實質平等，在資源的分配上面也必須要以性別平等為目標 D. 以上皆是
	3	性別特質可以分為陽剛和陰柔二種，男性應該要陽剛，女性應該要陰柔。
	4	下列何者為我國性別平等重要政策？ A. 性別平等政策綱領 B. 性別主流化 C. CEDAW D. 以上均是
	5	以下哪些為執行性別影響評估可帶來的重要效益？ A. 促進政府決策與運作機制透明化 B. 提升不同性別者參與社會及公共事務之機會 C. 檢視與回應政府現有體制不足 D. 以上皆是
	6	政府的政策多半不分受益對象的性別、年齡，可以不用做性別影響評估。

答案	序號	題目
	7	以下哪些為可達成或實踐性別主流化的工具？ A. 性別影響評估 B. 性別統計 C. 性別分析 D. 以上皆是
	8	性別平等，只有保障女性的性別人權。
	9	中長程個案計畫中的性別影響評估檢視表，需要填列的內容包含哪些？ A. 基本資料 B. 計畫緣起與目標設定 C. 受益對象 D. 以上皆是
	10	女性天生就有愛心有耐心又溫暖，而且自帶同理心，所以適合當幼教老師。

性別主流化教育訓練測驗結果統計表

一、機關名稱：臺中市政府消防局

二、測驗結果：

測驗日期	課程名稱	測驗人數		前測平均分數	後測平均分數
		總人數	女		
			男		
112年8月8日	性別意識培力研習	39	8	92.05	95.64
			31		