

# 臺中市政府消防局

## 辦理113年性別主流化訓練執行成果表

課程名稱	性別意識培力研習				
日期	113年8月8日	地點	本局5樓 災害應變中心	時數	3小時
參加人數 (全)	男：32		主管人員 參加人數	男：9	
	女：10			女：0	
	其他：0			其他：0	
課程類別 (請依所屬組別至多選擇3項)	性別主流化工具與實例運用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別統計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別分析 <input type="checkbox"/> 性別預算 <input checked="" type="checkbox"/> 性別影響評估 <input type="checkbox"/> 性別議題政策規劃	性別平等政策綱領各領域專案研討 <input type="checkbox"/> 權力、決策與影響力 <input checked="" type="checkbox"/> 就業、經濟與福利 <input type="checkbox"/> 教育、媒體與文化 <input checked="" type="checkbox"/> 人身安全與司法 <input type="checkbox"/> 健康、醫療與照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、能源與科技	多元性別權益保障 <input checked="" type="checkbox"/> 多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論 <input type="checkbox"/> 消除對多元性別者歧視政策、措施及案例		
講師資料 (請檢附講師簡歷)	姓名	孫旻暉		性別	男
	現職單位	亞洲大學心理系		職稱	副教授
課程辦理前有評估所屬人員興趣與需求	<p><input checked="" type="checkbox"/>辦理訓練需求調查(請檢附訓練需求調查表及統計結果) 在訓練需求調查表中：</p> <p>一、<u>性別主流化工具與實例運用</u>： 以「性別影響評估」、「性別分析」與「性別議題政策規劃」課程需求最多，分別占52.08%、45.31%與43.75%。</p> <p>二、<u>性別平等政策綱領各領域專案研討</u>： 以「權力、決策與影響力」、「就業、經濟與福利」與「教育、媒體與文化」課程需求最多，分別占44.79%、42.19%與39.06%。</p>				

### 三、多元性別權益保障：

「多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論」與「消除對多元性別者歧視政策、措施及案例」課程需求，分別占70.31%、與56.77%。

■機關之性別平等專案小組參與訓練之設計(請檢附會議紀錄，會議紀錄需包含訓練規畫內容及委員建議或討論過程)

依同仁回饋意見據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則。

講義第24-25頁與主管之性別友善職場業務相關。

本局112年7月20日出刊之第50期大臺中消防，以「人生新階段」為主題，鼓勵同仁踴躍投稿分享職場及家庭的平衡。



## 本期主題：人生新階段



第一張全家福



新手奶爸第一張照片

### 人生新階段-新手消防奶爸

▲消防分隊 蔡員品浩

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，穩定的工作、結婚成家，並幸運地有了愛的結晶，經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於進入產房迎接寶貴的到來，並順利的產下小男寶，我也為老婆剪斷臍帶，初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手奶爸面對初生寶貴總難免手忙腳亂，聽學長們都說消防爸爸的假日才是真的深夜劇，餵奶、拍嗝、安撫寶貴、無眠次換尿布、洗澡等

各種任務期希望能儘快上手，希望我是個神隊友。在孩子成長的過程中，我會努力學習當個稱職的消防爸爸，雖然消防工作無法天天下班陪伴照顧你們，但是因為有你們，讓我在工作上加倍努力成為更好的自己，並成為你們最堅強的後盾。

### 人生新階段

▲消防分隊 蔡員品浩

在為期一年的消防員受訓期間中，不斷被要求「自律」，偶爾有埋怨的聲音，畢竟每個人對自律的方式不一樣，但最終我們仍是撐過了這充滿酸澀苦澀的一年。

從訓中畢業後，下一場人生階段才正要開始，我們可以歡笑或哭泣，面對生活感到乏味或挫折時，能用積極正向的態度來與身邊的事物互動；無論是欣賞藝術品的恬靜與莊嚴，還是聆聽生活中的優雅與燦爛，我們已不再僅止於驚嘆，而是能確切體驗到生活中的人文風景，這些風景又何必造色就形，感動了你我，從此我們便有更寬闊的胸襟來面對這個璀璨的世界。

消防職涯亦是如此，我們在鑽研專業的同時，也在認識這個世界，生命中不會只有學習知識，也不是只有訓練技能，我們不僅看電影、聽音樂，上網掛PTT，偶爾也研究命理、投資，也進入社會進修過社會學分。外面的世界如此廣闊，不要將自己限制在狹隘的生活圈裡，讓我們用更寬闊的心胸去面對這世界，期許自己的世界能更豁然開朗。

儘管我們的時間並不充裕，但我們仍然投入大量時間精進專業領域，如救護技術、水城、生存訓練...等，這都是必須耗費時間努力學習鑽研的，在自身的天賦基礎及後天不斷的努力之下，我們積極創造出自己人生的新價值。

未來是一座寶山，我們不斷的耕耘，用知識及毅力開拓專業技術及不熟悉的領域，雖然心中難免有所忐忑，但我們相信，所有的經歷都是歷練，不論何種訓練，將會為自己的人生帶來無限的可能，也許哪天我們會收穫到意料之外的寶藏！



警專結業典禮

### 人生新階段

▲消防分隊 蔡員品浩

人生每個階段都有截然不同的目標和生活，大學畢業及退伍後，隨即踏入社會進入職場，從事著工作型態朝九晚五的上班族，每天待在冷氣房內，雙眼注視螢幕，雙手敲打著鍵盤，日復一日，周而復始。

但隨著人生階段的改變，上進的驅使，雖然穩定且踏實，卻似乎缺少了什麼，在探索尋覓的過程中，「消防員」工作的特性以及任務性質獲得的成就感更吸引我現階段的職任。

確定方向及目標後，即開始著手消防特考，準備時間雖然不多，所幸求學時理工學院的背景，準備起來不算太困難，最終也如願考取110年特考班，隨後進入消防訓練中心進行為期一年的訓練。

112年4月份正式分發至本市消防局服務，邁入人生另一個階段及挑戰，學習各項消防專業技能，也將理論應用於實務上，累積經驗，期許自己能成為一位合格的消防員。

### 工作上的滿足與付出

▲消防分隊 蔡員品浩

俗話說：「娶妻前，生子後」，意思是說人在將要結婚的前夕，以及老婆生產後的這一段時間內運氣會非常的好，突然靈光一現，決定買個大車，財源財庫自由，然而有夢最美，其實老天爺是要告訴自己，小孩的健康、家庭的幸福才是最大的獎項，成為人父即是人生中最令人感到雀躍和開心的角色轉換。

當我成為爸爸後，面臨著如何在工作與家庭間尋求平衡點，學習著如何兼顧工作及家庭，不管是工作上的任務或是小孩的成長陪伴都是人生中最重要的一環，如何妥善計畫安排即是關鍵的一環。

角色轉換後，我明白我的工作不僅是維持家中經濟支出外，同時也是為了給孩子們更好的未來，所以我對工作充滿熱情及積極努力學習，這種積極的態度讓我在工作上保持著愉悅的心情，同時也為我的家庭帶來更美好的生活環境。

作為一個父親，我發現工作與家庭之間存在著相互影響的關係，我的角色轉變讓我更加重視家庭的價值觀及人生目標，我重視工作上的高付出和付出，更學會如何尊重他人，將這份責任與愛傳遞給我的孩子，讓這份責任與愛成為

感到無比溫暖及感動；此外，也非常感謝妻子對家庭的無私奉獻，使我可以無後顧之憂地扛起養家活口的責任。

在消防工作上，我將繼續努力提升自我，實現更多成就，同時，也持續與同事間保持良好的合作關係，當身邊有人需要幫助時，能及時伸出援手。作為一個爸爸，我相信這種價值觀和心態的轉變不僅讓我的的人生更有價值，也讓我成為一位更優秀的消防員。



機關有發展與主管業務有關之教材

講義第27-28頁與主管之性別友善廳舍業務相關。

以本局大肚分隊遷建工程為例，規劃女性消防人員專屬空間、安裝門禁系統，以提供性別友善空間。

二、計畫研擬完成

- (一) 請填寫完成【第一部分-機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送請性別平等專家學者填寫【第二部分-程序參與】，宜至少預留1週給專家學者(以下稱為程序參與者)填寫。
- (二) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案與表格內容，並填寫【第三部分-評估結果】後通知程序參與者審閱。

三、計畫評估階段：請參酌性別平等專家學者或各機關性別平等專案小組意見，修正計畫書草案及表格內容。

四、計畫執行階段：如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

◎計畫名稱：臺中市政府消防局第四救災救護大隊大肚分隊遷建工程

◎主辦機關：臺中市政府消防局

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

講義第29頁與主管之消防安全檢查業務相關。

針對本局各大隊消防安全專責檢查小組性別組成及勤務狀況分析，並透過各項統計數據了解勤務狀況，並針對本局外勤女性同仁製作參與意願調查統計分析，以做為日後推行相關政策之參考方向。

**臺中市政府消防局性別分析  
專責檢查小組性別組成及勤務分析**

111年8月

查目前內政部消防署所訂定之「消防機關辦理消防安全檢查注意事項」及「消防機關辦理消防安全檢查與消防安全設備審查及查驗人員資格考核作業規定」等相關規定，雖要求全國消防機關應設置「專責檢查小組」執行消防安全檢查勤務，且對「專責檢查小組」人員之資格亦有所規範，惟並未特別規定女性同仁所應占之比率。

本報告將針對本局各大隊「專責檢查小組」性別組成及勤務狀況分析，並透過各項統計數據了解「專責檢查小組」勤務狀況，並針對本局外勤女性同仁製作參與「專責檢查小組」意願調查統計分析，以做為日後推行相關政策之參考方向。

**壹、「專責檢查小組」成員組成暨分析**

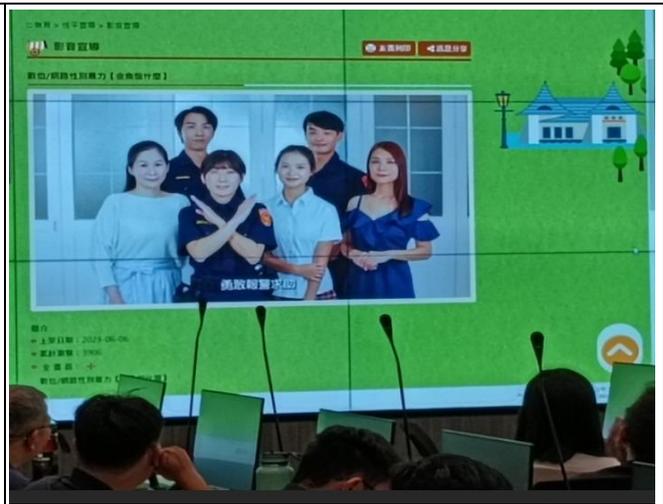
- 一、消防安全檢查工作是消防機關重要的業務之一，以往消防安全檢查由各消防分隊分散執行，常常造成市民抱怨檢查標準不一致之情形，亦容易產生業主、消防專技人員及消防機關間模糊關係，故本局於104年4月份規劃成立各大隊「專責檢查小組」；所有成員均經過嚴格遴選機制，並由熟悉消防檢查業務人員組成，具有專業、高度服務熱忱，將可為市民消防



<p>課後學習 回饋</p>	<p>■滿意度調查(請檢附滿意度調查題目及統計結果) 回收份數：<u>41</u>份，滿意度<u>96.08</u>%</p> <p>■學習測驗(請檢附測驗題目及結果統計表) 回收份數：<u>42</u>份，前測平均<u>92.62</u>分，後測平均<u>95.95</u>分</p>
<p>課程介紹 (請說明上課內容)</p>	<p>課程內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 性別主流化與六大性平工具</li> <li>二、 如何創造性別平等的友善環境</li> <li>三、 性平三法與多元性別者權益保障</li> <li>四、 大臺中消防季刊之實務案例</li> <li>五、 性別工具運用與協助範例</li> <li>六、 性別意識培力之重點回顧</li> </ol>
<p>課程照片</p>	
 <p>性平平等 從心做起</p> <p>亞洲大學 ASIA UNIVERSITY 中亞聯大</p> <p>♀性別友善停看聽-性別意識培力研習♂</p> <h2>性別主流化工具與實例運用</h2> <p>亞大心理系 孫旻暉 教授</p> <p>亞洲大學性別平等教育與社會議題研究中心主任 張老師文化出版社/台中張老師 顧問 台中市、雲林縣&amp;苗栗縣政府性別平等委員會 亞洲大學醫學暨健康學院心理系 前系主任/前副院長 前心理健康促進委員會 專家委員</p> <p>臺中市政府消防局</p>	 <p>臺中市政府消防局113年性別意識培力研習 8月8日</p> <p>臺中市 災害應變中心</p>
<p>簡報首頁</p>	<p>講師介紹</p>
 <p>性別主流化六項工具內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>二、性別分析： 帶有性別視角的分析，針對性別統計資料及相關資訊，從具有性別意識之觀點來分析性別現況及現象。</li> <li>三、性別預算： 係透過計畫引導預算，將性別觀點融入，整合到預算編制程序中，並藉由改善資源之配置，以滿足不同性別者的需求與喜好。</li> </ol>	 <p>同性戀不是病，無法驅魔 台中開第一槍要求 禁迴轉治療</p>
<p>上課實景(多元形式：演講1)</p>	<p>上課實景(多元形式：演講2)</p>



上課實景(多元形式: 影片賞析1)



上課實景(多元形式: 影片賞析2)



上課實景(多元形式: 影片心得分享)



上課實景(多元形式: 有獎徵答)

承辦人：科員 江秀娟

連絡電話：04-23811119分機404

# 臺中市政府消防局 113 年「性別意識培力-CEDAW 進階課程」

## 研習實施計畫

- 一、目標：落實性別主流化觀念，增進同仁性別平權知能。
- 二、辦理時間：本(113)年 8 月 8 日（星期四），分兩個場次辦理；性別意識培力研習為 9 時至 12 時，CEDAW 進階課程研習為 13 時至 16 時，每場次 40 人共 80 人。
- 三、辦理地點：本局 5 樓災害應變中心。
- 四、參加人員：全局共 80 名同仁。
- 五、主辦單位：人事室。
- 六、研習課程：(如附表)
- 七、參訓人員核給公務人員終身學習時數 3 小時。
- 八、外聘講師鐘點費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—按日按件計資酬金」項下支應；誤餐費由人事室「一般行政—行政管理—人事業務—業務費—一般事務費」項下支應。

(附表)

**課程表**  
**113 年 8 月 8 日(星期四)**

時間	課程內容	主持人(講師)
08:30~09:00	人員報到/宣導影片播放	
09:00~09:20	性別意識培力課前測驗	
09:20~09:30	主席致詞	
09:30~10:20	性別意識培力研習	孫旻暉講師
10:30~11:20		
11:20~11:40	性別意識培力課後測驗	
11:40~12:00	EAP 宣導與有獎徵答	
12:00~13:00	休息時間	
13:00~13:10	人員報到/宣導影片播放	
13:10~13:30	CEDAW 進階課程課前測驗	
13:30~13:40	主席致詞	
13:40~14:30	CEDAW 進階課程研習	孫旻暉講師
14:40~15:30		
15:30~15:50	CEDAW 進階課程課後測驗	
15:50~16:10	EAP 宣導與有獎徵答	

親愛的同仁，您好：

為提供更優質的性別主流化及 CEDAW 訓練課程，請您填寫以下調查表，俾做為辦理性別主流化及 CEDAW 課程的重要參考，感謝您在百忙中撥冗填答，並祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

## 性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表

填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

### 一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~5年 5年以上
4. 官職等 簡任 薦任 委任 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

### 二、學習背景

#### (一)性別主流化課程

##### 1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

###### ◆基礎課程

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 性別平等政策綱領概論 | <input type="checkbox"/> 性別主流化歷史發展與總體架構   |
| <input type="checkbox"/> 我國性別平等發展概況 | <input type="checkbox"/> 婦女運動歷史發展         |
| <input type="checkbox"/> 性騷擾防治法規及意識 | <input type="checkbox"/> 認識多元性別者及其面臨的生活處境 |

###### ◆性別主流化工具與實例運用

- |                                 |                                   |                               |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別統計   | <input type="checkbox"/> 性別分析     | <input type="checkbox"/> 性別預算 |
| <input type="checkbox"/> 性別影響評估 | <input type="checkbox"/> 性別議題政策規劃 |                               |

###### ◆性別平等政策綱領各領域專案研討

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 權力、決策與影響力 | <input type="checkbox"/> 就業、經濟與福利 |
| <input type="checkbox"/> 教育、媒體與文化  | <input type="checkbox"/> 人身安全與司法  |
| <input type="checkbox"/> 健康、醫療與照顧  | <input type="checkbox"/> 環境、能源與科技 |

###### ◆多元性別權益保障

- 多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論
- 消除對多元性別者歧視政策、措施及案例

其他\_\_\_\_\_

##### 2、對性別主流化的了解程度

- 非常了解 了解 尚可 不了解 完全不了解

##### 3. 平時業務上融入性別主流化的程度

- 非常融入 融入 尚可 沒有融入 完全沒有融入

(接下頁)

## (二)CEDAW 課程

### 1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

- CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議  
直接、間接歧視與實質平等的意涵      暫行特別措施及案例討論  
CEDAW 與業務之關連與應用      引用 CEDAW 指引  
法規檢視案例      交叉歧視案例  
其他\_\_\_\_\_

### 2、對 CEDAW 的了解程度

- 非常了解    了解    尚可    不了解    完全不了解

### 3. 平時業務上融入 CEDAW 的程度

- 非常融入    融入    尚可    沒有融入    完全沒有融入

## 三、學習需求

### 1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

#### ◆性別主流化工具與實例運用

- 性別統計      性別分析      性別預算  
性別影響評估      性別議題政策規劃

#### ◆性別平等政策綱領各領域專案研討

- 權力、決策與影響力      就業、經濟與福利  
教育、媒體與文化      人身安全與司法  
健康、醫療與照顧      環境、能源與科技

#### ◆多元性別權益保障

- 多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論  
消除對多元性別者歧視政策、措施及案例

- 其他\_\_\_\_\_

### 2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

- 直接、間接歧視與實質平等的意涵      暫行特別措施及案例討論  
CEDAW 與業務之關連與應用      引用 CEDAW 指引  
法規檢視案例      交叉歧視案例  
其他\_\_\_\_\_

### 3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

- 演講      座談會      小組討論  
案例研討工作坊      電影賞析      讀書會  
其他\_\_\_\_\_

### 4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例

### 5、對於辦理課程其他建議

調查表到此結束，再次感謝您的寶貴意見

# 113年臺中市政府消防局

## 性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表統計結果

調查期間：113年1月19日至24日

本局現有人員1,857人，爰採內勤同仁及外勤大隊隨機抽樣為主，以線上 Google 調查表單方式填列，共計發放210份問卷，回收192份，回收率91.43%，茲就基本資料、學習背景、學習需求分述如下：

### 一、基本資料

#### 1、性別

	男	女	其他
人數	143	49	0
百分比	74.48%	25.52%	0%

#### 2、年齡

	30歲以下	31~40歲	41~50歲	51歲以上
人數	36	82	57	17
百分比	18.75%	42.71%	29.69%	8.85%

#### 3、任公務年資

	1年以下	1~5年	5年以上
人數	12	39	141
百分比	6.25%	20.31%	73.44%

#### 4、官職等

	簡任	薦任	委任	其他
人數	2	91	99	0
百分比	1.04%	47.4%	51.56%	0%

#### 5、是否任主管職

	主管	非主管
人數	17	175
百分比	8.85%	91.15%

## 二、學習背景

### (一)性別主流化課程

#### 1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

##### ◆基礎課程

	性別平等政策綱領概論	性別主流化歷史發展與總體架構	我國性別平等發展情況	婦女運動發展	性騷擾防治及意識	認識多元性別者及其面臨的生活處境
人數	120	117	115	68	117	88
百分比	62.5%	60.94%	59.90%	35.42%	60.94%	45.83%

##### ◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	94	110	56	100	94
百分比	48.96%	57.29%	29.17%	52.08%	48.96%

##### ◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、決策與影響力	就業、經濟與福利	教育、媒體與文化	人身安全與司法	健康、醫療與照顧	環境、能源與科技
人數	101	102	86	100	104	58
百分比	52.60%	53.13%	44.79%	52.08%	54.17%	30.21%

##### ◆多元性別權益保障

	多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論	消除對多元性別者歧視政策、措施及案例
人數	130	132
百分比	67.71%	68.75%

## 2、對性別主流化的了解程度

	非常了解	了解	尚可	不了解	完全不了解
人數	26	68	81	12	5
百分比	13.54%	35.42%	42.19%	6.25%	2.6%

## 3、平時業務上融入性別主流化的程度

	非常融入	融入	尚可	沒有融入	完全沒有融入
人數	28	53	88	20	3
百分比	14.58%	27.61%	45.83%	10.42%	1.56%

## (二)CEDAW 課程

### 1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

	CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議	直接、間接歧視與實質平等的意涵	暫行特別措施及案例討論	CEDAW 與業務之關連與應用	引用 CEDAW 指引	法規檢視案例	交叉歧視案例
人數	144	118	69	109	70	46	36
百分比	75%	61.46%	35.94%	56.77%	36.46%	23.96%	18.75%

### 2、對 CEDAW 的了解程度

	非常了解	了解	尚可	不了解	完全不了解
人數	21	54	88	24	5
百分比	10.94%	28.13%	45.83%	12.5%	2.6%

### 3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

	非常融入	融入	尚可	沒有融入	完全沒有融入
人數	22	47	92	26	5
百分比	11.46%	24.48%	47.92%	13.54%	2.6%

### 三、學習需求

#### 1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

##### ◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	63	87	50	100	84
百分比	32.81%	45.31%	26.04%	52.08%	43.75%

##### ◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、決策與影響力	就業、經濟與福利	教育、媒體與文化	人身安全與司法	健康、醫療與照顧	環境、能源與科技
人數	86	81	75	72	64	23
百分比	44.79%	42.19%	39.06%	37.5%	33.33%	11.98%

##### ◆多元性別權益保障

	多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論	消除對多元性別者歧視政策、措施及案例
人數	135	107
百分比	70.31%	56.77%

#### 2、希望可以開設的CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

	直接、間接歧視與實質平等的意涵	暫行特別措施及案例討論	CEDAW 與業務之關連與應用	引用 CEDAW 指引	法規檢視案例	交叉歧視案例
人數	88	62	105	42	36	44
百分比	45.83%	32.29%	54.69%	21.88%	18.75%	22.92%

### 3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

	演講	座談會	小組討論	案例研討 工作坊	電影賞析	讀書會
人數	91	51	29	44	117	18
百分比	47.4%	26.56%	15.1%	22.92%	60.94%	9.38%

■其他：線上課程。

### 4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例

(1)防災士相關業務進行性別影響評估。

(2)執行救護時遇到體重較重的患者，需協助搬運，若這時是兩位女性同仁出勤，可能會需要請其他同仁支援。

### 5、對於辦理課程其他建議：貼近實際業務所需。

## 四、統計結果分析：

### (一)學習背景方面

#### 1、性別主流化課程：

本局同仁在基礎課程方面，以「性別平等政策綱領概論」課程參與比例最高，占62.5%；其次，在性別主流化工具與實例運用方面，以「性別分析」課程參與比例最高，占57.29%；在性別平等政策綱領各領域專案研討方面，以「健康、醫療與照顧」課程參與比例最高，占54.17%；在多元性別權益保障方面，以「多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論」課程參與比例最高，占70.31%。

本局同仁有91.15%對性別主流化的了解程度為「尚可」以上，另有88.02%在平時業務上會融入性別主流化的程度為「尚可」以上。

## 2、CEDAW課程：

本局同仁參與「CEDAW國際發展背景、條文內容及一般性建議」課程參與比例最高，占75%；另有84.9%對CEDAW的了解程度為「尚可」以上；最後，有83.86%平時業務融入CEDAW的程度為「尚可」以上。

### (二)學習需求方面

#### 1、本局同仁希望可以開設的性別主流化課程內容：

##### (1)性別主流化工具與實例運用：

以「性別影響評估」、「性別分析」與「性別議題政策規劃」課程最多，在統計調查問卷中，分別占52.08%、45.31%與43.75%。

##### (2)性別平等政策綱領各領域專案研討：

以「權力、決策與影響力」、「就業、經濟與福利」與「教育、媒體與文化」課程最多，在統計調查問卷中，分別占44.79%、42.19%與39.06%。

##### (3)多元性別權益保障：

「多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論」與「消除對多元性別者歧視政策、措施及案例」在統計調查問卷中，分別占70.31%、與56.77%。

#### 2、本局同仁希望可以開設的CEDAW課程內容：

以「CEDAW 與業務之關連與應用」、「直接、間接歧視與實質平等的意涵」與「暫行特別措施及案例討論」課程最多，在統計調查問卷中，分別占54.69%、45.83%與32.29%。

3、本局同仁希望可以採用的上課形式：

以「電影賞析」與「演講」上課形式最多，分別占60.94%與47.4%，並建議可採用線上課程形式辦理。

4、有關本局同仁於辦理業務上遇到與性別平等或CEDAW相關之問題或實例及建議，除提請性別平等專案小組會議討論外，並轉請未來辦理研習講師納入課程設計參採。

# 臺中市政府消防局性別平等專案小組

## 113年第1次會議紀錄

紀錄：江秀娟

一、會議時間：113年2月23日(星期五)上午10時

二、會議地點：第七救災救護大隊4樓會議室

三、主席：林主任秘書瑞章

四、出(列)席人員：詳如會議簽到表

五、前次會議決議事項辦理情形報告：

提案人	決議事項	辦理單位	辦理情形	決議
提案：本局「強韌臺灣大規模風災震災整備與協作計畫」性別影響評估案。				
災害管理科小隊長 廖志華	112年第2次會議(112.08.01)：請災害管理科參採委員建議，賡續填報評估結果。	災害管理科	一、本局災害管理科參採委員建議予以修正。 二、另業於112年12月21日出席市府研考會「112年度性別影響評估品質精進座談會」，並依照委請專家學者複審結果併辦修正。	照案通過，本案解除列管。

## 六、提案：

**提案一：本局113年度擬撰寫性別分析主題「救災救護指揮中心派遣員性別組成與勤務分析」案。**

### 說明：

- (一) 據臺中市政府主計處112年12月28日中市主三字第1120011716號函辦理。
- (二) 本局113年性別分析由救災救護指揮中心撰寫，預定主題為「救災救護指揮中心派遣員性別組成與勤務分析」，提請性別平等專案小討論主題之妥適性。
- (三) 檢附本局113年性別分析預定主題檢視表1份。

### 決議：

請救災救護指揮中心參採委員建議，再檢視分析主題可對應CEDAW條文，除「就業」外亦可關注「安全」等議題；提出性別統計數字或分類，分析是否具性別落差情形，亦得增加說明性別友善措施(如生理假、陪產假)部分，並注意統計量化分析之可行性(如親切度)，本案修正後照案通過。

**提案二：本局112年度撰寫之定稿性別分析「近5年火災死亡性別與火災關係分析」案。**

### 說明：

- (一) 依據臺中市政府主計處112年12月28日中市主三字第1120011716號函辦理。

(二) 本局112年性別分析由火災調查科撰寫，主題為「近5年火災死亡性別與火災關係分析」，提請性別平等專案小組會議研析，據以修訂、調整政策。

(三) 檢附本局112年定稿之性別分析1份。

**決議：**

本案照案通過，委員建議爾後此類經本府通過定稿之性別分析案，於性別主流化成果報告呈現即可。

**提案三：**本局113年擬新增性別統計指標複分類「義消人數按性別及年齡別分暨義消人數女性所占比率按年齡別分」及「消防人員按性別及年齡別分暨消防人員人數女性所占比率按年齡別分」；另針對原性別統計指標「消防局/現有職員概況」，依實際職員身分別現況刪除民選首長及雇員複分類細項案。

**說明：**

(一) 依據113年行政院辦理直轄市與縣(市)政府推動性別平等業務輔導獎勵計畫暨本府112年第7屆第2次性別平等委員會建議新增辦理。

(二) 本局113年辦理性別統計指標滾動式檢討情形摘述如下：

1、 新增指標複分類名稱：

(1) 義消人數按性別及年齡別分暨義消人數女性所占比率按年齡別分。

(2) 消防人員按性別及年齡別分暨消防人員人數女性所占比率按年齡別分。

2、 新增指標內涵說明：

(1) 本次新增指標複分類，義勇消防人員年齡分為未滿25歲、25-64歲及65歲以上，期能從年齡層統計，進而分析義消人數女性所占比率按年齡別分。

(2) 本次新增指標複分類，消防人員年齡分為未滿25歲、25-29歲、30-34歲、35-39歲、40-44歲、45-49歲、50-54歲、55-59歲、60-64歲及65歲以上，期能從年齡層統計分析，進而分析消防人員人數女性所占比率按年齡別分。

3、 刪除指標名稱：現有職員概況-民選首長、雇員按性別分。

4、 刪除指標名稱說明：現有已發布之性別統計指標「消防局/現有職員概況」，指標複分類含民選首長及雇員身分別，本局無民選首長及雇員等2種身分別，爰建議刪除該複分類細項。

(三) 檢附本局「113年臺中市政府機關擬辦理性別統計指標清單」1份。

**決議：**

本案請災害搶救科、人事室及會計室參採消防署及其他五都公開年齡級距資料，據以建立性別統計指標複分類，並刪除指標內涵結構項目、修正備註欄文字，賡續填報性別統計指標清單，本案持續列管。

**提案四：本局113年度性別預算編列情形表案。**

**說明：**

(一) 依據臺中市政府性別回應預算流程圖辦理。

(二) 依前揭流程圖，本局須填報完竣113年度「性別預算編列情形表」，且

性別預算案件應提報機關性別平等專案小組討論，並將會議紀錄列為編列性別預算佐證資料。

**決議：**

本案照案通過，另委員建議會計室後續可將婦宣、義消性平宣導相關預算列入。

**提案五：本局113年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果案。**

**說明：**

- (一) 據本府人事處113年1月17日府授人考字第1130016343號函辦理。
- (二) 依前揭來函，本局「113年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」應經性別平等專案小組協助檢視，就課程內容、辦理方式及機關業務案例交換意見，作為後續開課之參考。

**決議：**

本案照案通過，請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。

**提案六：本局112年度性別主流化執行成果報告案。**

**說明：**

- (一) 依據本府113年1月2日府授社婦字第1120385722號及臺中市政府推動性別主流化實施計畫（112-115年）辦理。
- (二) 依前揭實施計畫本局「112年度性別主流化執行成果報告」應經性別

平等專案小組協助檢視，於本(113)年2月底前修正完成並公告於機關  
官網。

**決議：**

請人事室參採委員建議修正內容並增加112年性別主流化實施計畫內容  
成果統計分析部分，本案修正後照案通過。

**提案七：修正本局推動性別主流化實施計畫(112-115年)案。**

**說明：**

(一) 依據行政院「各機關性別平等訓練計畫」及臺中市政府推動性別主流  
化實施計畫(112-115年)辦理。

(二) 本局推動性別主流化實施計畫(112-115年)修正草案如附件，修正說  
明如下：

項目	修正後	修正前	說明
第 陸 點	具體作法： 二、推廣性別主流化相關 教育訓練課程： (二)鼓勵同仁線上學習， 並依人員身分屬性，每年 應完成下列性別主流化及 CEDAW教育訓練時數： 1. 性別主流化訓練 (1)政務人員：每年應參加 2小時性別主流化訓練或性 別平等相關會議(含各類會 議中納入性別議題討論)。 (2)性別聯絡人(及代理 人)：每年應完成6小時性	具體作法： 二、推廣性別主流化相關 教育訓練課程： (二)鼓勵同仁線上學習， 並依人員身分屬性，每年 應完成下列性別主流化及 CEDAW教育訓練時數： 1. 性別主流化訓練 (1)政務人員：每年應參加 2小時性別主流化訓練或性 別平等相關會議(含各類會 議中納入性別議題討論)。 (2)性別聯絡人(及代理 人)：每年應完成6小時性	修正具體作法有關推廣性 別主流化相關教育訓練課 程部分，並調整點次。

<p>別主流化進階訓練（實體及數位課程合計時數）。</p> <p>(3)性別業務聯絡窗口：每年應完成10小時性別主流化進階訓練（實體及數位課程合計時數）。</p> <p><u>(4)性騷擾防治業務人員：每年應完成6小時性別主流化進階訓練（實體及數位課程合計時數），其中包含2小時性騷擾防治進階課程。</u></p> <p><u>(5)主管人員：每年應完成2小時性別主流化訓練（實體及數位課程合計時數）。</u></p> <p><u>(6)一般公務人員：每年應完成2小時性別主流化訓練（實體及數位課程合計時數）。</u></p>	<p>別主流化進階訓練（實體及數位課程合計時數）。</p> <p>(3)性別業務聯絡窗口：每年應完成10小時性別主流化進階訓練（實體及數位課程合計時數）。</p> <p>(4)主管人員：每年應完成2小時性別主流化訓練（實體及數位課程合計時數）。</p> <p>(5)一般公務人員：每年應完成2小時性別主流化訓練（實體及數位課程合計時數）。</p>	
---	---	--

**決議：**

本案照案通過。

**提案八：修正本局性別友善環境自我評核表案。**

**說明：**

(一) 依據臺中市性別平等委員會第7組「環境、能源與科技」第7屆第2次分工小組會議紀錄辦理。

(二) 前述會議委員建議各機關增加性平檢核項目，包括於公共環境張貼性別友善海報或網站宣導（含性騷擾防制公開揭示）、廁所及哺乳室等

場所每日使用防偷拍探測器檢測、於廁所服務台或其他明顯處設置紅色恩典箱，以提升本市各機關之本館及外館性別友善環境。

(三) 本局新增性平檢核項目，修正本局性別友善環境自我評核表如附件。

**決議：**

請人事室參採委員建議於評核表表頭標註適用對象單位，並針對生理用品及網站宣導用詞部分修正說明，修正後照案通過。

**七、臨時動議：無。**

**八、散會：11時20分。**

# 臺中市政府消防局性別平等專案小組

## 113年第2次會議紀錄

紀錄：江秀娟

- 一、會議時間：113年7月11日(星期四)上午10時
- 二、會議地點：第八救災救護大隊4樓會議室
- 三、主席：林主任秘書瑞章
- 四、出(列)席人員：詳如會議簽到表
- 五、前次會議決議事項辦理情形報告：

提案人	歷次會議 決議情形	辦 理 單 位	辦理情形	決議
<b>提案一：本局113年性別統計指標複分類新增及刪除案。</b>				
會計室科員 曾懷萱	113年第1次會議(113.02.23)： 本案請災害搶救科、人事室及會計室參採消防署及其他五都公開年齡級距資料，據以建立性別統計指標複分類，並刪除指標內涵結構項目、修正備註欄文字，賡續填報性別統計指標清單，本案持續列管。	會計室/ 災害搶救科/ 人事室	有關性別統計指標複分類-義消人數及消防人力年齡級距之建置，會計室依委員建議參採內政部消防署及其他五都資料進行彙整，並經災害搶救科與人事室協調後，年齡級距同統計報表以5歲為一個級距，共計10個級距表達，並刪除指標內涵結構項目，賡續填報性別統計指標數值。	照案通過，本案解除列管。

提案二：本局「113年性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查表及統計結果」案。

人事室科員 江秀娟	113年第一次會議(113.02.23)： 請人事室依同仁回饋意見，據以辦理本年度課程規劃，另有關同仁建議訓練採線上課程部分，目前仍以實體課程召開為原則，也請各單位踴躍提供人事室性別平等之消防案例分享，作為日後教材使用。	人事室	本年度性別主流化及 CEDAW 教育訓練課程大綱已參採同仁建議，並預定於113年8月8日辦理，邀請孫旻暉老師擔任講座，課程大綱經參考需求調查表，並融入性別主流化工具與實例運用。	本案預計於113年8月8日辦理，俟辦理完成後解除列管。
--------------	---	-----	--	-----------------------------

提案三：修正本局性別友善環境自我評核表案。

人事室科員 江秀娟	113年第一次會議(113.02.23)： 請人事室參採委員建議於評核表表頭標註適用對象單位，並針對生理用品及網站宣導用詞部分修正說明。	人事室	本室已參採委員建議修正說明。	請人事室參採委員建議於單位人數增加「其他」選項，另就檢視項目廁所、備勤室部分增加性別友善設施說明，並備註同一廳舍之單位填查說明，修正後解除列管。
--------------	---	-----	----------------	--

## 六、提案：

**提案一：本局防災教育中心（原救國團力行館），耐震補強與內部整修建置工程計畫案。**

### 說明：

- (一) 依據臺中市政府辦理計畫案性別影響評估標準作業說明，本府各機關研擬年度重大先期新興計畫時，皆應進行性別影響評估。
- (二) 各機關須於計畫研擬或修正初期徵詢1位性別諮詢委員(可參考市府性別平等專家學者推薦名單，建議與第二部分-程序參與為同1位學者)或提報於各機關性別平等專案小組，適時就計畫方向、構想、草案及臺中市政府年度重大計畫性別影響評估檢視表填寫內容及其他相關事項，從性別平等觀點提供諮詢建議。
- (三) 本局113年度重大先期新興計畫提報「臺中市政府消防局防災教育中心（原救國團力行館），耐震補強與內部整修建置工程計畫」。

### 決議：

因該計畫尚在研擬階段，請秘書室參採委員建議，修正為徵詢1位性別平等專家學者協助審查非提報本次會議，另請參考行政院性別平等會網站性別影響評估案例，修正性別影響評估檢視表內容，俟檢視表資料填報完竣得再行提報，本案持續列管。

## 提案二：本局管轄之親子停車格設置情形案。

### 說明：

- (一) 依據113年3月27日臺中市性別平等委員會第7屆第3次第7組「環境、能源與科技」分工小組會議紀錄，該會議決議請各機關盤點管轄及外館場館親子停車格設置情形，並於專案小組提案討論後送分工小組討論。
- (二) 依上開決議，本局配合調查管轄之親子停車格設置情形。

### 決議：

1. 依據兒童及少年福利與權益保障法第33-1條規定，提供民眾申辦業務或服務之政府機關附設之公共停車場，汽車停車位未滿25個，得免設置婦幼停車位；請秘書室釐清本局各單位管轄車位實際現況後，修正調查表有關公共停車位數據，避免發生如春社分隊停車位數是否為公共停車位之混淆情形。
2. 另請秘書室參採委員建議，針對無設置婦幼停車位之廳舍，備註鄰近婦幼停車位之指引，本案持續列管。

## 七、臨時動議：

提案單位	討論事項	決議
<b>提案：本局性別友善環境自我評核表辦理檢視案，請審議。</b>		
孫旻暉委員	本局性別友善環境自我評核表業已討論修正完成，請賡續辦理評核作業，評核結果請人事室提報性別平等專案小組會議檢視，以提升本局性別友善職場環境。	照案通過，請人事室規劃本局評核作業，並會請秘書室配合填報彙整事宜，本案持續列管。

## 八、散會：11時20分。

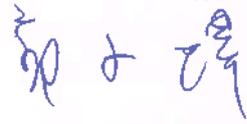
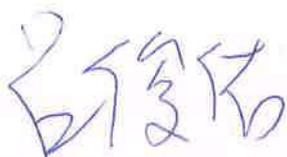
臺中市政府消防局113年性別意識培力研習

參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
人事室	科員	江秀娟	江秀娟
火災預防科	科員	曹昌林	曹昌林
火災調查科	科員	何思佳	何思佳
危險物品管理科	辦事員	林麗萍	林麗萍
災害搶救科	約僱人員	黃嘉瑞	黃嘉瑞
災害管理科	書記	徐溱妘	徐溱妘
車輛保養中心	隊員	王俊懿	王俊懿
政風室	科員	張廷群	張廷群

臺中市政府消防局113年性別意識培力研習

參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
秘書室	科員	洪秋香	
救災救護 指揮中 心	隊員	黃心儀	
教育訓練科	科員	黃文福	
會計室	科員	蔣伊婷	
第一救大 神岡分 隊	隊員	郭子瑋	
第二救大 梨山分 隊	隊員	朱祐均	
第二救大 和平分 隊	隊員	嚴師緯	
第二救大 谷關分 隊	隊員	呂俊佑	

臺中市政府消防局113年性別意識培力研習

參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第三救大分隊 烏日分隊	隊員	林宸偉	林宸偉
第三救大分隊 仁化分隊	隊員	黃廣遠	黃廣遠
第三救大分隊 第九甲分隊	隊員	劉子維	劉子維
第三救大分隊 溪湍分隊	隊員	張暘宸	張暘宸
第四救大分隊 沙鹿分隊	隊員	張立昇	張立昇
第四救大分隊 清水分隊	隊員	劉建崙	劉建崙
第四救大分隊 龍井分隊	隊員	王稚皓	王稚皓
第五救大分隊 大甲分隊	隊員	鄭軒沅	鄭軒沅
第五救大分隊 幼獅分隊	隊員	楊舜偉	楊舜偉

臺中市政府消防局113年性別意識培力研習

參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第六救大 南屯分隊	隊員	蔡秀女	蔡秀女
第六救大 協和分隊	隊員	蕭智皓	蕭智皓
第七救大 天隊	隊員	許貫彥	許貫彥
第七救大 大隊	隊員	陳俊銘	陳俊銘
第七救大 大隊	隊員	楊逸昶	楊逸昶
第八救大 水湳分隊	隊員	章芷綺	章芷綺
第八救大 東山分隊	隊員	林怡紋	
特搜大 西屯分隊	隊員	姜承均	姜承均

臺中市政府消防局113年性別意識培力研習

參訓人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
第八大隊 文昌分隊	隊長	陳奕端	陳奕端
特搜大隊 國光分隊	隊長	陳俊豪	陳俊豪
第八大隊 東山分隊	隊長	林英華	林英華
指揮中心	隊員	馮石慧	馮石慧

臺中市政府消防局113年性別意識培力研習  
 主管人員簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
緊急救護科	股長	黃憲正	黃憲正
第一大隊 豐原分隊	小隊長	施博寰	施博寰
第一大隊 豐南分隊	小隊長	林永鴻	林永鴻
第二救大隊 東勢分隊	小隊長	章智鈞	章智鈞
第三救大隊 車籠埔分隊	小隊長	洪獻忠	洪獻忠
第四救大隊 大肚分隊	小隊長	林義閔	林義閔
第五救大隊 大隊部	小隊長	李俊儒	李俊儒

臺中市政府消防局113年性別意識培力研習  
簡任長官簽到表

單位	職稱	姓名	簽到
主任秘書室	主任秘書	林 瑞 章	
主任秘書室	簡任技正	林 裕 芳	林裕芳

## 孫旻暉老師簡歷

學歷：英國伯明罕大學社會心理學 博士

台灣國立政治大學心理學系 碩士

現任：亞洲大學心理學系副教授/系主任

臺中市政府性別平等會委員

經歷：中山醫學大學心理系助理教授

中山醫學大學學生事務處諮商輔導中心主任

張老師基金會特約教師

空中大學社會心理學電視教學助講教師

曾任臺北諮商輔導中心輔導員及督導

世新大學社會心理學系兼任講師

台北市政府秘書處聘用研究員/幹事

中山醫學大學周全性老人照護團隊學程輔導組組長

台北市政府社會局聘用研究員/秘書/府會聯絡員/新聞聯絡員

專長：教育、文化與媒體類、健康、醫療與照顧類、人口、婚姻與家庭類、

普通心理學、社會心理學、生理心理學、性別工作平等、性別主流化、

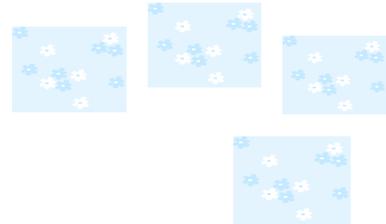
性別平權等。





亞洲大學  
ASIA UNIVERSITY

中亞聯大  
China Asia Associated University  
中國暨南大學暨亞洲大學聯合大學



# ♀性別友善停看聽-性別意識培力研習♂ 性別主流化工具與實例運用



亞大心理系 孫旻暉 教授

亞洲大學性別平等教育與社會議題研究中心 主任

張老師文化出版社/台中張老師 顧問

台中市、雲林縣&苗栗縣政府性別平等委員會

亞洲大學醫學暨健康學院心理系 前系主任/前副院長

前心理健康促進委員會 專家委員



## 師資簡介

### • 學歷

- 英國伯明翰大學社會心理學博士
- 國立政治大學心理系碩士、學士

### • 現職

- 教育部性平事件調查人才庫專家、性平講師
- 台中市政府、南投縣政府性平委員
- 亞洲大學性別教育與研究中心主任
- 教育部性平講師及性騷擾性侵害調查專業人員
- 原中山醫學大學諮商中心主任

### • 專長

- 兩性（人際關係）專題
- 自我潛能激發工作坊、同理心工作坊、情緒管理工作坊、悲傷輔導工作坊團體領導員



♀第一幕♂

# 性別主流化 與六大性平工具



Copyright 2024. All rights reserved.

## 性別主流化

- 1995年聯合國第4屆世界婦女會議通過「北京行動宣言」，正式以「性別主流化」作為各國達成性別平等之全球性策略。
- 「**性別主流化**」( gender mainstreaming ) 是一種策略，也是一種價值，希望所有政府的計畫與法律要具有性別觀點，並在作成決策之前，對男性和女性的可能影響進行分析，以促使政府資源配置確保不同性別平等獲取享有參與社會、公共事務及資源取得之機會，最終達到實質性別平等。

教育部性別平等全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

Copyright 2024. All rights reserved.



Copyright 2024. All rights reserved.

## 性別主流化

- 我國於94年（2005）積極推動性別主流化工作，以性別統計、性別預算、性別影響評估、性別分析、性別意識培力、性別平等專案小組運作為主要推動工具，而為協助各部會分階段逐步落實性別主流化政策，前行政院婦女權益促進委員會於94年及98年分別通過「行政院各部會推動性別主流化實施計畫」（94至98年）及「行政院各部會推動性別主流化實施計畫」（99至102年），要求各部會依其業務性質自行擬訂**4年之推動性別主流化計畫**，並於每年年底提報成果報告至部會性別平等專案小組通過，再提報至行政院性別平等會。

Copyright 2024. All rights reserved.

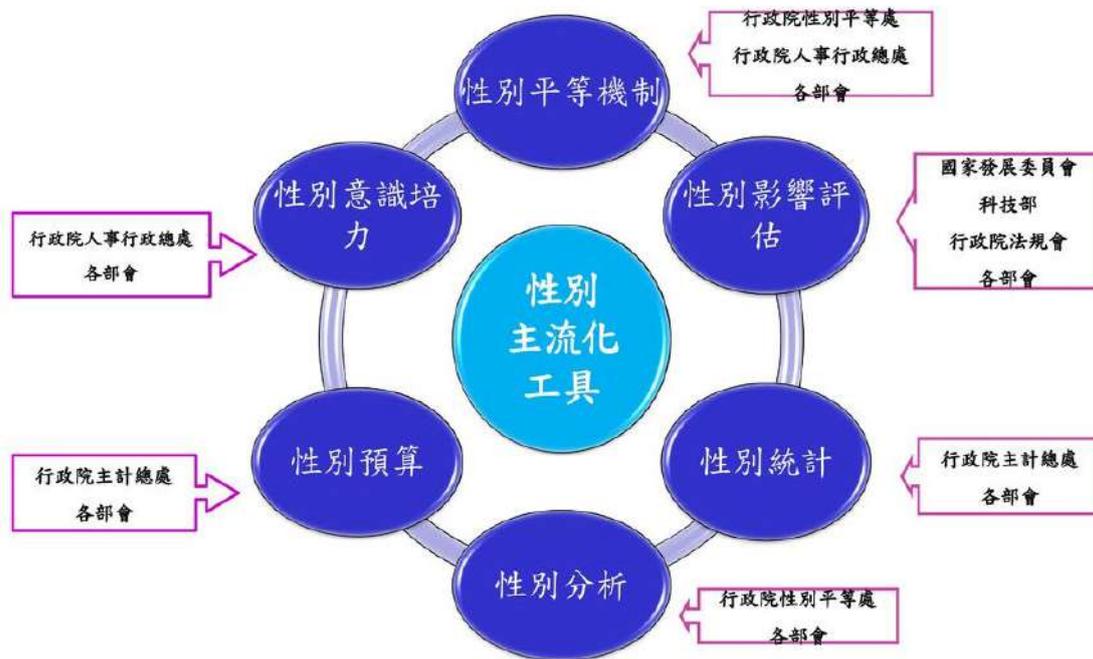
# 性別主流化

- 因「性別主流化」工作之推動及工具之研發涉及跨部會及跨領域專業，為加強溝通協調，前行政院婦女權益促進委員會於96年召開第27次委員會議決議成立「性別主流化支援小組」，並由行政院主計總處、行政院研究發展考核委員會、行政院人事行政總處、財團法人婦女權益促進發展基金會擔任各項工具之主責機關。

行政院性別平等處於民101年成立後，負責性別主流化政策研議及業務督導，為集思廣益精進各項工具，爰推動成立「推動性別主流化專案會議」。



# 性別主流化六大工具內涵



# 性別主流化六項工具內涵

- 強調政府在所有政策的研擬過程需加入性別考量，使得因性別所具備的特殊性、興趣與價值都能被考量。故六項工具如：

## 一、性別統計：

透過區分性別的統計資料呈現，瞭解不同性別者的社會處境。性別統計要求的並不只是在數據中將男女分開而已，更重要的是能夠體察到在數字背後所呈現的意涵。性別統計在整個性別主流化工作中，占有非常重要且基礎的角色，可以使我們更明確的觀察到社會現象中性別差異，並指出未來政府政策努力的方向。

Copyright 2024. All rights reserved.



# 性別主流化六項工具內涵

## 二、性別分析：

帶有**性別區辨力**的分析；針對性別統計資料及相關資訊，從具有性別意識之觀點來分析性別處境及現象。

## 三、性別預算：

係透過**計畫引導預算**，將性別觀點融入、整合到收支預算程序中，並藉由改善資源之配置，以滿足不同性別者的需求與喜好。

Copyright 2024. All rights reserved.



## 性別主流化六項工具內涵

### 四、性別影響評估：

在**制定方案、計畫、政策、立法**前，能考量不同性別觀點，對於政策實施後可能造成不同性別者的影響及受益程度進行先行評估，並修改計畫設計以達性別平等目標。

### 五、性別意識培力：

透過**性別主流化策略及性別意識相關研習訓練**等，更瞭解不同性別者觀點與處境，提升個人追求並落實性別平等之能力。在臺灣，目前中央政府及各地方政府皆針對其公務人員進行相關訓練，以**提高公務員性別敏感度**。

Copyright 2024. All rights reserved.



## 性別主流化六項工具內涵

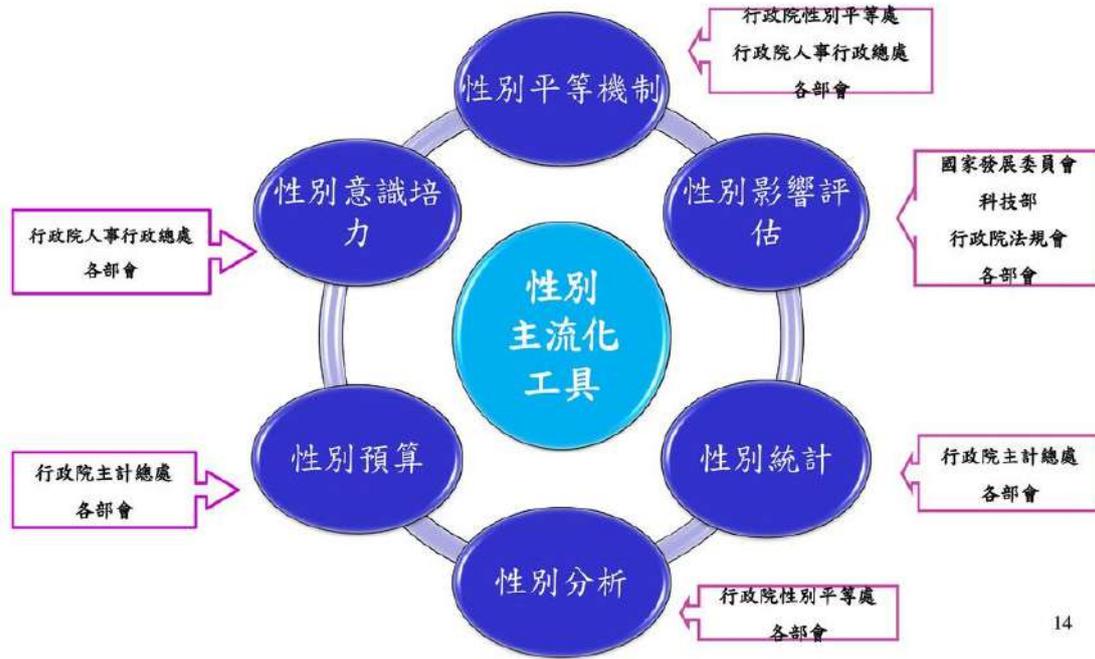
### 六、性別平等機制：

要求在各部會中必須設立**性別聯絡人**的制度，由於政府部門的工作其實都非常具有專業性，一般性別的專家也許具備性別的概念，但不見得是非常熟悉各部門內的工作，因此**訓練各部門內的性別專家辨識為了長遠建置的工作而努力**。

Copyright 2024. All rights reserved.



# 性別主流化六項工具內涵



14

# 台中市政府性別平等專區

臺中市政府 性別平等專區

— 請用繁體 | 臺中市政府社會局 | 臺中市政府 | 臺灣繁體 | English

請輸入關鍵字

熱門關鍵字：性別平等 性別平等

性平聯盟 性平閱讀 性平旋轉木馬 性平年齡 性平職涯 性平職權 性平布魯

性平代言人

性平花精靈 希朵

活動花絮

多元性別 友善城市

NGO CSW68 Forum Parallel Event

歡迎性平大會

# 行政院性平處

## 行政院 性別平等會

回首頁 | 網站導覽 | 行政院 | FB | 網站使用者意見調查 | English

小 中 大

關鍵字搜尋



進階搜尋

關於我們 政策與法令 性別平等政策綱領 性別主流化 CEDAW 宣導及研究 地方性平 各主題網站

首頁 > 宣導及研究

### 行政院性別平等會

> 關於我們

> 政策與法令

> 宣導及研究

> 重要連結

### 宣導及研究



宣導影音

宣導平面文宣

宣導活動

委託研究報告

行政院性別電影院、讀書會活動推廣方

Copyright 2024. All rights reserved.

♀第二幕♂

# 如何創造性別平等的友善環境



Copyright 2024. All rights reserved.

## 立法目的之比較

### (一) 性別平等工作法 (原性別工作平等法, 簡稱**性工法**; 保障工作權)

- ▶ 兩性工作平等法91.01.16公佈, 91.03.08施行, 97.01.16修正為性別工作平等法, 112.07.13修正為性別工作平等法
- ▶ 保障性別工作權之平等
- ▶ 消除性別歧視, 促進性別地位實質平等

### (二) 性騷擾防治法 (簡稱**性騷法**; 保護被害人權益)

- ▶ 94.02.05日公發佈, 95.02.05施行性騷法
- ▶ 防治性騷擾
- ▶ 保護被害人之權益



## 立法目的之比較

### (三) 性別平等教育法 (簡稱**性平法**; 保障受教權)

- 93.06.23公發佈施行性平法
- 促進性別地位之實質平等
- 消除性別歧視, 維護人格尊嚴。
- 厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

**註：性別平等教育法→性別平等工作法→性騷擾防治法**

### (四) 跟蹤騷擾防制法 (簡稱**跟騷法**; 保障受教權)

- 111.6.1開始施行
- 共分成八種類型。
- 向警察機關報案及尋求協助。



# 性平3法修法重點

## 性別平等工作法

適用職場

- 加重權勢性騷裁罰
- 建立外部申訴管道
- 被害人可留職停薪
- 雇主須通報勞工局

## 性別平等教育法

適用校園

- 納入軍警矯正學校
- 完善學校輔導機制
- 加嚴事件調查機制
- 可請求懲罰性賠償

## 性騷擾防治法

適用社會大眾

- 完善性騷擾防治組織
- 場所主人應協助蒐證
- 延長期限並簡化調查
- 洩被害人隱私可罰60萬



權勢性騷

### 刑事

加重其刑  $\frac{1}{2}$   
最重3年

### 民事懲罰性賠償

特別權勢性騷  
(最高負責人)

損害額3~5倍

一般權勢性騷  
(主管)

損害額1~3倍

### 行政罰鍰

6~60萬元

雇主可罰  
1~100萬元



Copyright 2024. All rights reserved.

## 去年性騷申訴

總數 **2086**件

不成立 **457**件

撤回 **114**件

成案 **1515**件

裁罰 **489**件

罰金 **911**萬元

## 性騷常見樣態

29.7%

乘機親吻、擁抱或觸摸胸臀等處

21.7%

展示或傳閱色情圖片或騷擾文字

13.7%

羞辱、貶抑或騷擾的言詞或態度

12.6%

偷窺、偷拍

7.9%

毛手毛腳、掀裙子

5.8%

跟蹤、尾隨、不受歡迎追求



資料來源／ 行政院、衛福部、勞動部 製表／ 政治中心、生活文教中心、元氣中心

編輯／ 張天妮 視覺／ 楊國長

聯合報

2023.07.13製表

Copyright 2024. All rights reserved.

 <p><b>工作場所性騷擾防治措施 申訴及懲戒規範範本</b></p>	 <p><b>禁止職場性騷擾 申訴管道樣張</b></p>	 <p><b>職場性騷擾申訴處理 指導手冊</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 僱用員工30人以上未滿100人</li> <li>✓ 僱用員工100人以上未滿500人</li> <li>✓ 僱用員工500人以上</li> </ul>	<p>僱用員工10人以上應訂定 申訴管道，並在工作場所 公開揭示</p>	<p>提供事業單位處理職場性騷 擾事件時，應採取的措施， 處理流程之參考</p>

**3種工具** 及職場性騷擾案件通報系統

## 性別友善空間

- 請根據您的工作職場或是公共區域，想想有那些是該加強的性別友善空間？
- 覺得校園內哪些地方不安全？不安全的時間點為何？為什麼？
  - ◎以您的性別角色在校園裡活動，是否讓你有覺得不方便、不自在的地方？原因為何？
  - ◎其他相關的意見。

# 性別友善空間

- 「校園性別友善空間」是指安全與無性別偏見的校園空間，例如：良好的視覺穿透性、照明、行動預示、清楚的方向指標...等減少安全死角，並可避免偷窺之行為，降低性騷擾、性侵害或暴力傷害事件的發生。
- 上述「安全」是指與性別相關的人身安全，例如：性侵害、性騷擾、偷窺及其他身體攻擊行為等議題，不包括交通事故或路面容易跌傷等安全議題。



# 大臺中消防

第1版 中華民國112年7月20日

人人重消防·家家保平安

中華民國100年4月19日創刊  
 出版者：臺中市政府消防局  
 發行人：孫福佑  
 地址：臺中市南屯區文心南九路119號  
 統一編號：52876796  
 網址：http://www.fire.taichung.gov.tw  
 TCCGPN：11002205009

廣告

**50 大臺中消防**  
 Taichung City Fire Quarterly

## 第三大隊水域暨IRB救援訓練

中山分區 區員 楊智偉

每年4-9月為防汛時期，演習戲水民眾踴躍，呼籲民眾減少溪邊戲水，當心水深藏危機；另颱風期間，因外圍環流會導致海浪波動變強，故切勿前往海邊觀浪戲水，以免被海浪捲走而導致溺斃。嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)今年已全面解封，故防汛時期的訓練接踵而來，於此同時各縣市消防局正如火如荼的進行辦理各項防汛訓練，如救生、急流救援、擲水、IRB訓練等訓練，為因應戲水發生山崩等情



## 用經驗看見驚豔

中港分區 區高政員 黃高華

隨著疫情趨緩，本屆婦女防火宣導大隊的協勤、宣導活動皆全數恢復辦理，故協助推動從學校、社區、公司行號到園遊會設攤、吉慶慶典及家戶訪視時之宣導教育活動，只要姐妹們有時間都能盡心參與、付出、奉獻為他人服務的快樂是難以形容的，因此，我全力投入在志工的行列。



本期主題：人生新階段



第一張全家福



新手爸爸第一張照片

人生新階段-新手消防奶爸

演講分級：初級

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，穩定的工作、結婚成家，並幸運地有了愛的結晶。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於進入產房迎接寶貴的到來，並順利的產下小男寶，我也為老婆剪斷臍帶，初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手奶爸面對初生寶寶總難免手忙腳亂，聽學長們都說消防爸爸的假日-才是真的深夜動，餵奶、拍隔、安撫寶寶、無限次換尿布、洗澡等

各種任務期望能盡快上手，希望我是個神隊友。在孩子成長的過程中，我會努力學習當個稱職的消防奶爸，雖然消防工作無法天天下班陪伴照顧你們，但是因為有你們，讓我在工作上加倍努力成為更好的自己，並成為你們最堅強的後盾。

人生新階段



人生新階段

演講分級：初級



♀第三幕♂

性別工具運用與協助範例



臺中市政府消防局111年性別影響評估案

# 臺中市政府消防局性別影響評估檢視表- 第四救災救護大隊大肚分隊遷建工程



Copyright 2024. All rights reserved.

## 性別影響評估

- <https://www.fire.taichung.gov.tw/form/index.asp?Parser=2,10,270,266>



### 臺中市政府年度重大計畫性別影響評估檢視表一般表

【集表說明】各機關使用本表之方法與時機如下：  
一、計畫研擬階段  
(一)請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；並註計畫方向或構想徵詢作業說明第三點所稱之「性別諮詢人員(建議與第二部分-程序參與者為同一位專家學者,可參考本府性別平等專家學者推薦名單),或提報各機關性別平等專家小組,收集性別平等觀點之意見。  
(二)請運用本表所列之評估項目,將性別觀點融入計畫書草案:  
1.將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。  
2.將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。  
二、計畫研擬完成  
(一)請填寫完成【第一部分-機關自評】之「查、看見性別」及「感、回應性別落差與需求」後,併同計畫書草案送請性別平等專家學者填寫【第二部分-程序參與者】;宜至少預留1週給專家學者(以下稱為程序參與者)填寫。  
(二)請參酌程序參與者之意見,修正計畫書草案與表格內容,並填寫【第三部分-評估結果】後通知程序參與者閱覽。  
三、計畫評估階段:請參酌性別平等專家學者或各機關性別平等專家小組意見,修正計畫書草案及表格內容。  
四、計畫執行階段:如於實際執行時遇性別相關問題,得視需要將計畫提報至性別平等專家小組進行諮詢討論,以協助解決所遇困難。  
註:本表各類位除評估計畫對於不同性別之影響外,亦請關照對不同性別、性別特質或性別認同者之影響。  
◎計畫名稱:臺中市政府消防局第四救災救護大隊大肚分隊遷建工程  
◎主辦機關:臺中市政府消防局  
查、看見性別:檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性,並運用性別統計及性別分析,「看見」本計畫之性別議題。

Copyright 2024. All rights reserved.



## 考量多元性別及女性廁所使用空間數

- 內政部2021年通過建築技術規則修正。分為兩種類型，**同時使用類型**，像學校，車站和電影院尖峰時刻有許多女生同時湧進廁所，因此男女比例從1比3增加為1比5；
- 另一種為**分散使用型**，例如辦公廳，工廠和宿舍等，男女比例從原先的1比2改為1比3。
- 新條文不溯及既往，現有95%建築物不在新法規範，婦團建議，政府要多編列預算改善舊有女廁不足的情況。
- 台中市長盧秀燕宣示，台中市將調整為1比4，公共建築將以身作則。



## 高跟鞋事件

- 女性高跟鞋會卡在水溝蓋的隙縫中，造成女性行的安全疑慮。
- 台灣科技大學設計系學生葉鑫、陳彥廷設計出一套「防卡水溝蓋」，以三十度的斜角輕鬆解決「卡跟」問題。簡單的概念大獲好評，抱回德國iF設計大獎的「概念設計獎」，讓世界再次看到台灣學子的創意！



## 公園路燈有考量女性晚歸安全性

- 性別友善空間營造-校園全區夜間照明改善工程
- 說明：將老舊耗能水銀路燈改為節能且高效率、高亮度燈具效益：提高校園夜間照明、消弭危險角落、增進校園安全



## CEDAW 網站資源

- 行政院性別平等會CEDAW專區：  
<http://www.gec ey.gov.tw/>
- 臺中市政府性別主流化專區：  
<https://ge.taichung.gov.tw/index.aspx>
- 婦女權益促進發展基金會CEDAW資源網：  
<http://www.cedaw.org.tw/tw/en-global/home>
- 婦女聯合網站(婦女權益促進發展基金會)：  
<http://www.iwomenweb.org.tw/default.html>
- 2005 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網  
<http://childsaf e.isu.edu.tw/index.asp>





中華民國100年4月19日創刊  
出版者：臺中市政府消防局  
發行人：孫福佑  
地址：臺中市南屯區文心南九路119號  
統一編號：52876798  
網址：http://www.fire.taichung.gov.tw  
TCCGPN：1002205009



廣告



### 第三大隊水域暨IRB救援訓練

中山分隊 隊員 施智偉

每年4-9月為防汛時期，溪邊戲水民眾湧入，呼籲民眾減少溪邊戲水，當心水深藏危機；另颱風期間，因外圍環流會導致海浪波動變強，故切勿前往海邊觀浪戲水，以免被海浪捲走而導致溺斃。嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)今年已全面解封，故防汛時期的訓練接踵而來，於此同時各縣市消防局正如如火如荼的進行辦理各項防汛整備，如救生、急流水域、潛水、船外機操作等訓練，為因應戲水發生災害案件能即時搶救。近來天氣多變化，山區午後三不五時會下突發性暴雨，導致溪水暴漲、民眾來不及上岸、受困沙洲或被溪水沖走，爰此，第三大隊救護隊為因應水域救援事件，特於此時期內，選定霧峰區烏溪辦理各項水域救援演練，以實際演練提升救援能力及實務經驗。

本大隊於5月22、23、24日上午8時50分至下午14時於霧峰區國道6號下方烏溪水域分三梯次實施水域救援演練。課程開始教官先分析流域，然後進入今年訓練重點，主要加強同仁動力船艇(IRB)的操作及故障排除，期使每位受訓同仁更加熟練操作技能，並培養同仁之間默契，完成救災任務且保障自身的安全。IRB操作就如同我們開車一樣，剛學會開車，就要常常到道路上駕駛，駕駛技術才能提升；動力船艇(IRB)也常常在急流中奔馳，駕駛技術才能進步。當日訓練因同仁不熟練，且對水流流域不熟悉，導致船艇熄火、翻覆進攔沙壩，還好人員有及時跳水逃生，經過此次危機，本大隊也重新擬定IRB下水計畫。

第二天水域訓練就在陸路上分四站講解練習：水域分析、拋繩袋、水域裝備、IRB故障排除等。船艇發動要檢查(油量、火星塞)、IRB落水後故障排除(拆火星塞、油杯倒水、汽缸排水)等等問題，教官傳授經驗知識，讓同仁學習到實用技術，故同仁應多利用空檔反覆練習IRB操作及故障排除才能有所精進。

救援訓練內容包含自救及救人的技能，自救方面-攻擊式、防衛式、確保姿勢；救人方面-拋繩袋救援(如何使用、丟擲練習)、活餌救援(單繩及Y型救援)，外加單人及多人渡河，目的在於學習如何將患者帶回岸上。本局約90%人員皆受過急流救生訓練，急流的知識及技能，本局同仁都應具備，水域訓練不僅提升同仁救生、救溺技能，也加強團體默契與經驗，進而發揮救援能量。

水域搶救應準備的器材-100米繩、50米繩、拋繩槍、鉤環、扁帶等；個人裝備-拋繩袋、頭盔、急流救生衣、防寒衣、防滑鞋、防滑手套、魚雷浮標等應動裝備皆需完備，有缺裝備或著裝不完整切忌下水，保護自己也保護同仁，切勿讓自己成為同仁的負擔，這是水域救援最基本要求。

今年本大隊水域救援訓練非常精實，由於轄區靠近山區，相對的「溪流」較多，因此大隊依轄區特性規劃辦理水域救災訓練，為了提升同仁所學之技能，以實際水域演練，方能有效快速救援，一旦遇有突發狀況才能妥為因應處置，保障民眾安全。此外，提升同仁水域技能是做教官之職責，透過嚴謹、專業的教導以提高救援紮實訓練。雖然訓練過程中有些小狀況，但這都是在所難免的，遇到狀況時，面對、處理它才是重點。

本次水域訓練在教官的帶領之下，同仁於水域救援技術上更加熟練，以利今年防汛時期各項水域救災任務，發揮所學、提升效率；此外，水域救援更要記得拋、划、游三原則，務必運用適當救援器材，避免單獨行動。平時同仁之間要多培養良好團隊默契，以能在實際救災時達到事半功倍之效。



IRB救援訓練

### 用經驗看見驚豔

中港分隊 婦宣隊員 黃盈華

隨著疫情趨緩，本局婦女防火宣導大隊的協勤、宣導活動皆全數恢復辦理，故協助推動從學校、社區、公司行號到園遊會設攤、宮廟慶典及家戶訪視時之宣導教育活動，只要姐妹們有時間都能盡心參與。付出、奉獻為他人服務的快樂是難以形容的，因此，我全力投入在志工的行列。

4月20日當天原先規劃前往本市中山非營利幼兒園跟小朋友們做防火宣導，但因一早豪雨不斷，所以調整部分項目，改在室內視聽室辦理。當我們抵達時，看見孩子們是如此興奮又期待著列隊用笑聲迎接我們到來，我整個心都要融化了。當消防叔叔在講解時，小朋友們除了目不轉睛地看著簡報專注聆聽外，三不五時也將小手舉高高提問跟回答問題。此外，也讓小朋友穿上小小消防衣體驗，小孩滿滿笑容超萌的模樣，深深的刻印在我心中。或許在這短短的時間內，小幼苗的腦子內無法記住很多知識，但這份快樂的記憶，相信已經悄然烙印在他們的心裡，並種下一顆消防種子。

撐傘出門，褲管還會濕半件的大雨天協勤，辛苦嗎？我知道，不管天氣如何，總有人殷殷期盼著我們的到來，在小孩那純真的眼神裡，讓人有著莫名的感動及回甘的滋味，這是我從事志工以來工作上的最大動力。我在婦宣的第一年，從學習的經驗中更認識這塊土地上的人文，往後也期許自己能夠持續為本局婦女防火宣導隊盡一份心力。



幼兒園防火宣導合影

消防小小兵

### 參訪桃園防災教育館

婦宣第五中隊 中隊長 洪保碧

112年5月20日陰雨天

疫情擾亂原本規劃參訪桃園防災教育館的行程，終於在今年的5月20日成行了，第五中隊及所屬各分隊的婦宣姐妹們像是小學生般帶著既興奮又期待的心情出發前往GO GO!

抵達教育館前的廣場，大家都開心不已，館外的銅藝雕刻品非常精緻，不免俗地一定要在門口拍大合照！進入館內，場內導覽人員非常認真地開始導覽，詳細的介紹館內設計後，即開始分組進行體驗。

首先到達「地震體驗平台」，導覽員親身示範地震保命三步驟：「趴下、掩護、穩住！」，教導遇到地震時如何保護身體安全，而其體驗平台不同級數地震的效果，真的非常震撼！第二站「濃煙逃生體驗」，導覽員示範低姿爬行逃生，進入濃煙體驗逼真的逃生過程，深刻體會關門的重要性，現場更有VR火災現場滅火實境體驗，自己就像身歷其境般，非常逼真，讓有體驗的姊妹們都驚呼連連！接著來到CPR及AED實際操作站，學習CPR的正確按壓速度、深度以及AED救命利器之操作，讓我獲益良多！最後來到列年災害重災區，這觸目驚心的災害場景，讓我深深感受到天災的無常。

學習的時間過的非常快，導覽及體驗結束後大家都意猶未盡，捨不得離開，雖然時間短暫，但受益良多。非常感謝桃園市政府消防局建置這高科技的場所，讓我們有機會當個快樂的學習者，將正確的防火防災資訊傳遞給大眾、社區、學校、公司、弱勢團體等，這不僅能自救又可以救人，真是一舉兩得。



地震體驗



火場應變參訪



五大參訪合影



CPR教學體驗

### 「酸甜苦辣 皆是人生滋味」

東英分隊 隊員 陳立國

生、老、病、死、愛別離、怨嗔恚、求不得、五陰熾盛為佛教總結人生之八苦，其中生、老、病、死是我們這一生所需經歷的過程。對我來說，人生中最重要的事莫過於結婚成家、養育及陪伴小孩成長。

以前看到別人的小孩總覺得很可愛、好玩，又成長的很快，簡直就像天使一般。但有了自己的小孩後，卻發現並不是這麼一回事。照顧小孩的過程中是非常辛苦的，箇中滋味只有過來人能體會。由於消防員工作忙碌，無法同時兼顧家庭，因此，身為消防員的另一半，家中大小事就得一肩扛起，一個人煮飯、洗衣、帶小孩、接送、生病帶去醫院等，即使小孩半夜哭鬧及發燒生病，妻子也只能默默的一人孤軍奮戰。

記得妻子生產前，放假排休的時間很好規劃，兩個人計畫去旅行，總是可以說走就走，想去哪玩就去哪玩。但有了小孩後，一切都要重新評估了，因為小孩的行頭比大人還多啊！隨著小孩漸漸長大懂事，許多事情小孩都慢慢學習如何自理。但也因孩子長大、會開始認人，所以小孩總會一直黏著爸爸，拉著爸爸陪玩，這其中的酸甜苦辣，經常讓我回味無窮，畢竟小孩是父母最甜蜜的負擔。

現今因勤休制度重大改革，每人每天都有2小時的休息時間，這時間是可以自行運用的，包含可以回家陪伴小孩，這讓孩子們樂不可支，因原本2天回家一次的爸爸，竟然可以天天回家了，雖然時間很短暫，但我很珍惜每分每秒與孩子們相處的快樂時光。

人生的每個階段都有不一樣且不同的考驗及經歷，值得我們細細品味及體驗，我很珍惜人生的每個階段，因為過了，就沒有重新再來的機會了。



甜蜜婚紗照



可愛兒女照



# 本期主題：人生新階段



第一張全家福



新手奶爸第一張照片

## 人生新階段-新手消防奶爸

水滸分隊 隊員 邱浩哲

在嚴重特殊傳染性肺炎疫情之下，我完成了人生大事，穩定的工作、結婚成家，並幸運地有了愛的結晶。經過老婆辛苦的懷胎十月後，終於進入產房迎接寶貴的到來，並順利的產下小男寶，我也為老婆剪斷臍帶，初為人父的心，是無比澎湃感動，拍下了第一張合照，看著老婆和小孩，你們是我最想守護的人。

新手奶爸面對初生寶實難免手忙腳亂，聽學長們都說消防奶爸的假日-才是真的深夜勤，餵奶、拍嗝、安撫寶實、無限次換尿布、洗澡等

各種任務期望能盡快上手，希望我是個神隊友。在孩子成長的過程中，我會努力學習當個稱職的消防奶爸，雖然消防工作無法天天下班陪伴照顧你們，但是因為有你們，讓我在工作上加倍努力成為更好的自己，並成為你們最堅強的後盾。

## 人生新階段

東勢分隊 隊員 陳儀勻

在為期一年的消防員受訓期間中，不斷被要求「自律」，偶爾有埋怨的聲音，畢竟每個人對自律的方式不一樣，但最終我們仍是撐過了這充滿酸甜苦辣的一年。

從訓中畢業後，下一場人生階段才正要開始，我們可以歡笑或哭泣，面對生活感到乏味或挫折時，能用積極正向的態度來與身邊的事物互動；無論是欣賞藝術品的恬靜與莊嚴，還是聆聽生活中的優雅與燦爛，我們已不再僅止於驚嘆，而是能確切體驗到生活中的人文風景，這些風景又如何造就色彩，感動了你我，從此我們便有更寬闊的胸襟來面對這個璀璨的世界。

消防職涯亦是如此，我們在鑽研專業的同時，也在認識這個世界。生命中不會只有學習知識，也不是只有訓練技能，我們不僅看電影、聽音樂，上網掛PTT，偶爾也研究命理、投資，也進入社會進修過社會學分。外面的世界如此廣闊，不要將自己限制在狹隘的生活圈裡，讓我們用更寬闊的心胸去面對這世界，期許自己的世界能更豁然開朗。

儘管我們的時間並不充裕，但我們仍然投入大量時間精進專業領域，如救護技術、水域、生存訓練...等，這都是必須耗費時間努力學習鑽研的，在自身的天賦基礎及後天不斷的努力之下，我們積極創造出自己人生的新價值。



廢棄工寮火警撲滅

未來是一座寶山，我們不斷的耕耘，用知識及毅力開拓專業技術及不熟悉的領域，雖然心中難免有所忐忑，但我們相信，所有的經歷都是歷練，不論何種訓練，將會為自己的人生帶來無限的可能，也許哪天我們會收穫到意料之外的寶藏！



警專結業典禮

## 人生新階段

霧峰分隊 陳少君

人生每個階段都有截然不同的目標和生活，大學畢業及退伍後，隨即踏入社會進入職場，從事著工作型態朝九晚五的上班族，每天待在冷氣房內，雙眼注視著螢幕，雙手敲打著鍵盤，日復一日，周而復始。

但隨著人生階段的改變，喜歡和追求的事物亦隨之改變，上班族的型態，雖然穩定且踏實，卻似乎缺少了什麼，在探索尋覓的過程中，「消防員」工作的特性以及任務性質獲得的成就感更符合我現階段的嚮往。

確定方向及目標後，即開始著手消防特考，準備時間雖然不多，所幸求學時理工學院的背景，準備起來不算太困難，最終也如願考取110年特考班，隨後進入消防署訓練中心進行為期一年的訓練。

112年4月份正式分發至本市消防局服務，邁入人生另一個階段及挑戰，學習各項消防專業技能，也將理論應用於實務上，累積經驗，期盼自己能成為一位合格的消防員。

## 工作上的滿足與付出

南屯分隊 隊員 廖昱禎

俗話說：「娶妻前，生子後」，意思是說人在將要結婚的前夕，以及老婆生產後的這一段時間內運氣會非常之好，突然靈光一現，決定買個大樂透，拚個財富自由，然而有夢最美。其實老天爺是要告訴自己，小孩的健康、家庭的幸福才是最大的獎項，成為人父即是人生中最令人感到雀躍和開心的角色轉換。

當我成為爸爸後，面臨著如何在工作與家庭間尋求平衡點，學習著如何兼顧工作及家庭。不管是工作上的任務或是小孩的成长陪伴都是人生中最重要的事，如何妥善計畫安排即是最關鍵的一環。

角色轉換後，我明白我的工作不僅是維持家中經濟支柱外，同時也是為了給孩子們更好的未來，所以我對工作充滿熱情並積極努力學習，這種積極的態度讓我在工作上保持著愉悅的心情，同時也為我的家庭帶來更美好的生活環境。

作為一個父親，我發現工作與家庭之間存在著相互影響的關係。我的角色轉變讓我更加重視家庭的價值觀及人生目標。我重視工作上的滿足和付出，更學會如何尊重他人、傾聽及同事間互相幫助的重要性，這種互助精神讓我

感到無比溫暖及感動；此外，也非常感謝妻子對家庭的無私奉獻，使我可以無後顧之憂地扛起養家活口的責任。

在消防工作上，我將繼續努力提升自我，實現更多成就。同時，也持續與同事間保持良好的合作關係，當身邊有人需要幫助時，能及時伸出援手。作為一個爸爸，我相信這種價值觀和心態的轉變不僅讓我的的人生更有價值，也讓我成為一位更優秀的消防員。



救護訓練心電圖教學



正德醫院搶救演練-雲梯車救助手

## 【情定消防，人生飛航】

國光分隊 隊員 林冠廷

緣分，就是一個讓彼此相遇的機會。

憶起當時還在為考上消防特考興奮雀躍的我，不久與家人難分難捨地道別後，帶著緊張忐忑的心路入了消防署竹山訓練中心的大門，迎來的是緊鑼密鼓的消防專業體技能訓練。而為期一年專業訓練的因，促成了我與她相遇機會的果。遇見了她，讓我更加確信了她就是我這一生將會一直走下去的伴侶。

受訓過程中，軍訓週的高壓壓逼著我們每分每秒戰戰兢兢。用餐時的如坐針氈、操課時的嚴肅謹慎，甚至在休息時也必須保持最高警戒，深怕一個放鬆將鑄成大錯而連累整個特考班。各項體技能科目的訓練：高溫高熱的火搶訓練、水域方面的救生訓練、高海拔野外求生的山域訓練、醫學學理急救流程的救護訓練、甚至充滿淚水及汗水的救助訓練等，還有各項消防專業的學科。看著眼前那位平時用餐被安排坐在我對面，帶著方形粗框眼鏡、留著馬桶蓋髮型的女孩子，在如此艱苦卓絕的訓練過程中，不因自己是個女孩子而示弱，反而比男孩子們有著引錐刺股的態度及堅忍不拔的眼神。由於分發於同一個教授班，讓我們能互相了解對方，同時也譜出了一段鐘情優美的愛情樂章。

時光荏苒，當初還僅僅是訓練中心裡面一雙鳳

凰雛鳥嗶嗶待哺的我們，如今畢業下單位於本市消防局服務即將邁向第6年，在2023這一年做了人生最重要的決定，攜手步入人生的下一個新階段，願作一對比翼雙飛的消防鴛鴦。前輩們常說：結了婚，就不只是兩個人的事了。結婚不難，經營婚姻才是一大挑戰。在婚姻的道路上，我們需要一起面對更多的考驗，不管將來的生兒育女或是對家庭的責任感，遇到困難則必須互相扶持，才能迎刃而解。

婚姻，不只是身分證上多了一個名字而已，還代表著一種責任。結婚後，要面對的壓力一定有所增加，在職場和家庭之間找到平衡點是我們最重要的課題之一。尤其是我們夫妻倆都是消防員，職場上不僅需要面對及對抗火勢的挑戰性、使命上更需要守護市民的生命財產安全。在執行勤務面對危險之處，知道有一個堅強的家庭，能讓我們更加勇敢，互相成為彼此最堅強的後盾，互相給予情感上的支持和鼓勵。工作之餘，珍惜與家人共度的寶貴時光，積極參與每一項家庭事務。在婚姻家庭中，重視對家庭的責任感並創造歸屬感才能確保家庭的安全和諧，營造幸福的家庭氛圍。

## 從學校到職場

豐南分隊 童建銘

小時候，總是對消防員心生敬意和好奇。他們是我心目中的英雄，救火、救人的使命讓我對這個職業充滿了嚮往，沒有想過有一天我自己也會成為其中的一員，在充滿熱情和好奇的心情下，我毅然決然地報考警察專科學校，那是我生命中的一個重要轉捩點。在警專2年的生活裡，不長也不短，但改變了我許多，想當時才剛從高中畢業的我，接受軍事化的訓練，在校的生活，都有一定的安排與規定，團體生活學著與他人相處，學會服從、守紀律，全都是為往後的職業生涯做準備。在學校的日子，不外乎就是上課、體能練習，日復一日規律的生活，期待著能趕緊畢業考試，開始我的職業生涯，畢竟每天過一樣的生活，難免感到枯燥乏味。

剛下單位的時候，伴隨而來的是緊張、壓力，當正式步入職場，換了新的環境，重新適應，幾乎是從零開始，很多東西要學，在學校裡所學與實際勤務比較起來，真的大不相同。直到開始工作後，才知道消防員的

工作並不僅只有救災救護而已，還有值班、防火宣導、水源查察、住警器安裝等各式的勤務，而且還要開大車，很多都是學校裡不曾學過的，但已經是正式的消防員，而非以前那個懵懵懂懂的學生了，故該會的也要趕緊學會。

在學校時，面對的是同學及長官，即使講錯話或犯了錯，通常都是做體能運動或打分的處罰。開始工作後，面對民眾是常態，執行勤務中會遇到各種形形色色的人，該如何與民眾溝通，學會應對進退、待人處事的道理，圓融的解決問題，也是一大難題，這些都是學校學不到的，一定要靠經驗的累積才能變得更好；在這過程中，我也學會了承擔更大的責任，培養冷靜和應對壓力的能力，雖然偶爾我也會懷念在學校的時光，但我知道職場所面對的也是一種學習及挑戰，未來也將成為灌溉更好自己的養分。

不知不覺我工作服務的時間也已經三年多，這段時間帶來了許多體驗和收穫，我也適應了這樣的生活。孜孜不倦的學習廣泛的專業知識和技能，才能應對各種不同的情況和挑戰，消防工作能幫助到民眾，讓我覺得很有成就感，身上穿的制服除了帥氣外，更多的是一份責任，儘管工作非常的忙碌，但面對任何勤、業務時，我也一定會全力以赴，為社會做出更多的貢獻。



甜蜜婚紗照



穿戴隔離衣防護裝備



警專校園生活

# 跟著學長，開始上班

協和分隊 隊員張家瑋

今年四月，我從內政部消防署竹山訓練中心結業，分發到本市消防局實習訓練，開始了我人生的新階段。這段時間我能夠實踐救災救護、值班備勤、水源查察、防火宣導等相關工作，期許自己能夠盡快上手，熟悉各項工作內容，為社會大眾貢獻出自己的力量。

在實習期間，我努力學習並投入各項任務中，我參與各式救災救護，學習如何應對緊急情況。於值班及備勤時，我隨時保持高度警覺性。參與水源查察工作，有助於了解轄區水源位置及道路環境。此外，我也積極參與防火宣導活動，鼓起勇氣站上台於群眾前教導正確防火安全觀念及火場應變知識，這些經歷讓我更深刻地認識到消防員的使命感及責任，及自己未來工作的重要性。

短短不到2個月的實習經歷讓我受益無窮。我學到了許多寶貴的知識和技能，也培養團隊的合作和應變能力。儘管本身還有很多需要學習和成長的空間，但我相信，隨著不斷的努力及經驗累積，我一定能勝任這工作並盡自己的本分為隊上分擔工作勤務。



防火教育宣導



搶救汽車火警

實習後正式進入單位，立刻感受到了那份嚴謹及責任感的氛圍。看到周遭許多優秀的學長姐對工作充滿熱情與能量，並時時刻刻保持著高度警覺性，這讓我深刻體會到，要成為一名合格的消防員，需要有意識的意志及不斷學習的心態。學長姐不僅給予我許多寶貴的指導和建議，還鼓勵我積極參與各項訓練及實踐求進。此外，他們還分享自身的成功案例經驗與挫敗教訓，讓我獲益良多。且學長姐也不厭其煩地解答我的各種問題，並實際協助我操作救災器材；私底下也會關心我生活、情緒方面是否需要幫助，這種互助合作的氛圍讓我倍感溫暖，也讓我更有信心去迎接未來的困難和挑戰。

人生的新階段總是充滿機遇和挑戰，我心懷感激這份工作讓我無論在職場的專業能力和處事態度上都有顯著的成長，在這佈滿荊棘的道路上，我會繼續盡力往前進，努力成為一名專業的消防員，為社會安全盡一份心力。

# 愛與家庭

石岡分隊 詹羅賢

從小在臺中長大的我，因考上消防特考分發至花蓮服務，工作關係離開家鄉到外地工作，這種情況對許多人來說都是常態。

與家人聚少離多，我與妻子一起來到陌生的環境下生活並不容易，在外縣市任職的四年裡，有著許多不便，例如：交通、飲食、醫療等；我的工作要經常面對火災、風災、救護、地震等各種突發事件，這不僅讓家庭成員擔心和不安，工作時間也不穩定，需要常加班、換班或面臨停休等，這對家庭生活帶來不小的影響，當家裡發生問題時我無法第一時間照顧到，周遭也沒有熟悉的親友能夠及時予以協助。

我與妻子愛情長跑了八年，在這段時間

裡有過許多爭吵，但也有不少歡樂時光。結婚一年多以來，很慶幸能參與到小孩的出生，謝謝妻子在這些時間裡生活及精神上的支持，當一位消防員的妻子著實不易，很體諒也感謝她的付出。為了更好的平衡家庭生活與工作，良好的溝通機制是不可缺少的，利用上班閒暇之餘打個視訊電話及短信方式保持聯繫，增加互信和理解，讓家人更加了解我的工作和生活情況，建立更加穩固的家庭關係。

今年很榮幸能調回臺中服務，讓自己能有更多時間與家人們相處，對於一位消防員的工作性質來說，擁有理解自己、支持自己的家人就能在工作與家庭之間產生對生活的熱情與動力。



陪伴小孩快樂時光

# 人生甘苦談

溪溝分隊 隊員林春龍

在這喧囂的世界裡，人們常常為了自己的理想和幸福而奮鬥。因此，有時候我們需要做出一些困難的抉擇。作為一名消防員，守護著人們的生命和安全即是責任。但是，這份工作所帶來的甘苦卻是與眾不同的。

我是一位年輕的消防員，經過1年的精實訓練及6個月的實務實習，終於成為一名合格的消防員，同時也邁入人生的新階段，這階段是我人生中最重要的一轉捩點—我結婚了，並順利迎來了一個可愛的兒子。

身為一名消防員，我的工作不僅僅是一份職責，更是一種責任。上班時，面臨著危險和不確定性，為了保護他人的安全，我常常不得不放棄與家人相處的時間。每一次上班就是48小時，離開家人的懷抱，去面對各種救護及救災

案件，去保護大眾的生命安全。這工作讓我無法經常陪伴家人，及減少陪伴孩子成長的美好瞬間。

然而，我很感謝我的家人能夠理解我的工作，都是為了保護他人的生命和安全。家人默默地支持我，給予我無盡的理解和鼓勵，儘管我無法經常陪伴他們，但我的付出是可以幫助到需要幫助的民眾。

儘管小孩還聽不懂大人說的話，妻子還是常常告訴兒子，爸爸是一位真正的英雄，保護別人的同時也在保護我們。她教育兒子懂得感恩與理解，讓他知道爸爸的工作是多麼重要。我也明白，即便工作再繁忙，仍然要撥空陪伴小孩成長，給他愛與關懷，希望他從小就培養助人為樂的心，以後成為一個有愛心、有責任的人。



婚紗照



全家福

# 新環境 新希望

外埔分隊 隊員林岳寬

去年年底，因一次大隊內部的人事調動，我離開了待了四年多的大甲分隊，調到鄰近的外埔分隊上班，雖然就在隔壁，但兩個分隊的氛圍截然不同。大甲分隊是第五救災救護大隊的中心分隊，這裡人多、事情多且分工明確；相較之下，外埔分隊人口較少，故救災及救護的量能也比較少。

換了新環境，對我來說是一個巨大的轉變。大甲分隊的工作性質是比較緊湊的，經常需應對各種救災、救護或是緊急情況，但因上班的同事較多，故每個人都有明確的分工、同心協力，彼此信任並有良好默契。工作環境培養了我的專業知識和技能，及同仁間互助團隊合作的精神，讓我能應對各種挑戰。

在外埔分隊，我體驗到完全不同的工作節奏。外埔轄區偏遠，人口稀少，因此緊急情況相對較少。我發覺自己不再像以前那樣緊張忙碌，然而，這並不意味著我的工作變得輕鬆；反之，我必須在每次任務中學習獨立作業，因沒有太多人可以依靠，這讓我更加成長、自律及獨立解決問題。這獨立自主的工作方式，使我更加成熟，讓我學會信任自己的能力，並主動解決問題。

人生是一場不斷變化的旅程，調動到新單位，是我人生中的一個新階段。它給了我新的挑戰和機會，我將繼續努力，將自己的本分做好，並在這個新的工作環境中不斷成長與蛻變。



國小宣導滅火器使用



火場逃生訓練

# 從學園到消防

豐南分隊 許漢廷

小時候，總是對消防這個職業抱持著憧憬，在高中還沒決定唸大學時，曾有過考消防員的念頭，但在大學放榜時，因順利考上國立大學土木工程系，便打消這個念頭。之後在大三暑假時，同學們都在思考畢業後的出路，而我腦中卻一片空白。在大學因參加球隊的關係，認識了不少已出社會的學長，在聊天的過程中，發現土木工程系社會的工作雖然眾多，但沒有一項是我想做的，土木工程的大環境，出社會基本是3萬出頭，工作時數又長，工作越久，待遇也會隨之變好。但我因為家境關係，無法接受剛出社會才領3萬元，家中開銷即會花費我的一半薪水，到時候我連基本生活都成問題，更別說要存錢了。因緣際會下，與朋友一起去補習班詢問，誤打誤撞開始了我的補習生活。

因補習報名時間是10月，但其實8月份就開始授課了，所以我學習的進度整整落後了2個月，但也因消防員考試的科目跟高中及大學所學的課程截然不同，所以我念起來更茫然了，筆記只能不斷的寫，重點不斷的背，經過兩個月後，我才真正聽懂老師在說甚麼，這過程很新鮮也很痛苦，終於我順利的考上了，也通過體試，但我知道這只是拿到入場券而已，自己還需要更加努力。

消防特考後，迎來的是為期1年在竹山訓練中心的訓練，我既興奮又緊張，但經過前3週的軍訓過後，真心覺得疲累又忙碌，只能咬緊牙關撐下去，經過各式各樣的訓練後，也順利結訓了，分發到本市消防局服務。

在消防的人生中，自己的成長和專業學識的追求是非常重要的。消防員需要不斷學習新的技能及知識，以因應不斷變化的災害和挑戰。消防員的人生是一條充滿艱辛和奉獻的道路，期許自己在這條路上能更加精進，並能平安順利完成各項任務。



緊急救護演練



國四搶救演練

# 多旋翼無人機考照攻略-專業基本級篇

龍井分隊 隊員 陳建佑

近年來無人機的科技發展越趨成熟，已廣泛運用在大眾的生活之中，臺灣目前無人機主要發展應用的領域有農業植保、航拍攝影、航測建模、高空巡檢及災害防救等。鑒於本局已將空拍機考照列入重點救災戰力項目，筆者本身自去年9月參加本局輔導考照訓練後，經過漫長的考照歷程，目前已考取包含專業基本級、專業高級Ia(G1、G2)、專業高級Ib(G2、G3)共六張證照，一路上跌跌撞撞的除了我之外還有無人機...因此累積了一些考照的心得，在此與未來有志考照的同仁分享經驗，讓大家可以降低練習時的風險及成功考取證照的機率。

一個完整的考照流程為先通過學科測驗後，經體檢合格始得報名術科測驗，通過術科測驗後才能申請核發操作證，以下為考試流程逐項解說：

## 一、學科測驗

依據遙控無人機管理規則規定，自然人操作2公斤以上之無人機需要考取操作證；政府機關(購)、學校或法人所有之無人機操作，不論無人機重量，皆需持有專業操作證始得操作。報名學科前，需先至民航局遙控無人機管理資訊系統(以下簡稱管理資訊系統)註冊帳號後，才能報名各項測驗。



(圖1)



(圖2)

(上圖1)為說明學科報名流程。

因操作證分為普通及專業操作證兩種，故學科測驗亦分為普通操作證學科測驗及專業操作證學科測驗兩種。政府機關執行公務使用，需報考專業操作證學科測驗，而非普通操作證學科，以往曾有同仁未注意而報錯場次的案例，故報名時需特別留意。

(上圖2)為說明自然與法人持證要求的差別。

專業操作證學科的測驗在民航局的網站中即可下載，該內容含學科測驗指南，指南內相關考試主要分為四個章節：

1. 民用航空法及相關法規
2. 基礎原理
3. 氣象
4. 緊急處理與飛行決策

專業操作證學科測驗使用電腦作答，考題總計40題(測驗時間為60分鐘)，題目均為單選題且答錯不倒扣，滿分100分、合格標準為80分，測驗合格後始能報名之後的術科測驗。自109年10月1日操作證測驗啟用逐級報考政策，故無法越級考試，且一次只能報考單一梯次，詳如下圖說明。

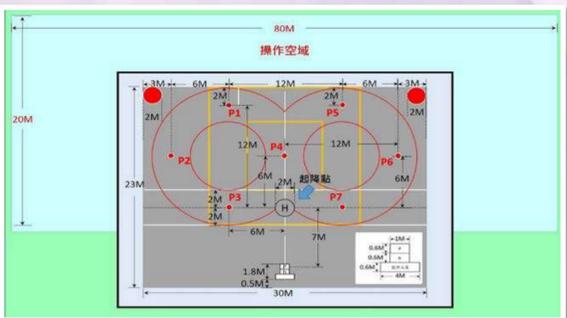
## 二、體檢



學科測驗通過後，接下來則需體檢合格，才能報名術科測驗。首次報名遙控無人機術科測驗應考者，應依據普通小型車體檢認定標準，經公路監理機關指定之醫療院所或教學醫院體格檢查合格或經民用航空人員體格檢查合格，並取得有效證明文件。

體檢部分需注意，表格只接受「普通汽車駕駛執照登記書」，切勿使用「機車駕駛執照登記書」，或任何形式的體檢報告皆不接受。最後申請發照時，一定會審核所有文件，故無檢附正確體檢表格，是不予發照的，這點需特別留意。

## 三、術科測驗



術科測驗部分，主要考照瓶頸點在2公斤以上級距，且專業高級操作證的考試項目，無論何種級距，考試項目皆相同，故以下測驗項目重點講解以專業基本級(I) 2-25公斤級距為主。以下考試流程依序個人操作技

巧心得及考試重點注意事項分享，考試項目之詳細操作準則因篇幅有限在此不多贅述，可自行參閱遙控無人機術科規範。下圖為未達25公斤術科測驗標準場地規範，可參照觀看。

### 1. 系統知識問答

測驗前需填寫系統知識問答表，填寫無人機性能諸元、規格、續航時間等。每格均需填寫不得空白，可以參閱資訊管理系統內無人機註冊資料來做填寫，亦可查閱原廠手冊。考官幾乎會詢問表格內所有項目，故整張表格皆須牢記。

### 2. 飛行前360度檢查

上場應考時，需先將無人機搬運至試場內之起降點，放置完畢後在回到棚內進行系統知識問答，注意此時飛機先不要上電，而是等到完成系統知識問答後，進行飛行前360度檢查表時再上電做檢查。檢查時重點為了解各部件所在位置，並眼到、手到、口到、依逆時針方向，依檢查表內容逐項檢查，確認無誤後勾選正常。

### 3. 定點起降及四面停懸

此項目為操控無人機在直徑2公尺的起降點H進行起飛、懸停五秒後降落，並再次起飛依逆時針方向執行四面懸停各五秒，不得超出起降點H的範圍(超出範圍的判定以無人機機體的中心點為判定標準)。注意起飛時上升油門不要推得太快，應平穩上升，以避免無人機出現不穩定漂移的狀態，降落及四面停懸的轉向也是一樣。上升、下降及轉向的過程中，持續對無人機的姿態做調整。如以姿態模式應考，無人機不使用GPS定位，只依靠本身的飛控系統、姿態儀及傳感器等，維持無人機姿態及高度，但無法懸停，因此必須藉由飛手持續透過遙控器打桿來讓無人機維持懸停的姿態，這部分需透過大量的練習來建立肌肉記憶跟手感，以及對無人機空間感及方向感的掌握。打桿需快且細微，一般初次接觸通常會打桿太過用力，因慣性的關係，打桿太過度，反而會讓無人機出現更大的偏移。四面停懸部分，最需留意的是當無人機轉向至180度時，此時打桿方向會跟無人機飛行方向相反，通常這部分最容易因失神、緊張或忘記而打桿失誤。

### 4. 水平八字圖

在熟練定點起降及四面停懸後，通常好不容易建立之自信心，會在此項目再被擊潰一次，因必須在行進中調整姿態，慣性的影響會來得更大。此項目的困難點在於P1-P2(左轉)及P5-P6(右轉)這2段，個人的經驗中，因這2段路徑無人機會來到離操作者最遠的距離，視覺判斷角度便會有落差，且因慣性的關係，無人機也容易外拋出界，左搖桿轉向往往會打不夠，且無人機在這段路徑上會逐漸轉為180度，成為反向打桿，因此操縱上需特別留意。另考試當中已明文規定，水平盤旋飛行過程須穩定操作及維持高度控制，協調轉彎動作必需持續進行，不得有明顯停頓轉向及整機超出8字航線標示範圍。

### 5. 側面懸停及前進、後退

此項目相對簡單，只需留意轉向時維持無人機姿態，及前進、後退時不要出界即可。

前進及後退時可適當利用無人機之慣性，使用右搖桿橫移調整行進路徑即可。

### 6. 維持高度五邊飛行

此項目考官通常會於考試前說明操作空域範圍及20公尺高度相對參考點，如使用無帶屏遙控器，依指示操作至相對應高度即可。四邊轉彎時需連續流暢，不得停頓後再轉向，過程中需維持高度保持完整五邊航線飛行，第一邊及第五邊須穩定準確通過P3至P7之延伸線上方。術科規範中的示意圖第一邊為往左手邊前進，但實際規定為機頭朝頂風方向飛行，故飛行前需先判定當前風向，並朝逆風方向飛行。常有對示意圖的印象太深刻，且練習已習慣以左手邊為第一邊，而發生方向錯誤的情況。如當日無風或風向不定，則可詢問考官，或自行判定後告知考官飛行方向。需特別留意的為第五邊，前進及降低高度的速度要相互配合，已達最後能流暢的懸停在起降點上。常見的操作失誤為第四邊轉第五邊過晚轉向，以致無人機超過操作手肩線後方，此屬重大違規，一經發生即判定測驗不合格。

### 7. 緊急處置程序

此項目一開始先進行五邊飛行，考官會在飛行途中下達緊急返航的命令，接獲指令，無人機立即懸停，儘速飛回相對遠端之興趣點上方約1~2公尺處，維持當下航向定點懸停5秒(含)以上後，保持當下航向精準降落於興趣點標示範圍內。此處所指興趣點即為左、右上角紅點，相對遠端則為不管考官在五邊飛行何處發出指令，興趣點離無人機懸停位置遠就前往該點降落。而降落在興趣點的範圍為此項目重點所在，因距離遠及視覺角度落差的關係，往往降落後才發現無人機完全不在興趣點範圍內，如使用有帶屏遙控器還能用螢幕影像輔助，但如只能單靠目視操作，若日照充足，便可以利用無人機的影子來輔助判斷無人機是否在興趣點上方，但如無日照陰影，就只能讓無人機下降至盡量貼近地面的高度來研判，但需特別留意無人機的姿態、高度維持，避免因氣流導致無人機腳架單點接觸至地面造成摔機。只要無人機不落地，考試並無限制嘗試降落的次數及時間，可多次嘗試，直到有把握降落在興趣點範圍內。

### 8. 飛行後360度檢查

與飛行前360度檢查操作要領相同，關閉無人機電源後依逆時針方向進行360度檢查完畢後，即完成術科測驗項目。考

試單位當場會發放合格證明，之後待民航局登錄測驗合格成績後，便可上傳證明，申請發給操作證。

## 四、術科測驗流程補充說明

1. 考試流程項目、順序需熟記，需避免弄錯項目順序。
2. 考試時間30分鐘，所以不要著急，每個項目銜接可以等你準備好後再往下個項目進行，每個項目均有一次試飛機會，意謂著每個項目有一次失敗的機會，但如發生重大違規事件，即判定不合格，則無重飛的機會。
3. 每個項目開始要口誦「3、2、1、Go」，結束時要口誦「結束」，這點非常重要，如果忘記，則會被考官叫回來重飛，這樣就白白浪費掉一次機會。
4. 場地及起降點範圍是標在地上，而無人機是在半空中飛行操作，出界與否由考官目視來判定，因此在考試過程中，出界不要太誇張、大部分都是能被容許的，只要能迅速地修正，通常都不會叫回來重飛，如考試當天風速大，考官也會視情況酌量放寬標準。重點在於要能讓考官感受到你對無人機是有掌控能力的。
5. 如考試途中需更換電池，建議應挑選在項目與項目中間的時候降落更換，如在該項操作科目半途更換，則是會扣除一次試飛的機會。

## 五、練習安全注意事項

以下為個人練習時的經驗提醒與建議，期望能降低練習時摔機的風險，畢竟只要一摔機，報修可能曠日廢時，更重要的是會打擊自身的信心。

1. 練習場地務必確認可為飛行之綠區，大部分自組考照機並無電子圍籬的功能，故即便身處禁航區亦能起飛，如遭檢舉可依法裁處30-150萬罰鍰。場地盡量選擇四周開闊的空地，以免造成操作時的心理壓力，及對周遭人或財物造成傷害事故。
2. 實際飛行前需熟捻遙控器操作按鍵位置、功能，才能在緊急或失控的情況發生時正確的操作應變，如懸停按鈕、一鍵返航或切換回定位模式等。因所有考試項目皆為目視距離內，故練習時也不該讓無人機脫離目視範圍。
3. 飛行前務必確實檢查無人機各部件是否安裝妥當、電池電量充足。
4. 練習時應評估當下天候、風速及目前自身的操控能力，評估是否適合練習，切勿勉強練習發生危險。
5. 如遇突發狀況，一時無法掌控無人機穩定姿態，建議可先拉升高度，因為通常高度越高，障礙物越少，可減少碰撞及摔機的機率，並於拉升高度的同時，持續嘗試穩定無人機姿態，但仍需依實際練習環境而定。

## 六、結語

以上為專業基本級(I)從報名、學科、術科測驗的考照流程，雖不到字字血淚的程度，但也是花費很多時間與慘痛經歷累積來的經驗，雖然我常說沒有炸過機，不要說你是玩無人機的，因這是必經之路，就像新手開車上路一樣，想必大家也曾有過大大小小的碰撞，但希望藉由此文，讓有志考照的同仁能成功考取證照，以及提高練習時的安全性。

## 七、後記

在此，我要特別感謝救災救護指揮中心已故隊員陳盈宗學長一路上不藏私地給予我許多寶貴的建議與鼓勵，在他身上可以感受到他對空拍的投入與熱忱。記得我每次請教他問題時，他總會說「練就對了」，這四個字至今猶言在耳，期望本局同仁在未來考照的路上能戮力以赴並將無人機的效益發揮至最大化。



民安演習空拍警務消防合影



111年消防署無人機競賽山域搜救項目選手合影

## 性別平等短片反思

單位：某大隊  
文宣分隊；姓名：陳奕瑞

- 一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並請您說明您的理由為何？

A1: 家事篇

A2: 家中的平日樣態反映傳統觀念與現代觀念的矛盾

- 二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

從與家人相處的基本互動改變，將性平觀念深植彼此，從而擴展至與友人乃至職場的相處。

## 性別平等短片反思

單位：火災預防科；姓名：曹昌林

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

阿嫲觀念還是停留在家事應由女性去做的  
觀念，如「老伴休着」這句話就表示阿公  
以前是不做家事的。時代改變，~~男性~~家事  
不應只由<sup>主動</sup>女性承擔，男生也要協助。

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

家中的大小事，除了要兩性互相分攤外，  
而且也要教育小朋友兩性平等觀念及  
家事一起做的教育，從做家事的教  
育，將性別平等融入生活。

## 性別平等短片反思

單位：豐原分隊；姓名：施博寰

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

金魚惱什麼。眾多案例中都與拍照有關係。拍照留念  
是現代生活無可取代的一部分，常因當下的氛圍、壓  
力而拍下無可挽回的後果，且電子檔案可永久留存、  
大量複制、傳播，對相對人的身心造成極大的影響。

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

己所不欲，無施於人。從自身做起並教育下一代  
遇通陌生人意圖拍照都應該嚴厲拒絕，每個人  
都應該有絕對的身體自主權。

## 性別平等短片反思

單位：火災預警科；姓名：何志偉

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

「金魚腦什麼」

網絡霸凌及騷擾太嚴重，如何教導孩子保護自己是很重要的。

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

告訴孩子自己身體自己保護，不要對愛的人作自己不喜歡的事。

## 性別平等短片反思

單位：十九甲分隊；姓名：劉子江

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

陳述 附錄，青年時間的霸凌大都是學習錯誤的關  
懷方式，透過性平學習讓霸凌事件轉變成愛的互動

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

尊重任何性別的身體自主權，主動關心受到傷害的  
親人、朋友，學習正確性平觀念散播給其他人。

## 性別平等短片反思

單位：救災救護指揮中心；姓名：馮志慧

一、試說明上述性別平等短片賞析中，那段影片是讓您最有感觸與收穫地？並

請您說明您的理由為何？

「數位/網路性別暴力防制」一地的名字是阿曼達·密德  
現在網路發達，小孩接觸網路機會也變多，現實生活  
沒有如果，提早教育小孩才能預防悲劇發生，讓小孩  
知道如何保護自己或願意告知父母由大人來保護他們。

二、請問，您將如何將上述影片的性別平等理念融入生活中？

許多長輩的觀念已根深蒂固，但小孩可以好好教育  
塑造，資訊發達而且網路通用，大人無法時刻盯著孩子，  
所以要讓孩子更有辨別能力，不答應他人不合理及不能  
滿足自己的要求，遇到問題或困難能向大人求助。

親愛的同仁，您好：

感謝您參加本次訓練課程，為了解課程各面向資訊，本問卷採不記名形式，請放心填寫，您的建議將做為日後辦理訓練課程時的重要參考，最後祝您生活、工作順心，謝謝！

人事室敬啟

## 性別主流化(性別意識培力)教育訓練課程滿意度問卷

課程日期：113年 8 月 8 日

### 一、基本資料

1. 性別 男 女 其他
2. 年齡 30歲以下 31~40歲 41~50歲 51歲以上
3. 任公務年資 1年以下 1~5年 5年以上
4. 官職等 簡任/警監 薦任/警正 委任/警佐 其他
5. 是否任主管職 主管 非主管

### 二、講師授課的整體表現

- |               | 非常滿意                     | 滿意                       | 尚可                       | 不滿意                      | 非常不滿意                    |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 對授課時間掌握情況  | <input type="checkbox"/> |
| 2. 授課技巧與表達能力  | <input type="checkbox"/> |
| 3. 授課時的教學態度   | <input type="checkbox"/> |
| 4. 與學員互動及問題回應 | <input type="checkbox"/> |

### 三、課程內容

- |                | 非常滿意                     | 滿意                       | 尚可                       | 不滿意                      | 非常不滿意                    |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 課程內容明確易懂    | <input type="checkbox"/> |
| 2. 課程內容豐富具有多樣性 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 課程教材有助於理解   | <input type="checkbox"/> |
| 4. 課程內容具有實用性   | <input type="checkbox"/> |
| 5. 有案例討論的機會    | <input type="checkbox"/> |

(接下頁)

#### 四、自我評量

1. 有助於提昇我對性別主流化的了解

非常有幫助    有幫助    尚可    沒有幫助    完全沒有幫助

2. 對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益

非常有助益    有助益    尚可    沒有助益    完全沒有助益

3. 我樂意向其他同仁推薦本課程

非常樂意    樂意    尚可    不樂意    非常不樂意

#### 五、其他意見或對本次課程安排建議：

-----問卷到此結束，再次感謝您的寶貴意見-----

# 性別主流化教育訓練課程滿意度調查問卷統計結果

機關：臺中市政府消防局  
訓練時間：113年8月8日  
發放問卷：42份  
回收問卷：41份

## 一、受訓者資料

### (一) 性別

性別主流化教育訓練課程滿意度問卷回收總計 41 人份，男性計有 31 人，佔 75.6%；女性計有 10 人，佔 24.4%。

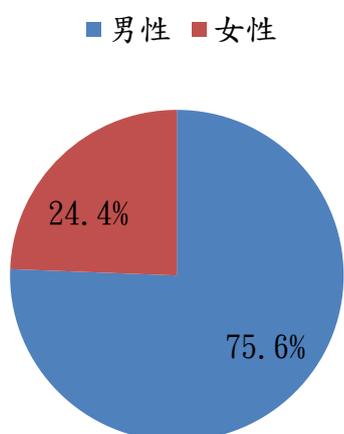


圖 1：受訓者性別比例

### (二) 年齡

年齡 30 歲以下者有 10 人，佔 24.4%；31 歲至 40 歲者有 16 人，佔 39%，41 歲至 50 歲者有 12 人，佔 29.3%；51 歲以上者有 3 人，佔 7.3%。

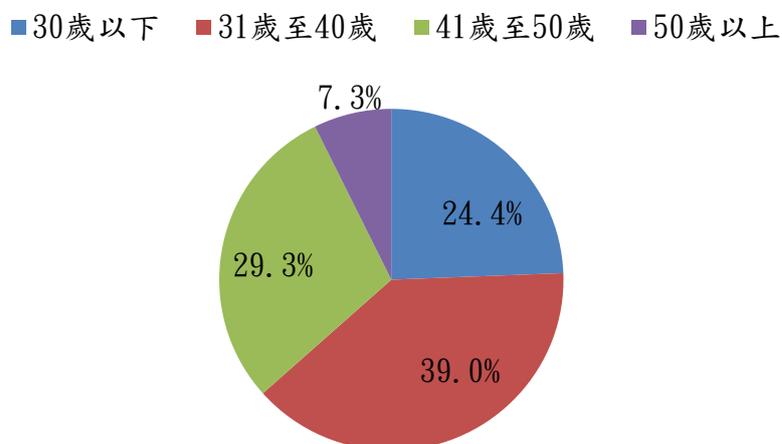


圖 2：受訓者年齡比例

### (三) 任公務年資

年資 1 年以下者有 8 人，占 19.5%；年資 1 至 5 年者有 7 人，占 17.1%；年資 5 年以上者有 26 人，占 63.4%。

■ 1年以下 ■ 1~5年 ■ 5年以上

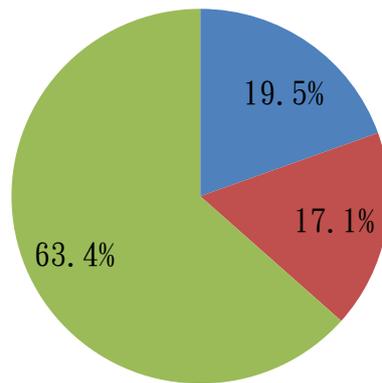


圖 3：受訓者任公務年資比例

### (四) 官職等

簡任/警監計有 1 人，占 2.4%；薦任/警正計有 19 人，占 46.3%；委任/警佐計有 20 人，占 48.9%；約僱人員計有 1 人，占 2.4%。

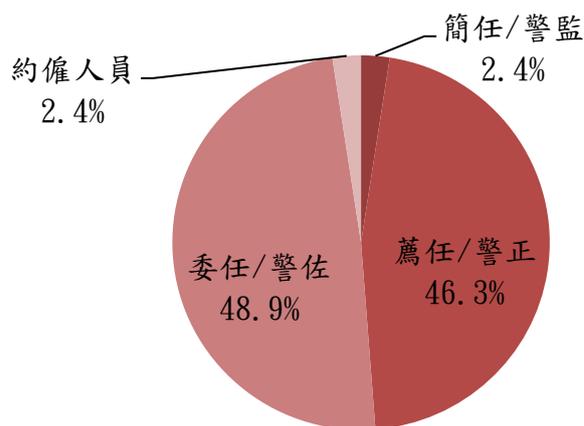


圖 4：受訓者官職等比例

## (五) 是否任主管職

主管計有 8 人，占 19.5%；非主管計有 33 人，占 80.5%。

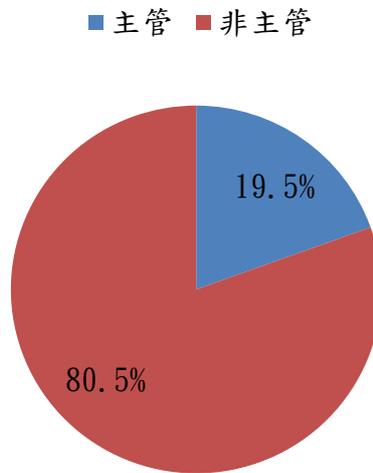


圖 5：受訓者是否任主管職比例

## 二、講師授課的整體表現

### (一) 講師對授課時間掌握情況

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時間掌握情況，非常滿意者有 63.4%，滿意者有 34.2%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.6%。

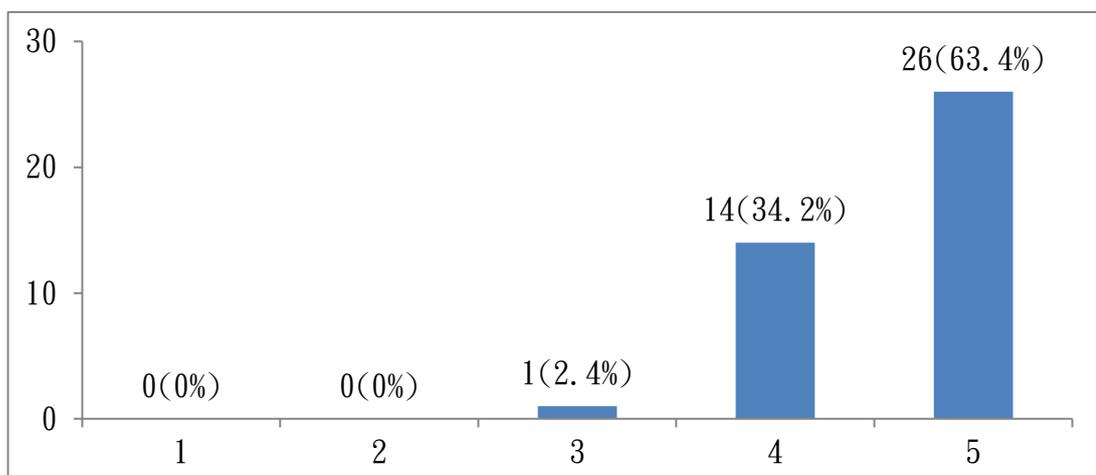


圖 6：「講師對授課時間掌握情況」滿意度

## (二) 授課技巧與表達能力

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課技巧與表達能力，非常滿意者有 65.9%，滿意者有 34.1%；滿意度為 100%。

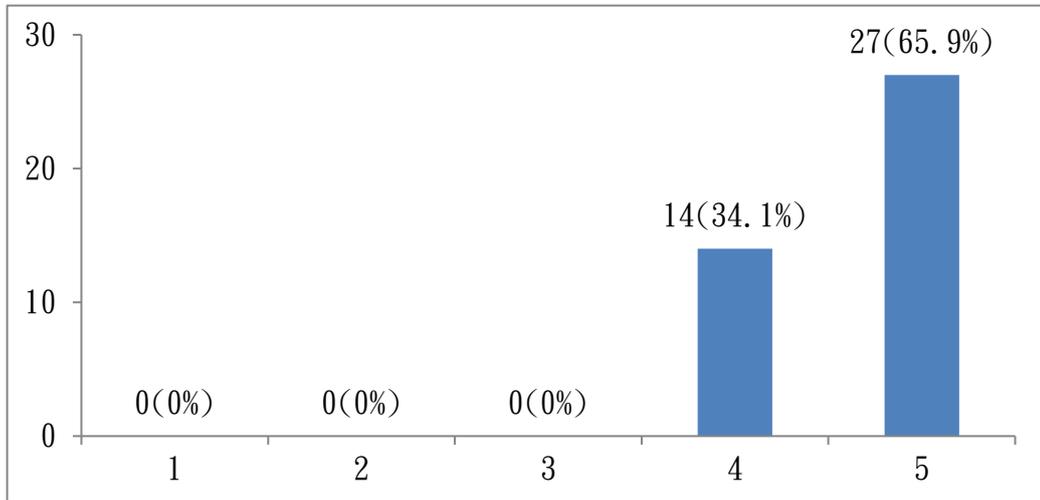


圖 7：「講師授課技巧與表達能力」滿意度

## (三) 授課時的教學態度

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師授課時的教學態度，非常滿意者有 68.3%，滿意者有 31.7%；滿意度為 100%。

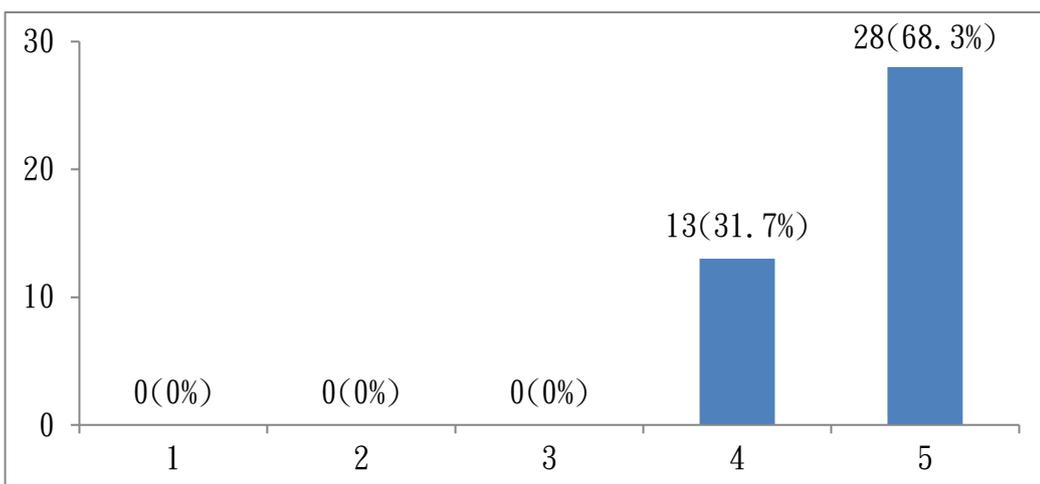


圖 8：「講師授課時的教學態度」滿意度

#### (四) 講師與學員互動及問題回應

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於講師與學員互動及問題回應，非常滿意者有 65.9%，滿意者有 31.7%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.6%。

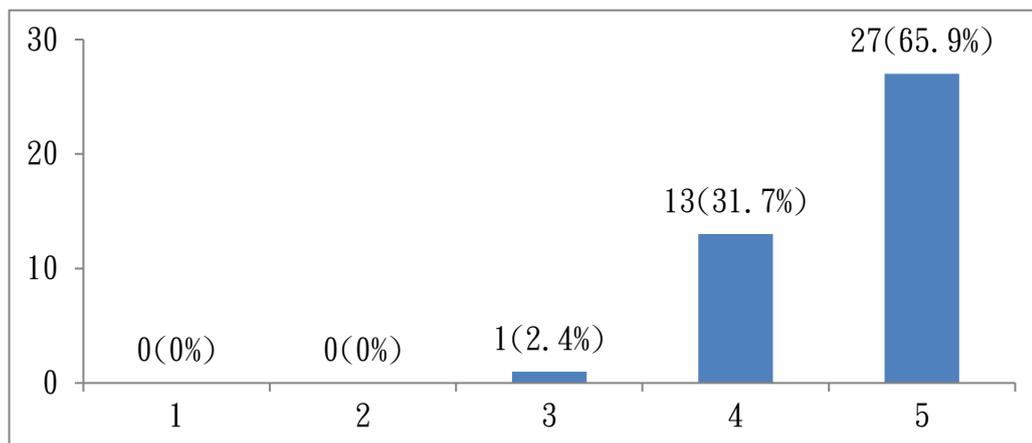


圖 9：「講師與學員互動及問題回應」滿意度

### 三、課程內容

#### (一) 課程內容明確易懂

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容明確易懂，非常滿意者有 63.4%，滿意者有 31.7%，普通者有 4.9%；滿意度為 95.1%。

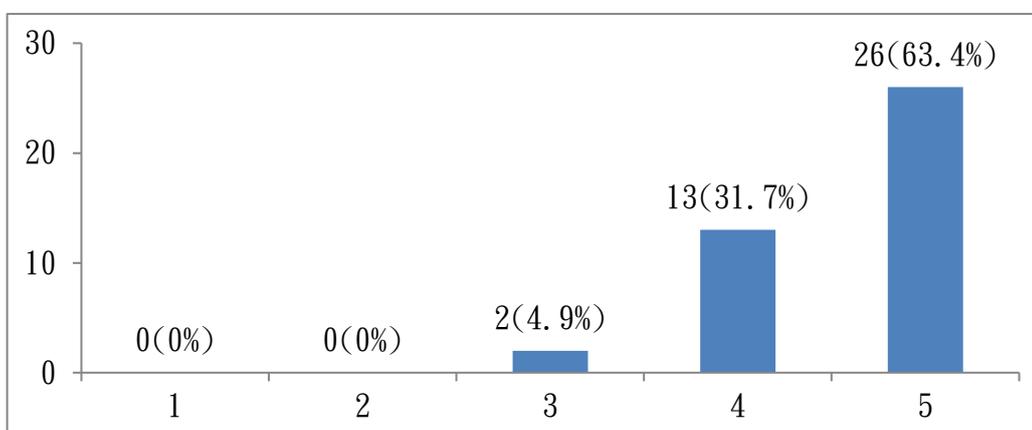


圖 10：「課程內容明確易懂」滿意度

## (二) 課程內容豐富具有多樣性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容豐富具有多樣性，非常滿意者有 65.9%，滿意者有 29.2%，普通者有 4.9%；滿意度為 95.1%。

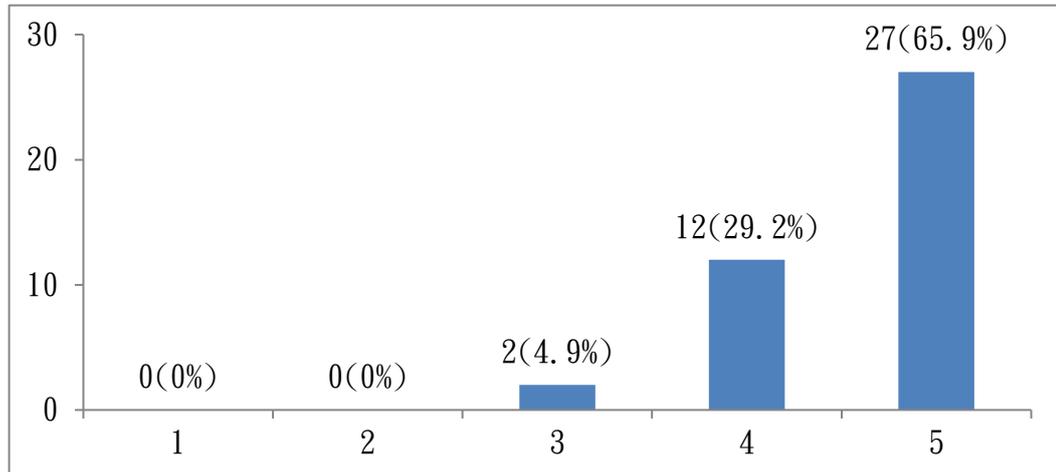


圖 11：「課程內容豐富具有多樣性」滿意度

## (三) 課程教材有助於理解

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程教材有助於理解，非常滿意者有 63.4%，滿意者有 34.2%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.6%。

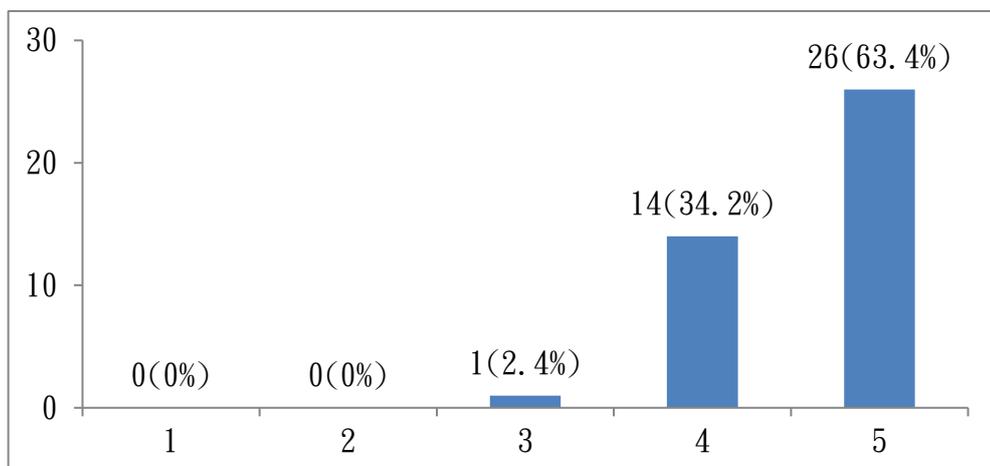


圖 12：「課程教材有助於理解」滿意度

#### (四) 課程內容具有實用性

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程內容具有實用性，非常滿意者有 61.0%，滿意者有 36.6%，普通者有 2.4%；滿意度為 97.6%。

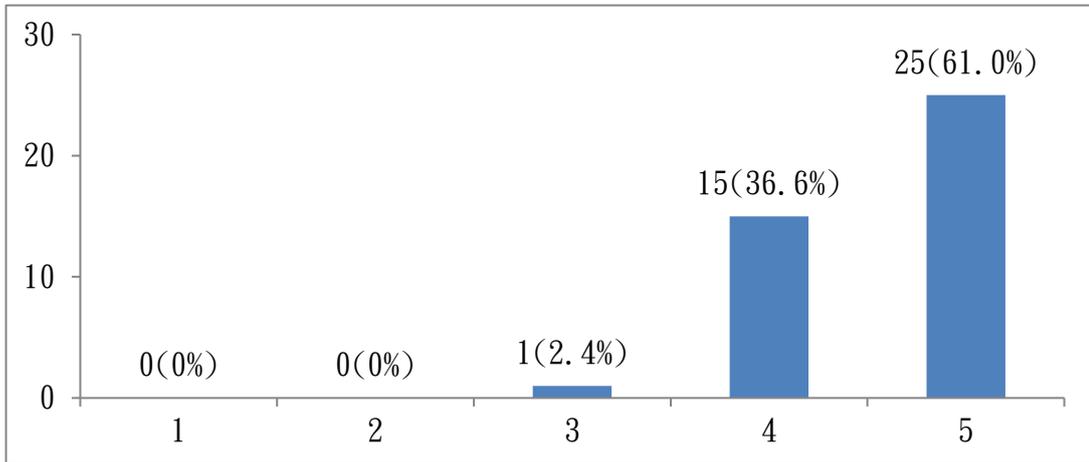


圖 13：「課程內容具有實用性」滿意度

#### (五) 課程有案例討論的機會

依滿意度五分法統計(1：非常不滿意；5：非常滿意)，參訓者對於課程有案例討論機會，非常滿意者有 56.1%，滿意者有 39.0%，普通者有 4.9%；滿意度為 95.1%。

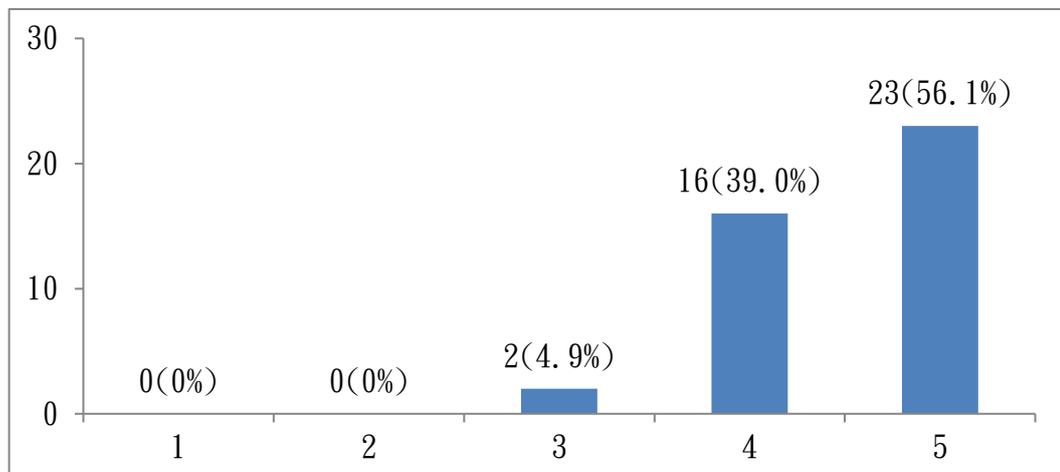


圖 14：「課程有案例討論的機會」滿意度

## 四、自我評量

### (一) 課程有助於提昇對性別主流化的了解

依滿意度五分法統計(1：非常沒有幫助；5：非常有幫助)，參訓者對於課程有助於提昇對性別主流化的了解，非常有幫助者有 58.6%，有幫助者有 39.0%，沒有幫助者有 2.4%；課程了解滿意度為 97.6%。

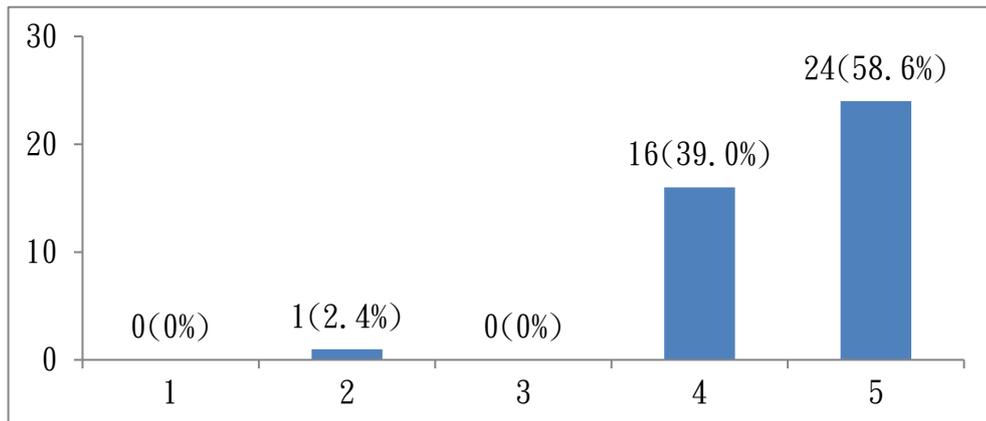


圖 15：「課程有助於提昇對性別主流化的了解」滿意度

### (二) 對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益

依滿意度五分法統計(1：非常沒有助益；5：非常有助益)，參訓者對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益，非常有助益者有 56.1%，有助益者有 36.6%，普通者有 4.9%，沒有助益者有 2.4%；課程助益滿意度為 92.7%。

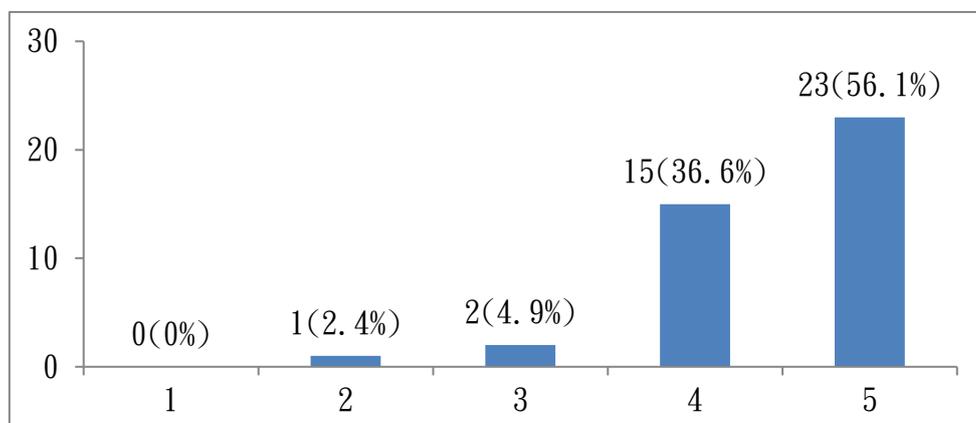


圖 16：「對性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益」滿意度

### (三) 樂意向其他同仁推薦本課程

依滿意度五分法統計(1：非常不樂意；5：非常樂意)，參訓者樂意向其他同仁推薦本課程，非常樂意者有 56.2%，樂意者有 39.0%，普通者有 2.4%，不樂意者有 2.4%；樂意推薦滿意度為 95.2%。

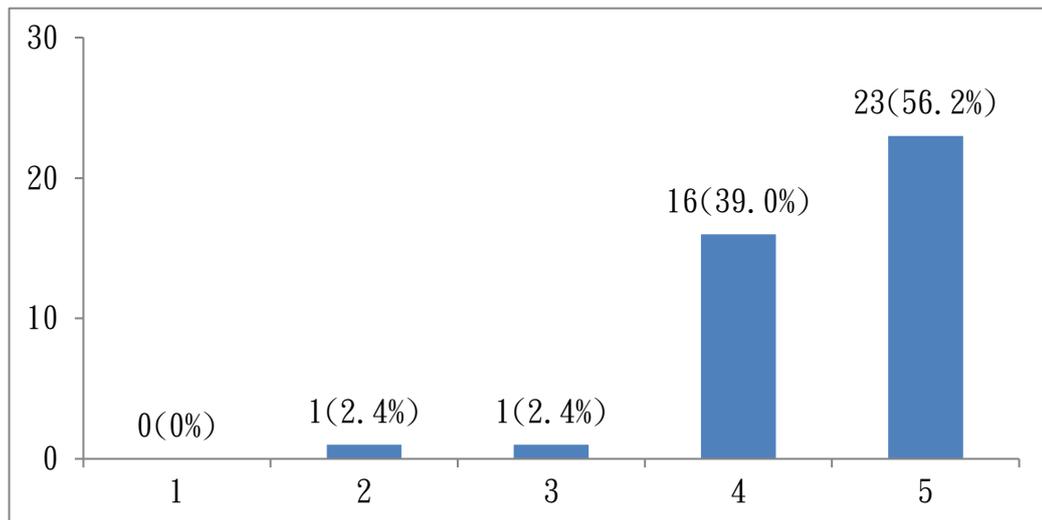


圖 17：「樂意向其他同仁推薦本課程」滿意度

### 五、其他意見或對本次課程安排建議：

贊同持續推廣性平等意識，建議可多給同仁提出討論自身案例的時間。

### 六、統計分析結果：

- 1、 本次課程同仁對講師授課整體表現平均滿意度為 98.8%，同仁對於講師授課技巧與表達能力及教學態度，滿意度更達 100%。
- 2、 本次課程同仁對課程內容平均滿意度為 96.1%。
- 3、 本次課程有 97.6%的同仁認為課程有助於提昇對性別主流化的了解；有 92.7%的同仁認為性別主流化在工作實務上的應用有實質上助益；有 95.2%的同仁樂意向其他同仁推薦本課程。

## 性別主流化教育訓練測驗題目(前測)

實施測驗注意事項：

性別主流化教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	中長程個案計畫中的性別影響評估檢視表，需要填列的內容包含哪些？ A. 基本資料 B. 計畫緣起與目標設定 C. 受益對象 D. 以上皆是
	2	以下哪些為可達成或實踐性別主流化的工具？ A. 性別影響評估 B. 性別統計 C. 性別分析 D. 以上皆是
	3	以下哪些為執行性別影響評估可帶來的重要效益？ A. 促進政府決策與運作機制透明化 B. 提升不同性別者參與社會及公共事務之機會 C. 檢視與回應政府現有體制不足 D. 以上皆是
	4	以下哪些屬於 CEDAW 的核心概念？ A. 禁止歧視，包括禁止直接、間接以及多重歧視 B. 消除歧視和保障婦女人權為國家的義務 C. 在法律上要求實質平等，在資源的分配上面也必須要以性別平等為目標 D. 以上皆是
	5	性別特質可以分為陽剛和陰柔二種，男性應該要陽剛，女性應該要陰柔。

答案	序號	題目
	6	政府的政策多半不分受益對象的性別、年齡，可以不用做性別影響評估。
	7	女性天生就有愛心有耐心又溫暖，而且自帶同理心，所以適合當幼教老師。
	8	性別平等，只有保障女性的性別人權。
	9	<p>下列何者為我國性別平等重要政策？</p> <p>A. 性別平等政策綱領</p> <p>B. 性別主流化</p> <p>C. CEDAW</p> <p>D. 以上均是</p>
	10	<p>下列那一項能促進性別平等？</p> <p>A. 性別中立</p> <p>B. 性別盲</p> <p>C. 性別分析</p> <p>D. 性別刻板印象</p>

## 性別主流化教育訓練測驗題目(後測)

實施測驗注意事項：

性別主流化教育訓練測為10題，均為單一選題包含選擇與是非題，滿分為100分。

同一訓練前測及後測之題目相同，惟後測將更換題目順序。

答案	序號	題目
	1	下列那一項能促進性別平等？ A. 性別中立 B. 性別盲 C. 性別分析 D. 性別刻板印象
	2	以下哪些屬於 CEDAW 的核心概念？ A. 禁止歧視，包括禁止直接、間接以及多重歧視 B. 消除歧視和保障婦女人權為國家的義務 C. 在法律上要求實質平等，在資源的分配上面也必須要以性別平等為目標 D. 以上皆是
	3	性別特質可以分為陽剛和陰柔二種，男性應該要陽剛，女性應該要陰柔。
	4	下列何者為我國性別平等重要政策？ A. 性別平等政策綱領 B. 性別主流化 C. CEDAW D. 以上均是
	5	以下哪些為執行性別影響評估可帶來的重要效益？ A. 促進政府決策與運作機制透明化 B. 提升不同性別者參與社會及公共事務之機會 C. 檢視與回應政府現有體制不足 D. 以上皆是
	6	政府的政策多半不分受益對象的性別、年齡，可以不用做性別影響評估。

答案	序號	題目
	7	以下哪些為可達成或實踐性別主流化的工具？ A. 性別影響評估 B. 性別統計 C. 性別分析 D. 以上皆是
	8	性別平等，只有保障女性的性別人權。
	9	中長程個案計畫中的性別影響評估檢視表，需要填列的內容包含哪些？ A. 基本資料 B. 計畫緣起與目標設定 C. 受益對象 D. 以上皆是
	10	女性天生就有愛心有耐心又溫暖，而且自帶同理心，所以適合當幼教老師。

## 性別主流化教育訓練測驗結果統計表

一、機關名稱：臺中市政府消防局

二、測驗結果：

測驗日期	課程名稱	測驗人數		前測平均分數	後測平均分數
		總人數	女		
			男		
113年8月8日	性別意識培力研習	42	10	92.62	95.95
			32		